

உ

கணபதி துணை.

தொல்காப்பியம்.

சொல்லதிகாரம்.

இஃது

வட்டாற்கடலை நிலைகண்ணெயர்ந்த

சேனாவரையருரையோடும்

யாழ்ப்பாணத்து நல்லூர்

ஆறுமுகநாவலரால்

பலபிரதிருபங்களைக்கொண்டு பரிசோதித்து,

யாழ்ப்பாணம்

சி. வை. தாமோதரம்பிள்ளையால்

மேற்படியூர்

சதாசிவப்பிள்ளையவர்களது

வித்தியாநுபாலனயந்திரசாலையில்

அச்சிற்பதிப்பிக்கப்பட்டது.

சென்னப்பட்டணம்.

வியனா) ஆனியர்

1946

இதன்விலை ரூபா - உ.

(Copyright Reserved.)

## சூ சி ப த் தி ர ம்.

பக்கம்.	இயலின்பெயர்.	சூத்திரத்தொகை.		
க .	கிளவியாக்கம்	...	...	...குக
கூஉ.	வேற்றுமையியல்	...	...	உஉ
எங.	வேற்றுமைமயங்கியல்	...	...	...ருச
கூச	விளிமரபு	...	...	...ஙஎ
கூரு.	பெயரியல்...	...	...	...சங
கூஉக.	வினையியல்	...	...	...ருக
கூகூ.	இடையியல்	...	...	...சஅ
கூகக.	உரியியல்	...	...	...கூூ
உருஎ.	எச்சவியல்...	...	...	...கூஎ

—ஆசிரியர்.

உ

கணபதி துணை.

# தொல்காப்பியம்.

சொல்லதிகாரம்.

சேனாவரையருரை.

தன்றோ ணுன்கி னென்றுகைம் மிகுஉங்  
களிறுவளர் பெருங்கா டாயினு  
மொளிபெரிது சிறந்தன் றளியவென் னெஞ்சே.  
ஆதியிற் றமிழ்தூ லகத்தியற் குணர்த்திய  
மாதொரு பாகனை வழத்துதும்  
போதமெய்க்ஞ் ஞான நலம்பெறற் பொருட்டே.  
தவளத் தாமரைத் தாதார் கோயி  
லவளைப் போந்துது மருந்தமிழ் குறித்தே.  
சந்தனப் பொதியத் தடவரைச் செந்தமிழ்ப்  
பரமா சாரியன் பதங்கள்  
சிரமேற் கொள்ளுந் திகழ்தரற் பொருட்டே.

முதலாவது

கிளவியாக்கம்.

க. உயர்திணை யென்மனார் மக்கட் சுட்டே.  
யஹிணை யென்மனா ராவல பிறழ்வ  
யாயிரு திணையி னிசைக்குமன சொல்லே.

நிறுத்த முறையானே சொல்லுணர்த்தியவெடுத்துக்கொண்  
டார்; அதனால் இவ்வதிகாரஞ் சொல்லதிகாரமென்னும் பெயர்,த்  
தாயிற்று.

சொல்லாவது எழுத்தோடு ஒருபுடையானொன்றுமையுடைத் தாய்ப் பொருள் குறித்து வருவது. உரையாசிரியரும் எழுத்தாதற்ற ன்மையொடு புணர்ந்தென்பார் “எழுத்தொடு புணர்ந்து” என்ற ராகலின், ஒருபுடையொற்றுமையே கூறினர். தன்மையொடு புண ர்த்தென்னுக்கால், ஓரெழுத்தொருமொழிக்கு எழுத்தொடு புணர்ந் லின்மையிற் சொல்லாதலெய்தாதென்க. பொருள் குறித்து வாரா மையின் அசைநிலை சொல்லாகாவெனின்;—“ஆவயி னுறு முன் னிலை யசைச்சொல்” என்றும், “வியங்கோளசைச்சொல்” என்று மோதுதலான், அவையும் இடமுதலாகியு பொருள் குறித்து வந்த னவென்க. “யாகா பிற பிறக்கு” என்னுந் தொடக்கத்தனவோவெ னின், அவையும் முன்றிடத்திற்குமுரிபவாய்க் கட்டுரைச்சுவை பட வருதலிற் பொருள் குறித்தனவேயாம். இக்கருத்தேபற்றிய ன்றே அசிரியர் “எல்லாச் சொல்லும் பொருள்குறித் தனவே” என் றொதுவாராயிற்றென்க.

சொற்றான் இரண்டு வகைப்படும், தனிமொழியுந் தொடர் மொழியுமென. அவற்றுள், தனிமொழியாவது சமயவாற்றலாற் பொருள் விளக்குவது, தொடர்மொழியாவது அவாய்கிலையானும் தருதியானும் அண்மையானும் இடையுந்து பொருள் விளக்குந் தனி மொழியீட்டம்.

பெயர்ச்சொல்லும், வினைச்சொல்லும், இடைச்சொல்லும், உரி சொல்லுமெனத் தனிமொழி நான்குவகைப்படும். மரமென்பது பெயர்ச்சொல், உண்டானென்பது வினைச்சொல், மற்றென்பது இடைச்சொல், நனியென்பது உரிச்சொல்.

இருமொழித்தொடரும் பன்மொழித் தொடருமெனத் தொட ர்மொழி இரண்டிவகைப்படும். சாத்தன் வந்தானென்பது இருமொ ழித்தொடர். அறம் வேண்டியரசனுலகம் புரந்தானென்பது பன் மொழித்தொடர்.

அதிகாரமென்னுஞ் சொற்குப் பொருள் பலவுளவேனும், சுண் டதிகாரமென்றது ஒருபொருளுதலி வரும் பலவோத்தினது தொகுதியை, வடதூலாரும் ஓரிடத்து நின்ற சொற் பல குத்திரங் கடுளாடு சென்றியைதலையும் ஒன்றனதிலக்கணம் பற்றி வரும் பல குத்திரத்தொகுதியையும் அதிகாரமென்ப.\* சொல்லதிகாரம் சொல் லையுணர்த்தியவதிகாரமெனவிரியுந். அச்சொல்லை யாங்குனமுணர்.

\* இதுனைச் சிவஞானமுனிவர் விரித்துணர்த்தினர். தொல்கா டியியக்குத்திரவிருத்தி ௧௩-ம் பக்கத்திற்காண்க.



## கிளவியாக்கம்.

த்தினுள் வெனின், தம்மையேயேயித்தோதியும் இலக்கணங்கூறியுமுணர்த்தினுள் என்பது.

வழுக்களைந்து சொற்களையாக்கிக்கொண்டமையான், இவ்வோத்துக் கிளவியாக்கமாயிற்று. ஆக்கம் அமைத்துக்கோடல், நொய்யுறுவங்குங்களைந்து அரிசியமைத்தாரை அரிசியாக்கினுரென்பவாகலின். சொற்கள் பொருள்கண்மேலாமாறுணர்த்தினமையாற் கிளவியாக்கமாயிற்றெனினுமமையும். பொதுவகையாற் கிளவியென்பதமையால், தனிமொழியுந் தொடர்மொழியுந் கொள்ளப்படும். கிளவி, சொல், மொழி என்னுந் தொடக்கத்தனவெல்லாம் ஒரு பொருட்கிளவி.

இச்சூத்திரத்தின் பொருள். மக்களென்று கருதப்படும்பொருளை ஆசிரியர் உயர்திணையென்று சொல்லுவார்; மக்களென்று கருதப்படாத பிறபொருளை அஃறிணையென்று சொல்லுவார்; -அவ்விருதிணைமேலுந் சொற்கணிகமும். எ - று. எனவே, உயர்திணைச்சொல்லும் அஃறிணைச்சொல்லுமெனச் சொல்லிரண்டென்றவாரும்.

மக்கட்சாதி சிறந்தமையான் உயர்திணையென்றார்.

என்மனாரென்பது செய்யுண்முடிபெய்தி நின்றதோராரீற்றுக்காலமுற்றுச்சொல். என்றிசினோர், கண்டிசினோர் என்பன முதலாயின அவ்வாறு வந்த இவ்வுக்காலமுற்றுச்சொல். என்ப என்னுமுற்றுச்சொல்லினது பகரங்குறைத்து மன்னும் ஆருமென இரண்டிடைச்சொற்பெய்து விரித்தாரென்று உரையாசிரியர் கூறினாராலெனின்;—என்மனாரென்பது இடர்ப்பட்டுழிச் சிறுபான்மை வாராத, நூலுள்ளுந் சான்றோர்செய்யுளுள்ளும் பயின்று வருதலானும், இசைநிறையென்பது மறுத்துப் பொருள் கூறுகின்றார் பின்னும் இசைநிறையென்றல் மேற்கோண்மலையாதலானும், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. மாணுக்கர்க்குணர்வு பெருகல் வேண்டி வெளிப்படக் கூறாது உய்த்துணரவைத்தல் அவர்க்கியல்பாகலாற் செய்யுண்முடிபென்பது கூறாராயினார். \*

\* ஈண்டிக் கூறியவாற்றால் மன் இசின் இரண்டும் முறையே எதிர்காலவிடைநிலையும் இறந்தகாலவிடைநிலையுமாமென்பது பெறப்பட்டது. சிவஞானமுனிவர் சிவஞானபாடியத்துள் “என்மனாரென்பது செய்யுண்முடிபாயதோராரீற்றுமுற்றுச்சொல். மன் எதிர்காலவிடைநிலை. அது ‘உயர்திணை யெனினோர் மக்கட்சுட்டே’ என்னுந் சூத்திரத்துச் “சேனவரையருளியானுமறிக” என்றார். இங்ஙனமாகவும், மன் இறந்தகாலவிடைநிலையென்பர் சிலர்.

என் மனாசிரியரெனவே, உயர்திணை அஃற்றையென்பன தொல்லாசிரியர் குறியாம். ஆசிரியரென்னும் பெயர் வெளிப்படாது நின்றது.

மக்களாகிய சுட்டி யாதன்கணிகழும் அது மக்கட்சுட்டெனப் பண்புத்தொகைப்புறத்துப் பிறந்த அன்மொழித்தொகை. \* ஈண்டு மக்களென்றது மக்களென்னுமுணர்வை. எனவே, மக்களேயாயினும் மக்களென்று சுட்டாது பொருளென்று சுட்டியவழி உயர்திணையெனப்படாதென்பதாம்.

இனி அவரவவென்றது பிறவென்றேவிடின் யாதல்லாத பிறவென்று அவாய் நிற்குமாகலின், அவரவவென்றார். மக்கட்சுட்டேயென்று மேனின்றமையின் மக்களல்லாத பிறவென்றுணர்தலா மேனின்;—ஆற்றன்முதலாயினவற்றிற்கொள்வது சொல்லில்வழியென மறுக்க. இனி அவரவவென்றே யொழியின் அவற்றது பகுதியெல்லாம் எஞ்சாமற்றமூவாமையின், எஞ்சாமற்றமூவுதற்கு அவரவ பிறவென்றார்.

செய்யுளாகலான் ஆயிருதிணையெனச் சுட்டு நீண்டது. வரையறையின்மையின் ஈண்டு யகரவுடம்படுமெய்யாயிற்று.

சொன்னிகழ்ச்சிக்குப் பொருளிடமாகலின், ஆயிருதிணையின் கண்ணென ஏழாவது விரிக்க. இன்சாரியை வேற்றுமையுருபுபற்றியும் பற்றாது நிற்குமென்று உரையாசிரியர் இரண்டாவது விரித்தாராலெனின்;—“சாரியை யுள்வழிச் சாரியை கெடுதலுஞ்-சாரியை யுள்வழித் தன்னுருபு நிலையலும்” என்றிரண்டாவதற்குத் திரிபோதினமையானும், “செலவினும் வரவினும் தரவினும் கொடையினும்” என்புழியும் பிறாண்டுமெல்லாம் ஏழாவது விரித்தற்கேற்பப் பொருளுரைத்தமையானும், அவ்வுரை போலியுரையென்க. ஆயிருதிணையினுமென்னுமும்மேலிகாரவகையாற் ரொக்குகின்றது.

இசைக்குமென்பது செய்யுமென்னு முற்றுச்சொல்.

மன்னென்னுமிடைச்சொல் மனவெனவீறு திரிந்து நின்றது. மன்னென்று பாடமோதுவாருமுள்.

ஏகரம் ஈற்றசை.

\* மக்கட்சுட்டென்பது அன்மொழித்தொகையன்றெனவும் இருபெயரொட்டாருபெயரெனவுஞ் சிவஞானமுனிவர் கூறினர். தொல்காப்பியச்சூத்திரவிருத்தி ஈசம் பக்கத்திற் காண்க.

சொல்வரையறுத்தலே இச்சூத்திரத்திற்குக் கருத்தாயின், ஆதேவறிசொல் மகதேவறிசொல்லென்றாற்போல உயர்திணைச் சொல் அஃறிணைச்சொல்லெனவமையும், உயர்திணை மக்கள் அஃறிணை பிறவெனல்வேண்டாவெனின்;—உயர்திணை அஃறிணையெனபன தொல்லாசிரியர் குறியாகலான் ஆதே மகதேஉப்போல வழக்கொடு படுத்துப் பொருளுணர்ந்தலாகாமையின், உயர்திணை மக்கள் அஃறிணை பிறவெனல்வேண்டிமென்பது. இவ்வாறு ஒருபொருளுதலிற்காக உரையாக்கால், சூத்திரமொன்றாற்றில்லையென்க. (க)

உ. ஆதேவ வறிசொன் மகதேவ வறிசொற்  
பல்லோ ரறியுஞ் சொல்லொடு சிவணி  
யம்முப் பாற்சொ லுயர்திணை யவ்வே.

இ - ள். ஆதேவ வறிசொல்லும் மகதேவ வறிசொல்லும் பல்லோ ரறியுஞ்சொல்லொடு பொருந்தி அம்மூன்று கூற்றுச்சொல்லும் உயர்திணையனவாம். எ - று.

ஆண்மகனை ஆதேவென்றலும் பெண்டாட்டியை மகதேவென்றலும் பண்டையார்வழக்கு.

அறிவுமுதலாயினவற்றான் ஆண்மகன் சிறத்தமையின் ஆதேவ வறிசொன் முற்கூறப்பட்டது. பன்மை இருபாலும்பற்றி வருதலிற் பல்லோரறிசொற் பிற்கூறப்பட்டது.

இரண்டாம் வேற்றுமை உயர்திணைக்கட் சிறுபான்மை தொகப்பெறுதலிற் றொக்குகின்றது. திரிந்த புணர்ச்சியன்மையின் விகாரவகையாற் றொக்கதென்பாருமுள்.

சிவணியென்னும் வினையெச்சம் உயர்திணையவென்னும் வினைக்குறிப்புக் கொண்டது, ஆறும்வேற்றுமையேற்று நின்றசொற்பெயராயும் வினைக்குறிப்பாயும் கிற்குமாகலான். \* உயர்திணையவாமென்னும் முப்பாற்சொல்லின் வினை ஆதேவறிசொல் மகதேவறிசொல் என்னுமிரண்டன் வினையாகிய சிவணியென்னுஞ் செய்தெனெச்சத்திற்கு வினைமுதல்வினையாயினவாறென்னையெனின்;—உயர்திணையவாதல், ஆதேவ வறிசொல் மகதேவ வறிசொல் என்பனவற்றிற்கு மெய்ததலான், வினைமுதல்வினையாமென்க, “முதனிலைமூன்றும் வினைமுதன் முடிபிழை” என்புறி வினைமுதல்வினையென்

\* உயர்திணையவென்பது வினைக்குறிப்புமுற்றாங்கால் அகரம் ஆறும்வேற்றுமையுருபாகாது வினைக்குறிப்புமுற்றுவிகுதியேயாமென்றறிக.

ஹ் துணையல்லது பிறிதொன்றற்குப் பொதுவாகாது வினைமுதற்கே வினையாதல் வேண்டுமென்னும் வரையறையின்மையின். அல்லாக்கால், இவளுமிவனுஞ் சிற்றிலிழைத்துஞ் சிறுபறையறைத்தும் வினையாடுபு என்பனபொல்வன அமையாவாமென்க.

ஆதேவறிசொன் முதலாயினவற்றையுணர்த்தியல்லது அவற்றிலெக்கணமுணர்த்தலாகாமையின், பாலுணர்த்துமெழுத்து வகுப்பவே அவை தாழும்பெறப்படுமீ இச்சூத்திரம் வேண்டாவென்பது ஈடாவன்மையுணர்க.

உயர்திணைச்சொல்லுணர்த்தி அதனது பாசுபாமி கூறுகின்ற ராகலின், அம்முப்பாற்சொலுயர்திணைய என்றாயினும் உயர்திணைச்சொல் மூன்றுபாசுபாமிபடுமென்பது கருத்தாகக் கொள்க. இக்கருத்தானன்றே, ஆசிரியர் அம்முப்பாற்சொல்லும் என இணைத்தெனவந்த பொருட்டொருதிக்குக் கொடுக்குமும்மை கொடாராயினும், உரையாசிரியரும் உயர்திணையெனப்பட்ட பகுப்பை விரிப்புழி இத்துணையல்லது விரிபடாதென்பது ஈண்டிக்கூறியது என்பது கருத்ததூஉமென்க. “ஆயிருபாற்சொலஹிணையவ்வே” என்பதற்கும் ஈதொக்கும். (உ)

ங. ஒன்றறி சொல்லே பலவறி சொல்லென்றாயிருபாற்சொ லஹிணையவ்வே.

இ - ள். ஒன்றணையறியுஞ்சொல்லும் பலவற்றையறியுஞ்சொல்லுமென அவ்விரண்டிகுற்றுச்சொல்லும் ஆஹிணையனவாம். எ - று.

ச. பெண்மை சுட்டிய வுயர்திணை மருங்கினான்மை திரிந்த பெயர்கிலைக் கிளவியுத்தெய்வஞ் சுட்டிய பெயர்கிலைக் கிளவியுமில்வென வறியுமந் தந்தமக் கிலவே யுயர்திணை மருங்கிற் பால்பிரிந் திசைக்கும்.

இ - ள். உயர்திணையிடத்துப் பெண்மைத்தன்மை குறித்த தன்மை திரிந்த பெயர்ச்சொல்லும், தெய்வத்தைக் குறித்த பெயர்ச்சொல்லும், இவையெனத் தம்பொருளை வேற்றிய சிற்கும் ஈற்றெழுத்திணைத் தமக்குடையவல்ல, உயர்திணையிடத்திற்குரிய பாலாய்வேறுபட்டிசைக்கும். எ - று.

பால் வேறுபட்டிசைத்தலாவது தாமுயர்திணைப்பெயராய் ஆதேவறிசொன் முதலாயினவற்றிற்குரிய ஈற்றெழுத்தே தம்வினைக்கேடுக இசைத்தல்.

உ-ம். பேடி வந்தான்; பேடர் வந்தார்; பேடியர் வந்தார். எ-ம். தேவன் வந்தான், தேவி வந்தாள்; தேவர் வந்தார். எ-ம். வரும்.

அலிப்பெயரினீக்குதற்குப் பெண்மை சுட்டிய என்னும், மகடே ப்பெயரினீக்குதற்கு ஆண்மை திரிந்த என்றங்கூறினார்.

பெண்மை சுட்டிய எனவே பெண்மை சுட்டாப் பேடென்பதும் ஒழிக்கப்பட்டதாம்.

பெண்மை திரிதலுமுண்டேனும் ஆண்மை திரிதல் பெரும்பான்மையாகலான் ஆண்மை திரிந்த என்றார்.

பேடியர் பேடிமார் பேடிகள் என்பனவும் அடங்குதற்குப் பேடியென்னும் பெயர்நிலைக்கிளவியென்னாது பெண்மை சுட்டிய ஆண்மை திரிந்த பெயர்நிலைக்கிளவி என்றார்.

பெண்மை சுட்டிய என்னும் பெயரெச்சம் பெயர்நிலைக்கிளவி எனனும் பெயர் கொண்டது. ஆண்மை திரிந்த என்பது இடைநிலை.

“தன்மைதிரிபெயர்” என்றாற்போலச் சொல்லொடு பொருட் கொற்றுமை கருதி ஆண்மை திரிந்த பெயர்நிலைக்கிளவி என்றார்.

உயர்நினைமருங்கிற் பால்பிரிந்திசைக்கும் எனவே தமக்கென வேற்றின்மை பெறப்படுதலின், இவ்வெனவறியுமந்தந் தமக்கிலவே எனல் வேண்டாவெனின்;—தமக்கெனவீறுடைய ஆடே உவறிசொன் முதலாயினவற்றிற்குரிய ஈற்றானும் இசைக்கும்கொலென்னும் ஐயநீக்குதற்கு அந்தந்தமக்கிலவே எனல்வேண்டுமென்பது.

பாலுளடங்காத பேடியையும் நினையுளடங்காத தெய்வத்தையும் பாலுள்ளுந் நினையுள்ளுமடக்கியவாறு.

சுட்டியவென்பது செய்யியவென்னும் வினையெச்சமென்றும், ஆண்மை திரிதல் சொற்கின்மையிற் பெயர்நிலைக்கிளவி என்பது ஆகுபெயராய்ப் பொருண்மேனின்றதென்றும், உரையாசிரியர் கூறினாராவெனின்;—ஆண்மை திரிதல் பெண்மைத்தன்மையெய்துதற் பொருட்டன்றிப் பேடிக்கியல்பாகலிற் பெண்மை சுட்ட வேண்டி ஆண்மை திரிந்தவென்றல் பொருந்தாமையானும், பொருளே கூறாற்றாராயின் ஆசிரியர் பேடியுந்தெய்வமுண்டு என்று தாங்கருகிய பொருள் இனிது விளங்கச் சுருங்கிய வாய்பாட்டாற் சூத்திரிப்பராகலானும், அவர்க்கது கருத்தன்மையான், உரையாசிரியர்க்கும் அது கருத்தன்றென்க.

டு. னஃகா னொற்றே யாகுஉ வறிசொல்.

இ - ள். னஃகாநுகியவொற்று ஆதேவறிசொல்லாம். எ-று.

உ-ம். உண்டனன், உண்டான், உண்ணுநின்றனன், உண்ணுநின்றான், உண்பன், உண்பான், கரியன், கரியான் என வரும்.

ஆதேவறிசொல்லாவது னகாரவீற்றுச் சொல்லாயினும், பாலுணர்த்துதற்சிதப்பு நோக்கி னஃகாநொற்றேயென்றார். அறமாவது முக்காறின்மை என்றத்போல, னஃகாநொற்றேவறிசொல் என்றாராயினும், ஆதேவறிசொல்லாவது னஃகாநொற்றென்பது கருத்தாகக் கொள்க. “னஃகாநொற்று” முதலாயினவற்றிற்கும் இவை யொக்கும்.

ஏகாரம் அசைநிலை. உரையாசிரியர் பிரிநிலையென்றாரலெனின்;—பிரிநிலையாயின் ஆதேவறிசொற்கிலக்கணங்கூறுதலன்றிப்பிரித்து அதன்சிதப்புணர்த்துதலே கருத்தாமாகலின், அவ்வுரை போலியுரையென்க. (டு)

சு. னஃகா னொற்றே மகடுஉ வறிசொல்.

இ - ள். னஃகாநுகியவொற்று மகடுஉவறிசொல்லாம். எ-று.

உ-ம். உண்டனன், உண்டான், உண்ணுநின்றனன், உண்ணுநின்றான், உண்பன், உண்பான், கரியன், கரியான் என வரும். (சு)

எ. ரஃகா னொற்றும் பகர விறுதியு

மாரைக் கிளவி யுளப்பட மூன்று

நேரத் தோன்றும் பலரறி சொல்லே.

இ - ள். ரஃகாநுகியவொற்றும் பகரமாகிய விறுதியும் மாரென்னுமிடைச்சொல்லும் இம்மூன்றும் பலரறிசொல்லாம். எ - று. ஏயென்பது ஈற்றை.

உ-ம். உண்டனர், உண்டார், உண்ணுநின்றனர், உண்ணுநின்றார், உண்பர், உண்பார், கரியர், கரியார். எ-ம். கூறுப, வருப. எ-ம். கொண்மார், சென்மார். எ-ம். வரும்.

மார் எதிர்காலம் பற்றி வந்த ஆரேயாம் ரஃகாநொற்றெனவடங்குமெனின்;—அற்றன்று, ஆரேயாயிற் கொண்மார் என்புழி மகரங்காலம் பற்றி வந்ததோரெழுத்தாகல்வேண்டும்; உண்பார் வருவார் எனக் காலம்பற்றி வருமெழுத்து முதனிலைக்கேற்றவாற்றான் வேறுபட்டு வருமன்றே; அவ்வாறன்றி உண்மார் வருமார் எனவெல்லாமுதனிலைமேலும் மகரத்தோடு கூடி வருதலானும்,

வினையொன்று முடிதற்கேற்பதோர் பொருள்வேறுபாடுடைமையா  
னும், ஆரீற்று வேறெனவே படுமென்பது.

மூன்றுகாலமும் வினைக்குறிப்பும் பற்றி வருதலொப்புமைநோ  
க்கி அர் ஆர் என்னு மிரண்டிறையும் ரஃகான் என அடக்கியோ  
தினார். அன் ஆன் அள் ஆள் என்பனவற்றையும் இவ்வொப்புமைப  
ற்றி னஃகான் ளஃகான் என அடக்கியோதினார்.

ரகாரம் மூன்றுகாலமும் வினைக்குறிப்பும்பற்றிப் பெருவழக்கி  
ற்றாய்வருதலின் முன் வைத்தார். மார் பகரவிறுதியிற் சிறுவழக்கி  
ற்றாகலிற் பின் வைத்தார்.

உன்கும், உன்ஃம், வருதும், சேறும் என்னுந்தொடக்கத்தன  
வும் பலரறிசொல்லாயினும், அவை “எண்ணியன் மருங்கிற்றிர்”  
தலின்நேரத்தோன்றாவாகலான், இவற்றை நேரத்தோன்றும் பல  
ரறிசொல்லென்றார்.

மூன்றும் பலரறிசொல் லென்றாயினும், பலரறிசொல்லா  
வது இம்மூன்றுமென்பது சருத்தாகக் கொள்க. (எ)

அ. ஒன்றறி கிளவி தறட ஓர்ந்த  
குன்றிய லுகரத் திறுதி யாகும்.

இ - ள். ஒன்றறிசொல்லாவது தறட என்னுமொற்றை யூர்  
ந்த குன்றியலுகரத்தை யிறுதியாகவுடைய சொல்லாம். எ - று.

உ-ம். வந்தது, வாராநின்றது, வருவது, கரிது. எ-ம். கூயி  
ற்று, தாயிற்று, கோடின்று, குளம்பின்று. எ-ம். குண்டுகட்டு,  
கொடுந்தாட்டு, குறுந்தாட்டு. எ-ம். வரும்.

கிடக்கைமுறையாற்கூறுது தறட எனச் சிறப்புமுறையாற்  
கூறினார்.

குன்றியலுகரமென மெலிந்து நின்றது.

தகரவுகரம் மூன்று காலமும் வினைக்குறிப்பும்பற்றி வருதலும்,  
நகரவுகரம் இறந்தகாலமும் வினைக்குறிப்பும்பற்றி வருதலும், டகர  
வுகரம் வினைக்குறிப்பேபற்றி வருதலுமாகிய வேறுபாடுடைமை  
யால், குன்றியலுகரமென ஒன்றாகாது மூன்றாயின, (அ)

கூ. அ ஆ வ என வருஉ மிறுதி  
யப்பான் மூன்றே பலவறி சொல்லே.

இ - ள். பலவறிசொல்லாவன அ ஆ வ எனவருமிறுதியையு  
டைப அக்கூற்றுமூன்றுசொல்லாம். எ - று.

உ-ம். உண்டன, உண்ணுநின்றன, உண்பன, கரியன். எ-ம். உண்ணு, தின்னு. எ-ம். உண்குவ, தின்குவ. எ-ம். வரும்.

உண்ட, உண்ணுநின்ற, உண்ப, கோட்ட என்னுந் தொடக்கத்தனவும் அகரவீற்றுப்பலவற்சொல். அவற்றுள் உண்பவென்பது பகரவீற்றுப் பலரற்சொல்லன்றே, அஃற்றைக்காயினவாறென்னை யெனின்;—பகரவிதுதியாயினன்றே உயர்திணைக்காவது. ஈண்டுக் காட்டப்பட்டது “கானத் தகைப்ப செலவு” “சினையவுஞ் சினையவு நாடினர் கொய்தல் வேண்டா நயந்து தாங்கொடுப்ப போல்” என நின்றனபோல எதிர்காலத்து வரும் பகரமூர்த்து நின்ற அகரவீராதலின், அஃற்றைச்சொல்லையாமென்பது. செய்யுளாகலின், தகைப்பன கொடுப்பன என்னுஞ்சொற்கள் தகைப்ப கொடுப்ப என விகாரவுகையான் அவ்வாறு நின்றனவாகலான், வழக்குமுடிவிற்கு அவை காட்டல் நிரம்பாதெனின்;—தகைத்தன, தகையாநின்றன; தகைத்த, தகையாநின்ற. எ-ம். கொடுத்தன, கொடாநின்றன; கொடுத்த, கொடாநின்ற. எ-ம். இறந்தகாலத்தும் நிகழ்காலத்தும் அகரவீறு முதனிலைக்கேற்றவாற்றான் அவ்வக்காலத்திற்குரிய எழுத்துப்பெற்று அன்பெற்றும் பெறாதும் முடியுமாறுபோல, எதிர்காலத்தும் முதனிலைக்கேற்றவாற்றான் அக்காலத்திற்குரிய எழுத்துப் பெற்று அன் பெற்றும் பெறாதும் முடியும். எதிர்காலத்திற்குரிய எழுத்தாவன பகரமும் வகரமுமாம். அவற்றுட் பகரம் பெற்று அன் பெற்றும் பெறாதும் முடிவுழி, தகைப்பன, தகைப்ப, கொடுப்பன, கொடுப்ப. எ-ம். வகரம் பெற்று அவ்வாறு முடிவுழி, வருகன, வருவ; செல்வன, செல்வ. எ-ம். இவ்வாறுமுடியுமாகலின், தகைப்ப கொடுப்ப என்பன விகாரமெனப்படா இயல்பையாமென்பது. கொடுப்பன யாவை அவைபோல என உவமை கருதாது அவைதம் மையே சுட்டி நின்றலிற் கொடுப்ப என்பது பெயரன்மையறிக. அன் பெறாது எதிர்காலத்து வரும் வகரவொற்றூர்த்து நின்ற அகரமாய் வகரவீறடங்குமெனின், வினையொன்றி முடிதலொழித்து மாரீற்றிற்குரைத்ததுரைக்க. அவ்வாறுரைக்கவே, குகரம் பெற்றவழி அன் பெற்றகேலாமையின், உண்குவ தின்குவ என்னுந்தொடக்கத்தன வகரவீறேயாம். வருவ செல்வ எனக் குகரம் பெறாதவழி வகரவீராதலும் அகரவீராதலுமென இருநிலைமையுமுடையவாம். என்னை? எல்லாவினைக்கண்ணுஞ், சேறன்மலைத்தாகிய வகரவீறு ஆண்டு விலக்கப்படாமையினும், அத்தன்மைத்தாகிய அகரவீறும் ஆண்டு வந்து அன் பெறாதவழிக் காலவகரமூர்த்து அவ்வாறு நின்றலுடைமையானுமென்பது.



வருமென்னுமுகரம் விகராவகையான் நீண்டு நின்றது.

சுற்றுவகையான் மூன்றுகிய சொல்லென்பார் அப்பான் மூன்  
றென்றார். (க)

க0. இருதிணை மருங்கி னைம்பா லறிய  
வீற்றினின் றிசைக்கும் பதினே ரெழுத்துந்  
தோற்றந் தாமே வினையொடு வருமே.

இ - ள். உயர்திணை அஃறிணையென்னும் இரண்டு திணைக்க  
ண்ணுமுளவாகிய ஒருவன் ஒருத்தி பலர் ஒன்று பலவென்னும் ஐந்  
துபாலுமறிய அவ்வச்சொல்லினிற்றுதிக்கணின் றொலிக்கும் பதினே  
ரெழுத்தும் புலப்படுத்தகண் வினைச்சொற்குறுப்பாப்ப் புலப்ப  
டும். எ - று.

திணை இரண்டே பால் ஐத்தேயென வரையறுத்தற்கு இருதி  
ணைமருங்கினைம்பாலென்றார்.

னகாரமும் ளகாரமும் ரகாரமும் மாறும் இஃதி நின்றுணர்ந்  
தமென்பதற்கு ஈற்றினின்றிசைக்கும் பதினேரெழுத்தும் என்பது  
ஞாபகமாயிற்று. அல்லனவற்றிற்கு அதுவாதமாத்திரமென்றார்.

தாமேயென்பது கட்டுரைச்சுவைப்பட நின்றது.

வினையெனப் பொதுப்படக் கூறினாராயினும், ஏற்புழிக்கோட  
லென்பதனாற் படர்க்கைவினையென்று கொள்ளப்படும்.

இவை பெயரொடு வருவழித் திரிபின்றிப் பால் விளக்காமை  
யின் வினையொடு வருமென்றார். (க0)

கக. வினையிற் றோன்றும் பாலறி கிளவியும்  
பெயரிற் றொன்றும் பாலறி கிளவியு  
மபங்கல் கூடா தம்மர டினவே.

ஒருதிணைச்சொல் ஏனைத்திணைச்சொல்லோடு முடியும் திணை  
வழுவும், ஒருபாற்சொல் அத்திணைக்கண் ஏனைப்பாற்சொல்லோடு  
முடியும் பால்வழுவும், பிறிதோர்காரணம் பற்றாது ஒருபொருட்டு  
றிய வழக்கு ஒருபொருண்மேற்சென்றதெனப்படும் மரபுவழுவும்,  
வினையத்திற்கையாகாச் செப்புவிழுவும், வினாவப்படாத பொருள்ப  
ற்றி வரும் வினாவழுவும், ஓரிடச்சொல் ஓரிடச்சொல்லோடு முடியும்  
இடவழுவும், காலக்கிளவி தன்னோடியையாடி காலமொடு புணரு  
ங்காலவழுவென வழ எழுவகைப்படும். வருவற்கவென்றலும்  
வருவமைத்தலுமென வருக்காத்தல் இருவகைப்படும். குறித்தபொ

ருளை அதற்குரிய சொல்லாற்சொல்லுகவென்றல் வழுவற்கவென்ற  
லாம். குறித்த பொருட்குரிய சொல்லன்றயினும் ஒருவாற்றான்  
அப்பொருள் விளக்குதலின் அமைகவென்றல் வழுவமைத்தலாம்.  
இச்சுத்திரமுதலாக இவ்வோத்து வழக்காக்கின்றது.

இ - ள். கூறப்பட்ட பதினோற்றவாய் வினைபற்றி வரும்  
பாலறிசொல்லும், அவன் இவன் உவன் என்பன முதலாகப் பெய  
ர்பற்றி வரும் பாலறிசொல்லும், தம்முட்டொடருங்கால், ஒருபாற்  
சொல் ஏனைப்பாற்சொல்லோடு மயங்கா, தம்பாற்சொல்லோடு  
தொடரும். எ - று. எனவே, பிறபாற்சொல்லோடு தொடர்வன  
வழுவென்பதாம்.

சுண்டுப் பெயரென்றது பொருளை.

திணையுணராக்கால் அதனுட்பகுதியாகிய பாலுணர்தலாகாமையின்,  
பாலறிகளவியெனவே திணையறிதலும் பெறப்படும்; படவே,  
மயங்கல்கூடாவென்றது திணையும் பாலும் மயங்கற்கவென்ற  
வாரும்.

இன்னும் மயங்கல்கூடாவென்றதனான், வினைப்பாலறிசொல்  
லும் பெயர்ப்பாலறிசொல்லும் பாலறிசொல்லுள் ஒருசாரனவும் இட  
முங்காலமுமுணர்த்துமாகலின், அவ்வாறுணர்த்துவனவற்றானும்  
மயங்கற்கவென்றவாரும்; ஆகவே, இடமுங்காலமும் மயங்காது  
வருதலுங் கூறப்பட்டதாம்.

உ-ம். அவன் வந்தான்; அவன் வந்தான்; அவர் வந்தார்; அது  
வந்தது; அவை வந்தன. எ-ம். நெருநல் வந்தான். எ-ம். திணையும்  
பாலுமிடமுங்காலமும் வழுவாது முடிந்தவாறு. அவ்வாறன்றி,  
அவன் வந்தது; அவன் வந்தான்; யான் வந்தான்; நாளை வந்தான்  
என மயங்கி வருவனவெல்லாம் வழுவாம்.

"சிறப்புடைப்பொருளைத் தானினிது கிளத்தலென்பதனான்  
ஐம்பாலுணர்த்துதற்சிறப்புடைய படர்க்கைவினைபற்றியோதிறாரோ  
னும், "தன்மைச் சொல்லே யஃறிணைக் கிளவி" என்றும் "முன்  
னிலை சுட்டிய பொருமைக் கிளவி" என்றும் பெயர்வழுவமைப்பு  
ராகலின், தன்மைமுன்னிலைப் பாலறிகளவியும் மயங்கற்கவென்  
பது ஈண்டைக்கொள்ளப்படும். உ-ம். யான் வந்தேன்; யாம் வந்  
தேம். எ-ம். நீ வந்தாய்; நீயிர் வந்தீர். எ-ம். வரும். யான் வந்தேம்;  
நீயிர் வந்தாய் என்னுந் தொடக்கத்தன் வழுவாம்.

மயங்கல்கூடாவென்றது மயங்குதலைப் பொருந்தாவென்ற  
வாறு. மயங்கல்கூடா, தம்மரபினவே என்பனவற்றுள் ஒன்றவதா

ற்றலான் ஏனையதன்பொருளும் உணரப்படுதலின் ஒன்றையமையு  
மெனின்;—சொல்லில்வழிய துய்த்துணர்வதென்க.

“தம்மரபினவேயென்பதனைப் பிரித்து வேறூர்தொடராக்கிச்  
சொற்கண்மரபு பிறழா தம்மரபினவேயென மரபுவழுக்காததாக  
வுரைக்க. இது யோகவிபாகமென்னு நூற்புணர்ப்பு. மூன்றிரு  
பொருள்படவுரைப்பனவெல்லாம் இந்நூற்புணர்ப்பாகக் கொள்க.  
யாளை மேய்ப்பாளைப் பாகனென்றலும், யாமி மேய்ப்பாளை இடை  
யனென்றலும் மரபு. மேய்த்தலொப்புமையான் யாளை மேய்ப்  
பாளை இடையனென்றலும், யாமிமேய்ப்பாளைப் பாகனென்றலும்  
மரபுவழு.

செப்புவழாநிலையும், வினுவழாநிலையும், சிறப்புவுகையானோத  
ப்படும் இடவழாநிலையும், இவ்வானோதப்படுமரபுவழாநிலையும் ஒழி  
த்து, ஒழிந்தன இச்சூத்திரத்தாற் காத்தார். (கக)

கஉ. ஆண்மை திரிந்த பெயர்நிலைக் கிளவி  
யாண்மை யறிசொற் காகிட னின்றே.

இ - ள். “உயர்துணை மருங்கிற் பால்பிரித் திசைக்கும்” என்று  
மேற்கூறப்பட்ட ஆண்மை திரிந்த பெயர்நிலைக்கிளவி ஆடெவறி  
சொல்லோடு புணர்தற்குப் பொருந்தும் இடனுடைத்தன்று. எ - று.

ஆண்மையறிசொற்காகிடனின்றென்ற விலக்கு ஆண்மையறி  
சொல்லோடு புணர்தலெய்தி நின்ற பேடிக்கல்லதேலாமையின்,  
அலிமேற்செல்லாதென்க.

இச்சூத்திரத்தைப் “பெண்மை சுட்டிய” என்னுஞ் சூத்திரத்  
தின் பின் வையாது ஈண்டு வைத்தார், இது வருவற்கவென்கின்ற  
தாகலான். : (கஉ)

கங். செப்பும் வினாவும் வழாஅ லோம்பல்.

இ - ள். செப்பினையும் வினவினையும் வருவாமற் போற்  
றுக. எ - று.

செப்பென்பது வினாயு பொருளையறிவுறுப்பது. அஃதிரண்டு  
வகைப்படும், செவ்வனிறையும் இறை பயப்பதுமென. உயிரெத்த  
ன்மைத்து என்று வினாயவழி உணர்த்தற்றன்மைத்து என்றல் செவ்  
வனிறையாம். உண்டியோ என்று வினாயவழி வயிறு குத்திற்தென்  
றல், உண்ணெனென்பது பயந்தமையின், இறை பயப்பதாம்.

கருநூர்க்குச் செல்லாயோ சாத்தாவெனப் பருதால் பன்னிரு தொடியென்பது செப்புவழுவாம். சொல்லெப்பொருளுணர்த்து மென்று வினாயவழிச் சொல்லொருபொருளுமுணர்த்தாதென்பது மது, வினாய பொருளை வினாவாணுணர்த்து தான் குறித்த பொருளைச் செப்பாணுணர்த்துகின்றனாகலினென்பது.

வினாவின்றியுஞ்செப்பு நிகழ்தலின் வினாய பொருளையெனல் வேண்டாவெனின், வினாய பொருளையென்னாது அறிவுறுப்பது செப்பெனின், அறியலுறவினையறிவுறுத்தலின் வினாவுஞ்செப்பா யடங்குதலானும், செப்பென்பது உத்தரமென்பதனோடொருபொ ருட்குளவியாகலானும், வினாயபொருளை யறிவுறுத்தலே இலக்கண மாமென்பது. குமரியாடிப் போந்தேன் சோறு தம்மின் என வினா வின்றிநிகழ்ந்த சொல் யாண்டடங்குமெனின்;—அறியலுறுத்தலையு ணர்த்தாது ஒன்றினையறிவுறுத்து நின்றலிற் செப்பின்பாற்படும்.

வினாவெநிர்வினாதல், ஏவல், மறுத்தல், உற்றதுரைத்தல், உறு வதுகூறல், உடம்பதிதெனச் செப்பறுவகைப்படுமென்று உரையா சிரியர் கூறினாலெனின்;—உயிரெத்தன்மைத்தென்றவழி உணர் தற்றன்மைத்தென்றன்முதலாயின அவற்றுளடங்காமையானும், மறு த்தலும் உடம்பதிதலும் ஏவப்பட்டார்கண்ணவாகலானும், அறுவ கைப்படுமென்று பிறர்மதமேற்கொண்டு கூறினாரென்பது.

வினாவாவது அறியலுறவு வெளிப்படுத்தல். அது மூவகைப்ப டும், அறியான்வினாவும், ஐயவினாவும், அறிபொருள்வினாவுடென. அறியான்வினா உயிரெத்தன்மைத்தென்பது. ஒருபுடையானுமறிய ப்படாத பொருள் வினாவப்படாமையிற் பொதுவகையானறியப்ப ட்நிதி சிறப்புவகையானறியப்படாமையோக்கி அறியான்வினாவாயி ற்று. ஐயவினா குற்றியோ மகனோ தோன்றுகின்றவுருவென்பது. அறிபொருள்வினா அறியப்பட்ட பொருளையே ஒருபயனோக்கி அவ் வாய்பாட்டினொன்றான் வினாவுவது. பயன் வேறறிதலும் அறிவுறு த்தலுமுதலாயின. கறக்கின்றவெருமை பாலோ சினையோவென் பது வினாவழுவாம். ஒருபொருள் காட்டி இது நெடிதோ குறிதோ வென்பதுமது.

உரையாசிரியர் அறிபொருள்வினாவை அறிவொப்புக்காண்ட லும், அவனறிவு தான் காண்டலும், மெய்யவற்குக் காட்டலும் என வகித்து, ஏனைய கூட்டி, ஐந்தென்றார்.

இருவகைச்செப்பிலும், மூவகைவினாவினும், செவ்வனிறை யும், அறியான்வினாவும், ஐயவினாவும் வழாநிலையாகலின், வழாஅ

லோம்பலென்பதனாற் கொள்ளப்படும். ஏனைய வழுவுமைப்புநிக் காணப்படும். வினா வழியினவிடத்து அமையாதென்று உரையாசிரியர் கூறினாராவெனின்;—அற்றன்று: “யாதென வருஉம் வினாவின் கிளவி” எனவும் “வன்புற வருஉம் வினாவுடை வினைச் செந்ல்” எனவும் முன்னர் வழுவுமைப்பராகலான், அது போலியுரையென்க. (க௭)

க௭. வினாவுஞ் செப்பே வினாவெதிர் வரினே.

இ - ள். வினாய் பொருளை ஒருவாற்றான் அறிவுறுத்து வினாவிற்கு மறுமொழியாய் வரின், வினாவுஞ்செப்பாம். எ - று.

சாத்தா உண்டியோவென்று வினாயவழி உண்ணேனாவெனவரும். வினாவாய்பாட்டான் வந்ததாயினும், உண்பலென்பது கருத்துப்பொருளாகலிற் செப்பெனப்படும். உண்டியோவென்று வினாயவழி உண்பல் உண்ணென்றிற்று தானொன்றை வினாவுவான் போலக் கூறலின், வழுவுமைதியாயிற்று. இது செப்புவுழுவுமைதியேற் “செப்பே வழியினும்” என்புழி யடங்குமெனின்;—ஒன்றன்செப்பு ஒன்றற்காவதன்றி வினாச் செப்பாயினமையின், வேறு கூறினார். (க௭)

க௮. செப்பே வழியினும் வரைநிலை யின்றே யப்பொருள் புணர்ந்த கிளவி யான.

—இ - ள். செவ்வனிறையாகாத செப்பு வழுவி வரினுங் கடியப்படாது, ஒருவாற்றான் வினாய் பொருட்கு இயைபுபட்ட கிளவியாதற்கண். எ - று.

சாத்தா உண்டியோவென்று வினாயவழி, கீயுண்ணென்றும், வயிறு குத்துமென்றும், பசித்தேனென்றும், பொழுதாயிற்றென்றும், இவை செவ்வனிறையல்லவேனும்? வினாய் பொருளை ஒருவாற்றானறிவுறுத்தலின், அமைந்தவாறு கண்டுகொள்க. அஃதேல், இவை “தெரிபுவேறு நிலையனுங் குறிப்பிற்றோன்றலும்” என்புழிக் குறிப்பிற்றோன்றலாயடங்குமாகலின், ஈண்டிக் கூறல்வேண்டாவெனின்;—அவ்வாறடங்குமாயினும், “செப்பும் வினாவும் வழாஅலோம்பல்” என்றதனான் இவையெல்லாம் வழுவாதலெய்திற்று, அதனானமைக்கல்வேண்டிமென்பது. (க௮)

க௯. செப்பினும் வினாவினுஞ் சினைமுதற் கிளவிக் கப்பொரு ளாகு முறத்துணைப் பொருளே.

இ - எ. செப்பின்கண்ணும் வினாவின் கண்ணும் சினைக்கிளவிக்கும் முதற்கிளவிக்கும் உறழ்பொருளுந் துணைப்பொருளும் அவ்வப்பொருளுக்கு அவ்வப்பொருளேயாம். எ - று. எனவே, சினையு முதலுந் தம்முண்மயங்கி வருதல் வழுவென்பதாம்.

உறழ்பொருளாவது ஒப்புமை கூறுது மாறுபடக் கூறப்படுவது. துணைப்பொருளாவது ஒப்புமை கூறப்படுவது.

உ-ம். இவள்கண்ணினிவள்கண் பெரிய; தும்மரசனினெம்மரசன் முறைசெய்யும். எ-ம். இவள்கண்ணினிவள்கண் பெரியவோ; எம்மரசனி னும்மரசன் முறைசெய்யுமோ. எ-ம். இவள்கண்ணொக்ருமிவள்கண்; எம்மரசனையொக்கு தும்மரசன். எ-ம். இவள்கண்ணொக்குமோ விவள்கண்; எம்மரசனையொக்குமோ தும்மரசன். எ-ம். வீரம்.

“அவன் கோலினுந் தண்ணிய தடமென்றோளே.” எ-ம். “துளிதலைத் தலைஇய தளிர்ன் னோளே.” எ-ம். மயங்கி வந்தன வழுவாம் பிறவெனின்;—அவை செய்யுள்பற்றி வருமுவமவழுவாக லின் ஈண்டைக்கெய்தா, அணியியலுட்பெறப்படும். இம்மக்கண ல்லவோ கயனல்லவோவென வழக்கின்கண்ணும் மயங்கி வருமா லெனின்;—உண்மையுணர்த்தற்கு வினாயதன்றி ஐயவுவமைவாய்பா ட்டாற் கண்ணைப் புனைந்துரைத்தல் கருத்தாகலின், அன்னவை யெல்லாம் உரையென்னுஞ்செய்யுளாமென்பது. இந்நங்கைமுலையி னிந்கண்ககண்ணல்ல என்னுந்தொடக்கத்தன மயக்கமின்மையின் இலக்கணவழக்காம் பிறவெனின்;—அற்றன்று: ஒத்தபண்பு பற்றியன்றே பொருவுவது. கண்ணொடு முலைக்கு ஒத்த பண்பின் மையாற் பொருவுதல் யாண்டையது! ஒத்த பண்புபற்றிய பொருவு தற்கண்ணது இவ்வாராய்ச்சியென்பது.

காக்கப்பட்டன செப்புவழாநிலையும் வினாவழாநிலையுமென் பார் செப்பினும் வினாவினமென்றார். “வழாலோம்பல்” என்புழி யடங்குமாயினும், துண்ணுணர்வுடையார்க்கல்லது அதனாணர்த லாகாமையின்,விரித்துக் கூறியவாறு.தன்னினமுடித்தலென்பதொற் பொன்னுந்தகிரு முத்துமணியுமெனவெண்ணுங்காலும் இனமாய பொருளே எண்ணப்படுமென்பது கொள்க. (கக)

கஎ. தகுதியும் வழக்குந் தமிழியின் வொழுகும் பகுதிக் கிளவி வரைநிலை யிலவே.

இ - ன். தகுதிபற்றியும் வழக்குப்பற்றியும் நடக்கும் இலக்கணத்திற் பக்கச்சொற்கடியப்படா. எ - று.

தகுதியென்பது அப்பொருட் குரிய சொல்லாற் சொல்லுதலீர்மையன்றென்று அது களைந்து தக்கதோர்வாய்பாட்டாற்கூறுதல். அது செத்தாரைத் தஞ்சினாரென்றலும். சுகாட்டை நன்காடென்றலும், ஒலையைத் திருமுகமென்றலும், கெட்டதனைப் பெருகிற்றென்றலுமென இத்தொடக்கத்தன.

வழக்கென்பது காரணமின்றி வழங்கற்பாட்டெற்றி வருவது. பண்புகொள் பெயராயினும் பண்பு குறியாது சாதிப்பெயராய் வெளியாதி வெண்களமர் கருங்களமரென வருவனவும், குடத்துள்ளும் பிறகலத்துள்ளுமிருந்த நீரைச் சிறிதென்னுது சிலவென்றலும், அடுப்பின்கீழ்ப் புடையடுப்பை மீயடுப்பென்றலும், பிறவும் வழக்காரும்.

பொற்கொல்லர் பொன்னைப் பறியென்றலும், வண்ணக்கர் காணத்தை நீலமென்றலுமுதலாகிய குழுவின் வந்த குறியிலைவழக்கும், கண்கழிவு வருதல் காண்மேனீர் பெய்து வருதுமென்னுந் தொடக்கத்து இடக்கரடக்குத் தகுதியென்றும், மருஉமுடிபை வழக்காறென்றும், உரையாசிரியர் அமைத்தாராலெனின்;—குழுவின் வந்த குறியிலைவழக்குச் சான்றோர்வழக்கின்கண்ணும் அவர்செய்யுட்கண்ணும் வாராமையின் அமைக்கப்படாவாகலானும், இடக்கரடக்கு “அவையல்கிளவி” எனவும் “மறைக்குங்காலை” எனவும் முன்னரமைக்கப்படுதலானும், மருஉமுடிபு எழுத்ததிகாரத்துக் கூறப்பட்டமையானும், அவர்க்கது கருத்தன்றென்பது. கருமை முநலாயின் ஒருகிரனவன்மையிற் காக்கையொடு சார்த்திக் களம்பழத்தை விதந்த துணையல்லது காக்கைக்கு வெண்மைநேராமையிற் காக்கையிற்கரிது களம்பழம் என்பழிக் கரிது வெளிதாயிற்றன்று. கிழக்குமேற்கென்பன வரையரையின்றி ஒன்றனொடு சார்த்திப் பெறப்படுவனவாதலின், ஒன்றற்குக் கீழ்பாலதனைப் பிறிதொன்றற்கு மேல்பாலதென்றலும் வருவன்று. சிறுவெள்வாயென்பது இடுகுறி. அதனணியைவழக்காறென அமைக்கப்படாவாயினும், உரையாசிரியர் பிறர்மதமுணர்ந்திய கூறினாரென்பது.\*

தத்தமக்குரிய வாய்பாட்டானன்றிப் பிறவாய்பாட்டாற் கூறுதல் வருவாயினும், அமைகவென மரபுவருவமைத்தவாறு. (௧௭)

சுஅ. இனச்சுட் டில்லாப் பண்புகொள் பெயர்க்கொடை வழக்கா றல்ல செய்யு ளாதே.

இ - ள். இனப்பொருளைச் சுட்டிதலின்றிப் பண்படுத்து வழங்  
கப்படும் பெயர் வழக்குநெறியல்ல செய்யுனெறி. எ - று.

உ-ம். 'செய்ஞ்ஞாயிற்று நிலவு வேண்டினும் வெண்டிங்களுள்  
வெயில் வேண்டினும்' என வரும்.

பலபொருட்குப் பொதுவாகிய சொல்லன்றே ஒருபொருட்குச்  
சிறந்த பண்பான் விசேடிக்கப்படுவது; ஞாயிறு திங்களென்பன  
பொதுச்சொலன்மையிற் செய்ஞாயிறென்றும் வெண்டிங்களென்  
றும் விசேடிக்கப்படாவாயினும், செய்யுட்கண் அணியாய் நின்ற  
வின், அமைக்கவென்றார்.

பெருங்கொற்றன் பெருஞ்சாத்தன் என இல்குணமித்து வழ  
க்கின்கண்ணும் இனஞ்சுட்டாது வருதலிற் செய்யுளாறென்றல் நிர  
ம்பாதெனின்;—அவை இனஞ்சுட்டாமையின் வழுவாயினவல்ல,  
இல்குணமித்தலின் வழுவாயின. இனஞ்சுட்டலாவது இனத்  
தைச் சுட்டி அவற்றினின்றும் விசேடிக்கப்படுதல். வெண்மை முத  
லாயின விசேடித்தலாவது அக்குணமில்லா இனப்பொருளினீக்கி  
அக்குணமுடையதனை வரைந்து சுட்டுவித்தலன்றே; சுட்டப்படு  
பதன்கண் அக்குணமில்லையாயின் 'வரைந்து சுட்டுவிக்குமாறெ  
ன்னே! அதனால் விசேடிக்கற்பாலது விசேடியாது நின்றதன்றாக  
வின் ஈண்டைக்கெய்தா; "வழக்கி ஞாயி ஷயர்சொற் கிளவி" என்  
புறி ஒன்றென முடித்தலென்பதனான் அமைக்கப்படும்.

குறுஞ்சூலி, குறுந்தடி. என்னுந்தொடக்கத்தன சூலி தடியெ  
னப் பிரித்து நில்லாமையிற் பண்புகொள் பெயரெனப்படா. பண்ப  
டாது, வடவேங்கடந்தென்குமரி, முட்டாழை, கோட்குற எனத்  
தீசையும் உறப்புத்தொழிலுமுதலாய அடையடுத்த இனஞ்சுட்  
டாது வருவன ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனான் செய்யுளாறென  
அமைத்துக்கொள்ளப்படும்.

ஒன்றனதாற்றலான் ஒன்று பெறப்படுதலின், வழக்காறல்ல  
வென்றானுஞ் செய்யுளாறென்றானும் கூறுவமையுமெனின்;—உய்  
த்துணர்வது சொல்லில்வழியென மறுக்க.

பண்புகொள்பெயர் இனங்கூறித்து வருதன்மரபு; 'அம்மரபு  
வழக்கின்கண் வழுவற்கவென்றும், செய்யுட்கண் வழுவமைக்க  
வென்றுங் காத்தவாறாயிற்று. (கஅ)

கக. இயற்கைப் பொருளை யிற்பெறாக் கிளத்தல்.



இ - ள். தன்னியல்பிற்றிரியாது நின்ற பொருளை, அதனியல்பு கூறுங்கால் ஆக்கமுங்காரணமுகொடாது, இற்றெனச் சொல்லுக. எ - று.

இயல்பாவது பொருட்குப் பின்னோன்றாது உடனிகழ்தன்மை.

உ-ம். நிலம் வலிது; நீர் தண்ணிது; தீ வெய்து; வளியுளரும்; உயிருளரும் என வரும்.

இற்றென்பது வினைக்குறிப்புலாய்பாடாயினும், உளரும், உணரும் என்னுங் தெரிநிலைவியையும், இற்றென்னும் பொருள்பட நின்றவின், இற்றெனக்கிளத்தலேயாம்.

நிலம் வலிதாயிற்று என இயற்கைப்பொருள் ஆக்கப்பெற்று வருமாவெனின்;—கல்லுமிட்டிகையும் பெய்து குற்றச்செய்யப்பட்ட நிலத்தை வலிதாயிற்றெனின், அது செயற்கைப்பொருளேயாம். நீர்நிலமும் சேற்றநிலமும் முன் மிதித்துச் சென்று வன்னிலமிதித்தான் நிலம் வலிதாயிற்றென்றவழி மெலிதாயது வலிதாய் வேறுபட்டதென ஆக்கம் வேறுபாடு குறித்த நின்றவின் இயற்கைப்பொருள் ஆக்கமொடு வந்ததன்றும். அல்லது நிலத்திற்கு வன்மை விகாரமென்றோர்ந்து நிலம் வலிதாயிற்றென்னுமாயின், இவ்வுண்மை கரிதென்பதுபோலப் பிறழவுணர்ந்தார்வழக்காய் ஆராயப்படாதென்க.

(கக)

உ௦. செயற்கைப் பொருளை யாக்கமொடு கூறல்.

இ - ள். காரணத்தாற்றன்மை நிரிந்தபொருளை, அத்திரிபு கூறுங்கால், ஆக்கங்கொடுத்துச் சொல்லுக. எ - று.

ஆக்கமொடு கூறவென்பதனாற் றிரிபு கூறுதல் பெற்றும். என்னை? அதன்கணல்லது வாராமையின்று.

இயற்கைப்பொருள் செயற்கைப்பொருளென்பன; இருபெயரொட்டிப்பண்புத்தொகை.

(உ௦)

உக. ஆக்கந் தானே காரண முதற்றே.

இ - ள். செயற்கைப்பொருளை ஆக்கமொடு கூறுங்கால், காரணத்தை முற்கூறி அதன்வழி ஆக்கங்கூறுக. எ - று.

தானேயென்பது செய்யுட்குவை குறித்து நின்றது.

• உ - ம். கடுக்கலந்த கைபிழியெண்ணெய் பெற்றமையான் மயிர் நல்லவாயின; எருப்பெய்திளங்களை கட்டி நீர் கால்யாத்தமை

யாற் பைங்கூழ் நல்லவாயின; நீர் கலத்தலானிலமெலிதாயிற்று; தீச்சார்தலானீர் வெய்தாயிற்று என வரும்.

மயிர் நல்ல, பயிர் நல்ல எனச் செயற்கைப்பொருள் ஆக்கம் பெறுது வந்தனவாலெனின்;—அந்நன்மை பொருட்குப் பின்னோன்றாது உடன்றோன்றிற்றேல் இயற்கையேயாம்; அவ்வாறன்றி, முன்றியவாய்ப் பின் நல்லவாயினவேனும், தீயநிலைமை காணாதான் மயிர் நல்ல பயிர் நல்லவென்றார் படுமிழுக்கென்னை? அது செயற்கையாவதுணர்ந்தான் ஆக்கங்கொடாது சொல்லினன்றே வழுவாவதென்க.

செயற்கைப்பொருளை ஆக்கமும் காரணமங்கொடுத்துச் சொல்லுகவென்பதே கருத்தாயிற் சூத்திரம் ஒன்றாகுத்பாற்றெனின்;—அவ்வாறோதின், ஆக்கமங்காரணமுஞ் செயற்கைப்பொருட்கற்றைத்தவாயினவென்பது பட்டிக் “காரணமின்றியும் போக்கின்று” என்பதனோடு மாறுகோடலானும், காரணஞ்செயற்கைப்பொருள்தோ ஆக்கத்ததோவென ஐயுறப்படுதலானும், ஆக்கத் தானே காரண முதற்றெனப் பிரித்துக் கூறியுரென்பது.

இயற்கைப்பொருள் ஆக்கமங்காரணமும் பெறுது வருதலுஞ் செயற்கைப்பொருள் அனை பெற்று வருதலும் இலக்கணமெனவே, இவ்வாறன்றி வருவன மரபுவழுவென்பதாம்.

துண்ணுணர்வுடையார்க்குத் தம்மரபினவேயென அடங்குவவாயினும், ஏனையுணர்விரூர்க்கு இவ்வேறுபாடுணரலாகாமையின், விரித்துக் கூறினார். (உக)

உஉ. ஆக்கக் கிளவி காரண மின்றியும்  
போக்கின் றென்ப வழக்கி னுள்ளே.

இ - ன். காரணமுதற்றெனப்பட்ட ஆக்கச்சொற் காரணமின்றி வரினுங் குற்றமின்று வழக்கினுள். ஏ - று.

உ-ம். மயிர் நல்லவாயின; பயிர் நல்லவாயின என வரும்.

வழக்கினுட் காரணமின்றியும் வருமெனவே, செய்யுளுட் காரணம் பெற்றே வருமென்பதாம். உ-ம். ‘பரிசிலர்க் கருங்கல நல்கவுங் குரிசில் வலிய வாருகின் றுடோய் தடக்கை.’ எ-ம். ‘குருநி படிந்துண்ட காக முருவிழந் திருக்கிற் புறத்த சிரல்வாய.’ எ-ம். ‘கருமுருகன் குடிய கண்ணி - கிருநுதா - வின்றென் குறங்கூத்தற் பெய்தமையாற் பண்டைத்தன் - சாயல வாயின தோள்.’ எ-ம்.

காரணம் பெற்று வந்தவாறு கண்டுகொள்க. குக்கிற்புறத்த, சிரல் வாய என ஆக்கமின்றி வந்தனவாலெனின்;—தொகுக்கும்வழித் தொகுத்தலென்பதனான் ஆண்டாக்கந்தொக்கு நின்றதென்பது. ‘அரியகானஞ் சென்றோர்க் கெளிய வாகிய தடமென் றோளே.’ எ-ம். ‘நல்லவை யெல்லாஅந் தியவாந் தியவு-நல்லவாஞ் செல்வஞ் செயற்கு’ எ-ம். செயற்கைப்பொருள் செய்யுளுட்காரணமின்றி வந்தனவாலெனின்;—களவுகாலத்தரியன இக்காலத்தெளியவாயின வென்பது கருத்தாகலான், இக்காலங்காரணமென்பது பெறப்படுத லானும், ஊழாலென்பது அகிகாரத்தான் வருமாகலானும், அவை காரணமின்றி வந்தனவெனப் படாவென்பது. (உஉ)

உங. பான்மயக் குற்ற வைபக் கிளவி

தானறி பொருள்வயிற் பன்மை கூறல்.

இ - ள். திணை துணிந்து பாறுணியாத ஐயப்பொருளை அவ்வ த்திணைப்பன்மையாற்கூறுக. எ - று.

கிளவியென்பது ஈண்டிப் பொருளை.

ஐயப்பொருளாவது சிறப்பியல்பாற்றோன்றாது பொதுவியல் பாற்றோன்றிய பொருள்.

உ-ம். ஆண்மகன்கொல்லோ பெண்டாட்டிகொல்லோ இஃ தோ தோன்றுவார். எ-ம். ஒன்றோ பலவோ செய்யுக்கன. எ-ம். வரும்.

திணைவயினென்னாது தானறிபொருள்வயினெனப் பொதுப் படக் கூறியவதனான், ஒருவன்கொல்லோ பலர்கொல்லோ கறவையுய்த்த கள்வர். எ-ம். ஒருத்திகொல்லோ பலர்கொல்லோ இக்குருக்கத்திழீழல் வண்டலயர்ந்தார். எ-ம். திணையோடு ஆண்மை பெண்மை துணிந்த பன்மையொருமைப் பாலையமுங்கொள்ளப்படும்.

ஒருமையாற்கூறின் வருப்படுதனோக்கிப் பன்மை கூறலென வழாநிலைபோலக் கூறினாரேனும், ஒருமையைப் பன்மையாற் கூறுதலும் வருவாதலின், ஐயப்பொருண்மேற் சொன்னிகழ்மாறுணர் த்திய முகத்தாற் பால்வழுவமைத்தவாரும். (உங)

உச. உருபென மொழியினு மஃறிணைப் பிரிப்பினு

மிருவீற்று முரித்தே சுட்டுங் காலே.

இ - ள். உருபெனச் சொல்லுமிடத்தும், ஒருமையும் பன்மையுமாகப் பிரிக்கப்படும் அஃறிணைப்பொதுச்சொற்கண்ணும், இவ்வி

ருகூற்றினும் ஐயப்புலப்பொதுச்சொல்லாதலுரித்து. எ-று. எனவே, ஆண்மகன்கொல்லோ பெண்டாட்டிகொல்லோ தோன்றாநின்றவுருபு. எ-ம். ஒன்றுகொல்லோ பலகொல்லோ செய் புக்கவுருபு. எ-ம். குற்றிகொல்லோ மகன்கொல்லோ தோன்றாநின்றவுருபு. எ-ம். ஒன்றுகொல்லோ பலகொல்லோ செய் புக்க பெற்றம். எ-ம். சொல்லுகவென்பதாம்.

ஐயக்கிளவியென்பது அதிகாரத்தாற்பெற்றும்.

உருபினுமென்னுது உருபெனமொழியினுமென்றதனன், உருபின் பொருளவாகிய வடிவு பிழம்பு பிண்டமென்னுந் தொடக்கத் தனவுக்கொள்க.

பன்மைகூறல் உயர்திணைப்பாலையத்திற்குரித்தென்றும், உருபென மொழிதல் திணையயத்திற்குரித்தென்றும், உரையாகியிருபு கூற்றொலெனின்;—அவை அவற்றிற்கே உரியவாயின், அஃறிணைப்பிரிப்பென்றதோல உயர்திணைப்பான்மயக்குற்றவென்றும், திணையயத்தென்றும், விதந்தோதுவர் ஆசிரியர், அவ்வாறேதா மையானும், நடையுள் அவை பொதுவாய் வருதலானும், அவை போலியுரையென்க.

ஒருவன்கொல்லோ பலர்கொல்லோ என்றற்றொடக்கத்து உயர்திணைப்பன்மையொருமைப்பாலையத்திற்கு உருபு முதலாயினவே லாமையும், திணையயத்திற்கும் ஏனைப்பாலையத்திற்கும் ஏற்புடைமையும், சுட்டியுணர்கவென்பது போதரச்சுட்டுங்காலையென்றார். சுட்டிதல் கருதுதல். (உச)

உரு. தன்மை சுட்டலு முரித்தென மொழிப  
வன்மைக் கிளவி வேறிடத் தான.

இ - ள். ஐயுற்றுத் துணியும்வழி அன்மைக்கிளவி அன்மைத்தன்மையைச் சுட்டி நின்றலுமுரித்தென்று சொல்லுவர், துணிந்து தழீஇக்கொள்ளப்பட்ட பொருளின் வேறாய் பொருளிடத்து.எ-று. என்றது, குற்றிகொல்லோ மகன்கொல்லோ என்றானும், ஒருவன்கொல்லோ ஒருத்திகொல்லோ என்றானும், ஒன்றுகொல்லோ பலகொல்லோ என்றானும், ஐயநிகழ்ந்தவழித் துணிதலுமுண்டு; பிற நடையுட்டுணிந்தவழி மறுக்கப்படும் பொருண்மேல் அன்மைத்தன்மையேற்றினுமையுமென்றவாறு.

மகனென்று துணிந்தவழிக் குற்றியன்று மகனெனவும், குற்றியென்று துணிந்தவழி மகனல்லன் குற்றியெனவும், ஆண்மகனெ

ன்று துணித்தவழிப் பெண்டாட்டியல்லன் ஆன்மகனெனவும், பெண்டாட்டியென்று துணித்தவழி ஆன்மகனல்லன் பெண்டாட்டியெனவும், ஒன்றென்று துணித்தவழிப் பலவல்ல ஒன்றெனவும், பலவென்று துணித்தவழி ஒன்றென்று பலவெனவும், மறுக்கப் படும பொருண்மேல் அன்மைக்கிளவி அன்மைத்தன்மையைச் சுட்டி கின்றவாறு.

உம்மை எதிர்மறையாகலான், வேறிடத்துச் சுட்டாமையே பெரும்பான்மையென்பதாம். ஆகவே, இவ்வுருபு குற்றியன்று மகனென ஐயப்புலமாகிய பொதுப்பொருண்மேலானும், குற்றியல்லன் மகனெனத் துணிபொருண்மேலானும், அன்மைக்கிளவி அன்மைசுட்டித்தல் பெரும்பான்மையென்பதாம்; என்னை? வேறிடத்துச் சுட்டாமையாவது ஈண்டுச் சுட்டலேயாகலான்.

குற்றியன்று மகன் என்றவழி மகனென்பது நின்று வற்றுமெனின்;—“எவ்வயிற் பெயரும் வெளிப்படத் தோன்றி - யவ்வியனிலையல் செவ்வி தென்ப” என்பதனான் எழுவாய் வெளிப்படாது நின்றலுமுண்மையான், வெளிப்படாது நின்ற இவனென்னுமெழுவாய்க்கு அது பயனிலையாகலின், நின்று வற்றுதல் யாண்டையதென்க. அல்லனவற்றிற்குமீதொக்கும்.

குற்றியல்லன் என்புழிக் குற்றியென்பது அல்லனென்னுஞ் சொல்லோடியைத்தவாறென்னையெனின்;—இவ்வுருபு குற்றியாமென்ற வழி ஆமென்பதனோடு குற்றியென்பதாஉம் எழுவாயாய் நின்றே இயைந்தாற்போல, இவன் குற்றியல்லன் என்புழி ஆமென்பதனெதிர்மறையாகிய அன்மைக்கிளவியோடும் குற்றியென்பது எழுவாயாய் நின்றேயியையுமென்பது. எழுவாயாயியைதவினன்றே யானீயல்லன் என்புழி நீயென்பது வேற்றுமைக்கேற்ற செய்கை பெருது நின்றதென்க. (உரு)

உசு. அடைகினை முதலென முறைமூன்று மயங்காமை நடைபெற்றியலும் வண்ணச் சினைச்சொல்.

இ - ன். பண்புச்சொல்லும், சினைச்சொல்லும், முதற்சொல்லுமென மூன்றுங் கூறப்பட்ட முறை மயங்காமல், வழக்கைப் பொருத்தி நடக்கும், வண்ணச்சொல்லோடு தொடர்ந்த சினைச்சொல்லையுடைய முதற்சொல். எ - று.

வடிவு முதலாகிய பிறபண்புமுளவேனும், வண்ணப்பண்பினது வழக்குப்பயிற்சி நோக்கி வண்ணச்சினைச்சொலென்றார்.

உ-ம். செங்காஞரை; பெருந்தலைச்சாத்தன் எனவரும். கால் செந்நாரை, தலைபெருஞ்சாத்தன் என முறை மயங்கிவரின், மரபுவழுவாமென்க.

வழக்கினுண்மயங்காது வருமெனவே, 'கவிசெந் தாழ்நிக் குவிபுறத் திருந்த - செவிசெஞ் சேவலும் பொருவலும் வெருவர - வாய்வன் காக்கையுங் கூடையுங் கூடி' எனச் செய்யுளுண்மயங்கியும் வரப்பெறுமென்றவாரும். செவிசெஞ்சேவல், வாய்வன்காக்கை என்பன, செஞ்செவிச்சேவல், வல்வாய்க் காக்கை என்னும் பொருள்பட நின்றமையின், வண்ணச்சினைச் சொன்மயக்கமாயின. அஃதேல், சினையடையாகிய செம்மையும் வன்மையும் முதலடையாயினவாறென்னையெனின்;—சினையொடு முதற்கொற்றுமையுண்மையான் அவை முதலொடுமியையுடையவென்பது.

'பெருந்தோட் சிறுதுசுப்பிற் பேரமார்க்கட் பேதை' என்புழி மூன்றாம்வழி முதல் கிடவாது பின்னும் அடையுஞ் சினையும் புணர்த்தமையான் வண்ணச்சினைச்சொற்செய்யுளுண்மயங்கி வந்ததென்று உரையாசிரியர் கூற்றொரவெனின்;—மூன்றாம்வழிப் புணர்க்கப்பிற் பேதையென்னுமுதற்சொல் பேரமார்க்கண்ணென்னுந் தொகையொடு வேற்றுமைப்பொருள்படத் தொக்கு, அத்தொகை சிறுதுசுப்பென்னுந் தொகையொடும் அப்பொருள்படத் தொக்கு, ஒருசொல்லாய், 'பெருந்தோட்பல்யாகசாலை முதுகுமிமிப்பெருவழுதி' என்றும்போல மூன்றாம்வழிப் பிறசொல்லித்திபுப் பேதையென்னுமுதல் கிடந்ததெனவேபடுதலின், மயக்கமின்மையான், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. அன்றிப் பெருந்தோன்முதலாகிய மூன்றாம் பலபெயரும்மைத்தொகைபடத் தம்முட்டொக்கு ஒருசொல்லாய்ப் பின் பேதையென்பதனோடு வேற்றுமைத்தொகைபடத் தொக்கனவெனினும், அவை உம்மைத்தொகைபடத் தொகாது நின்று பேதையென்பதனோடு வேற்றுமைத்தொகைபட ஒருங்கு தொக்கனவெனினும், தம்முளியையாது பேதையென்பதனோடுமையதலின், ஆண்டும் மயக்கமின்மையறிக. அஃதேல், இவ்வாறு வருதல் வழக்கிற்கு முரித்தோவெனின்,—அடுக்கிய அடையுஞ்சினையும் பொதுமை நீக்குதற்கன்றி அணி குறித்து நின்றலிற் செய்யுட்கே உரித்தென்பது. சீதுறைபந்துலி எனச் சினையொடு குணமிரண்டெக்கி வருதல் செய்யுட்குறித்தென்றும், இளம்பெருங்குத்தன் என முதலொடு குணமிரண்டெக்கிவருதல் வழக்கிற்குறித்தென்றும், பிறர் மதமேற்கொண்டு கூற்றார். ஒன்றாக பலவாக இனஞ்சுட்டாதன செய்யுட்குரியவாம், இனஞ்சுட்டி நின்றன வழக்கிற்குரியவாமென்

பதே உரையாசிரியர் கருத்தென்க. அன்றிப் பிறநூன்முடிந்தது தானுடன்படுதலென்பதனாற் சினையொடு குணமிரண்டடுக்கல் செய்யுளாதேன்று கொள்ளினுமமையும்; “முதலொடு குணமிரண் டடுக்கல் வழக்கியல் - சினையொ டடுக்கல் செய்யு ளாதே” என்றா ராகலின்.

வண்ணச்சினைச்சொலென்றதனான் வண்ணமுஞ் சினையுமுத லுங் கூறுதற்கண்ணது இவ்வாராய்ச்சியென்பதாம். எனவே, இள ம்பெருங்கூத்தன், பெரும்பலாக்கோடு என்னுந்தொடக்கத்தன வேண்டியவாறு வரப்பெறுமென்றவாறு.

மயங்காது வருகவென மரபுவழுக் காத்தவாறு. (உசு)

உஎ. ஒருவரைக் கூறும் பன்மைக் கிளவிபு  
மொன்றனைக் கூறும் பன்மைக் கிளவியும் -  
வழக்கி னாகிய வுயர்சொற் கிளவி  
யிலக்கண மருங்கிற் சொல்லா றல்ல.

இ - ள். ஒருவனையும் ஒருத்தியையுஞ் சொல்லும் பன்மைச் சொல்லும், ஒன்றனைச் சொல்லும் பன்மைச்சொல்லும், வழக்கினாக னுயர்த்துச் சொல்லுஞ் சொல்லாம், இலக்கணமுறைமையாற் சொல் லுநெறியல்ல. எ - று.

உ-ம். யாம் வந்தேம்; நீயிர் வந்தீர்; இவர் வந்தார் என வரும்.

உயர்சொல் உயர்க்குஞ்சொல்.

உயர்சொற்கிளவியென்புழிக் கூறியது கூறலன்மை பண்புந் தொகையாராய்ச்சிக்கட்சொல்லுதும்.\*

தாம் வந்தார் தொண்டனார் எனப் பன்மைக்கிளவி இழித்தல் கண்ணும் வந்ததாலெனின்;—ஆண்டு உயர்சொற்றருணே குறிப்புநி லையால் இழிபு விளக்கிற்றென்பது.

இலக்கணமருங்கிற் சொல்லாறல்லவென்றதனான் இலக்கண மன்மையும், வழக்கினாகியவுயர்சொற்கிளவி யென்றதனான் வழு வ ன்மையுங்குறிநர்; கூறவே, வழுவமைதியென்றவாரும். அஃ தேல், வழக்கினாகிய வுயர்சொற்கிளவியெனவே வழு வமைதியென் பது பெறுதும்; இலக்கணமருங்கிற் சொல்லாறல்லவெனல் வேண் டாவெனின்;—அங்ஙனங்கூறித் செய்யுள்வரைத்தவாரோ வழு வ

\* எச்சவியலில் “வண்ணத்தின் வடிவின்” என்னும் இருப தாஞ்சீத்திரவுரையிற் காண்க.

மைத்தவாரோவென ஐயமாக்கலின், அவ்வாறு கூறல்வேண்டுமென்பது.

பன்மைக்கிளவியுமெனப் பொதுவகையாற் கூறினாரேனும், உயர்த்தற்கண் வழங்கப்பட்டி வரும் உயர்திணைப்பன்மையும் விரவுப்பன்மையுமே கொள்ளப்படுமென்றற்கு வழக்கினாகிய வென்றார்.

தன்னினமுடித்தலென்பதனான் எருத்தையும் ஆவையும், எந்தை வந்தான், எம்மனை வந்தான் எனவுயர்திணையாவுயர்த்து வழங்கலும், ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனாற் கன்னிஞாமல், கன்னியெயில் எனவஹிணையாய் நின்று உயர்திணைவாய்பாட்டாற் கூறப்படுதலும், பண்பு கொள்பெயர்க்கொடை, வழக்கினகத்தம், பெருங்கொற்றன், பெருஞ்சாத்தன் எனவில்குணமித்து உயர் சொல்லாய வருதலுங்கொள்க. (உஎ)

உஅ. செலவினும் வரவினுந் தரவினுங் கொடையினு  
நிலைபெறத் தோன்று மந்நாற் சொல்லுந்  
தன்மை முன்னிலை படர்க்கை யென்னு  
மம்மு விடத்து முரிய வென்ப.

இ - ள். செலவு முதலாகிய நான்குதொழிற்கண்ணும் நிலைபெறப் புலப்படாநின்ற அந்நான்குசொல்லும், தன்மை முன்னிலை படர்க்கையென்னும் அம்முவிடத்திற்குமுரியவாய், வரும். எ - று. ''

செலவு முதலாகிய தொழிற்கட் சிறப்புவகையானிலெழுந்து பொதுவாய் வரும் இயங்குதல் எதலென்னுந் தொடக்கத்தனவற்றி ன்க்குதற்கு நிலைபெறத்தோன்றுமென்றார்.

முற்றும் எச்சமுந் தொழிற்பெயருமாகி அத்தொழில்பற்றி வரும் வாய்பாடு பலவாயினும், அவையெல்லாம் இந்நான்குதொழி றும்பற்றித் தோன்றுதலின், நான்குசொல்லென்றார்.

பொருள்வகையான் முன்னறியப்பட்டமையான் அந்நாற்சொ ள்வுமென்றார்.

இக்குத்திரத்துள் ஈங்கு முதலாயின தன்மைக்கண்ணும், ஆங்கு முதலாயின படர்க்கைக்கண்ணும், அடக்கப்பட்டன.

வினைச்சொன்மூன்றிடத்திற்குமுரியவாதல் வினையியலுட்பெறப்படுதலின் ஈனங்கு கூறல்வேண்டாவெனின்;—ஆண்கிப் பாலு ணர்த்துமிற்றான் இடத்திற்குரிமை கூறினார், ஈண்டற்றானன்றிச் செலவு முதலாயின முதனிலைதாமே இடங்குறித்து நின்றலுடைமை



யான், இவ்வேறுபாடு ஆண்டுப் பெறப்படாமையின், ஈண்டுக் கூறி னுரென்பது. அஃதேல், தருசொல் வருசொல் லாயிரு கிளவியுந் தன்மை முன்னிலை யாயிரிடத்த படர்க்கையிடத்த கொடைச்சொ ல்லுஞ் செலவுச்சொல்லும் எனவோதுக, இச்சுத்திரம் வேண்டா வெனின்;—அங்ஙனமோதின், இடஞ்சுட்டுமுதனிலை இந்நான்கு மேயென்னும் வரையறை பெறப்படாமையின், இது வேண்டுமெ ன்பது. அஃதேல், போதல் புருதலென்னுந் தொடக்கத்தனவும் இடஞ்சுட்டுதலின் நான்கென்னும் வரையறை அமையாதெனி ன்;—அவை இக்காலத்துச் சிலவிடத்துப் பயின்று வருமாயினும் மூன்றிடத்திற்கும் பொதுவாகலினன்றே, ஆசிரியர் அந்நாற்சொல் லுமென இவற்றையே வரைந்தோ துவாராயிற்றென்பது. (௨௮)

௨௯. அவற்றுள், தருசொல் வருசொல் லாயிருகிளவியுந் தன்மை முன்னிலை யாயிரிடத்த.

இ - ள். கூறப்பட்ட நான்குசொல்லுள், தருசொல்லும் வரு சொல்லுமாகிய இரண்டும் தன்மை முன்னிலையாகிய இரண்டிடத் திற்குமுரிய. ஏ - று.

௨-ம். எனக்குத் தந்தான்; நினக்குத் தந்தான்; என்னுழை வந் தான்; நின்னுழை வந்தான். ஏ-ம். ஈங்கு வந்தான். ஏ-ம். வரும்.

தரப்படும் பொருளையேற்பான் தானும் முன்னின்ற னுமாகலா னும், வரவுதொழில் தன்கண்ணும் முன்னின்ற னுன்கண்ணுஞ்செ ன்று முடிதலானும், ஈற்றானன்றி இவ்விருசொல்லுந் தன்மை முன் னிலைக்குரியவாயினவாறு கண்டுகொள்க.

“நிலைபெறத் தோன்று மந்நாற் சொல்லுந் - தன்மை முன் னிலை படர்க்கை யென்னு - மம்மு விடத்து முரிய” என்று முன்றி டத்திற்கும் வரைவின்றியாமெனவுங்கொள்ள வைத்தமையான், ‘பெருவிற மமரர்க்கு வென்றி தந்த.’ ஏ-ம். ‘தூண்டில் வேட்டுவன் வாங்கவா ராது.’ ஏ-ம். மயங்கி வருவனவும் அமைக்கப்படும். அஃ தேல், படர்க்கைச்சொன்மயக்கமுமெய்துமாவெனின்;—அஃதேச் சவியலுட் பெறப்படுதலின், ஈண்டுக்கொள்ளப்படாதென்க.

ஒருவன் சேய்நிலத்து நின்றும் அணிநிலத்துப் புருந்தானாயிற் சேய்நிலநோக்க அணிநிலம் ஈங்கெனப்படுதலின், அவன்கண் வந் தான், ஆங்கு வந்தான் என்பன இலக்கணமேயாம். இந்நான்குங் கொடைப்பொருளனவென்று உரையாசிரியர் கூறினாராவெனி ன்;—தூண்டில் வேட்டுவன் வாங்கவாராது என்பதனை அமைத்தா ருடலின், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க.

தரவு வரவையுணர்த்துவனவற்றைத் தருவதும் வருவதும்போலத் தருசொல், வருசொலென்றார். (௨௯)

௩௦. ஏனை யிரண்டு மேனை யிடத்த.

இ - ள். செலவுசொல்லங் கொடைச்சொல்லும் படர்க்கைக்குரிய. எ - று.

உ-ம். அவன்கட்சென்றான்; ஆங்குச் சென்றான்; அவற்குக் கொடுத்தான் என வரும்.

செலவுதொழில் படர்க்கையான்கட்சென்றுதலானும், கொடைப்பொருளேற்பான் படர்க்கையானாகலானும், ஈற்றானன்றி இவ்விரு சொல்லும் படர்க்கையிடத்திற்குரியவாயினவாறு கண்டுகொள்க. ( )

௩௧. யாதெவ னென்னு மாயிரு கிளவியு  
மறியாப் பொருள்வயிற் செறியத் தோன்றும்.

இ - ள். யாது எவனென்னும் இரண்டிசொல்லும் அறியாப் பொருளிடத்து வினாவாய் யாப்புறத் தோன்றும். எ - று.

உ-ம். இச்சொற்குப் பொருள் யாது; இச்சொற்குப் பொருளெவன் என வரும்.

எவ்வகையானும் அறியாப்பொருள் வினாவப்படாமையின், ஈண்டறியாப்பொருளென்றது பொதுவகையான் அறியப்பட்டுச் சிறப்புவகையான் அறியப்படாத பொருளையாம்.

யா, யாவை, யாவன், யாவள், யாவர், யார், யாண்டு, யாற்கு என்னுந்தொடக்கத்தன திணையும் பாலும் இடமுமுதலாகிய சிறப்பு வகையானுஞ் சிறிதறியப்பட்ட பொருளானவாகலின், அறியாப் பொருள்வயிற் செறியத்தோன்றாமையான், இவற்றையே விதந்து அறியாப்பொருள்வயிற் செறியத்தோன்றுமென்றார். இவையுந் திணையும் பாலங்குறித்தீவருதலிற் சிறப்புவகையானும் அறியப்பட்டபொருளனவேயன்றோ வெனின்;—இச்சொற்குப் பொருள் யாது, எவன் என்று வினாவழி, இறுப்பானும், அஃறிணையொருமையும் பொதுமையுந்துணிந்து அவற்றுட் பகுதியறிதற்கு வினாவுகின்றானல்லன் பொதுவகையான் வினாவுகின்றானென்று, உணரும். அவ்வாறாதல் வழக்கினகத்து வினாவுவானதும் இறுப்பானதுங் குறிப்போடு படுத்துணர்க.

முன்னர் வழுவமைத்தற்கு அவை இன்னபொருட்குரியவேன அவற்றிலக்கணங்கூறியவாறு. (௩௨)

கஉ. அற்றுள், யாதென வருஉம் வினாவின் கிளவி யறிந்த பொருள்வயி னையந் தீர்தற்கு, தெரிந்த கிளவி யாதலு முரிந்தே.

இ - ள். கூறப்பட்ட இரண்டனும் யாதென்னும் வினாச்சொல் அநியாப்பொருள்வினாவாதலேயன்றி அறிந்த பொருட்கண் ஐயநீக் குதற்கு ஆராய்ந்த சொல்லாதலுமுரித்து. எ - று.

உ-ம். இம்மரங்களுட் கருங்காலி யாது; நம்மெருதைத்தனாட் கெட்டவெருதியாது என வரும்.

நமருள் யாவர் போயினார்; அவற்றளெவ்வெருது கெட்டது எனப் பிறவும் அறிந்த பொருள்வயினையந்தீர்த்தற்குத் தெரிந்த கிளவி யாய் வருதலின், அவையும் ஈண்டமைக்கற்பாலவெனின்;—ஆனால் அறிந்தபொருள்வயினையந்தீர்த்தற்கல்லது யாண்டும் வாராமையின், ஈண்டமைக்கப்படாவென்பது.

இதனான் வினாவழுவமைத்தார். (கஉ.)

கக. இணைத்தென வறிந்த சினைமுதற் கிளவிக்கு வினைப்படு தொகுதியி னுமமை வேண்டி.

இ - ள். கேட்போரான் இத்தனையென்றறியப்பட்ட சினைக் கிளவிக்கும் முதற்கிளவிக்கும் வினைப்படுதொகுதிக்கண் உம்மை கொடுத்தச் சொல்லுக. எ - று.

உ-ம். 'பன்னிரு கையும் பாற்பட வியற்றி' எ-ம். 'முரசு முழங்கு தானே மூவருங் கூடி.' எ-ம். வரும்.

அறிந்த சினைமுதற்கிளவியெனவே, முன்னறியப்படாக்கால், முருகற்குக் கை பன்னிரண்டு, தமிழ்நாட்டிற்கு வேந்தர் மூவர் என உம்மை பெறுது வருமென்பதாம்.

ஐத்தலைநாசமுடன்றது; நான்மறைமுதல்வர் வந்தார் என்பழி, இணைத்தெனவறிந்த சினைமுதற்கிளவியாயினும், வினைப்படுதொகுதியன்மையின், உம்மை பெறவாயின. அஃதேல், பன்னிருகையுமென்பழியும் தொகுதிப்பெயர் வினையொடு தொடராத கையென்பதனோடொட்டி நின்றலின் வினைப்படுதொகுதியன்றும் பிறவெனின்;—ஒட்டி நின்றதாயினும், ஐத்தலைநாக்கம், நான்மறைமுதல்வர் என்பனபோலாது இருசொல்லும் ஒருபொருண்மேல் வருதலிறகையென்பதனோடியைந்த இயற்றியென்னும் வினை தொகுதிப்பெயரோடு மியைந்ததாம்; அதனானது வினைப்படுதொகுதியாமென்பது.

ஆந்தேல், கண்ணிரண்டுங்குருதி; எருதுரண்டுமூரி எனப் பெயர் கொண்டவழி உம்மை பெறுமாறென்னையெனின்;—பெயராக விளையாக முடிக்குஞ்சொல்லொடு படுதலை ஈண்டு வினைப்படுதலென்றாகலின், அவையும் வினைப்படுதொகுதியாமென்க. ஐந்தலை, தான்மறை என்பனவற்றிற்கு நாகம், முதல்வர் என்பன முடிக்குஞ் சொல்லன்மையின், வினைப்படுதொகுதியாகாமையுணர்க.

சிறப்புடைப்பொருளைத் தானினிது கிளத்தலென்பதனாற் சினை முதற்கிளவியென்றாயினும், சிறவாத பண்பு முதலாயின்வுங்கொள்ளப்படும். உ-ம். சுவையாறுமுடைத்திவ்வடிசில்; கதியைந்துமுடைத்திக்குதிரை என வரும்.

‘இருதோடோழர்பற்ற.’ எ-ம். ‘ஒண்குழை யொன்றொல்கி பெருந்தலைப்ப’ எ-ம். உம்மையின்றி வந்தனவாலெனின்;—ஆண்டும்கை செய்யுள்விகாரத்தாற்றொக்கு நின்றனவென்பது. (௩௩)

௩௪. மன்னாப் பொருளு மன்ன வியற்றே.

இ - ள். இல்லாப்பொருட்கும் இடமுங்காலமும் பொருளுமுடையாயினவற்றொடு பதித்து இன்மை கூறுதற்கண் உம்மை கொடுத்தற் சொல்லுக. எ - று.

உ-ம். பவளக்கோட்டு நீலயானை சாதவாகனன் கோயிலுள் ளுநிலில்லை. எ-ம். குருதி காண்டல் பகலுமில்லை. எ-ம். ‘உறற்பால நீக்க லுறுவர்க்கு மாகா.’ எ-ம். வரும். இல்லாப்பொருட்கு ஒருகா லுதிலையுறுதலின்மையின், மன்னாப்பொருளென்றார்.

இடமுதலாயினவற்றொடு பதித்தற்கணென்பது ஏற்புழிக்கோடலென்பதனாற்பெற்றும். அவற்றொடு படாதவழிப் பவளக்கோட்டு நீலயானையிலலை என உம்மையின்றி வருமென்பதாம்.

முற்றும்மையும் எச்சவும்மையுமாகிய வேறுபாடுடையவேனும், உம்மை பெறுதலொப்புமையால், அன்னவியற்றென்றார்.

இரண்டுக்குத்திரத்தானும் மரபுவழுக் காத்தவாறு. (௩௫)

௩௬. எப்பிபாரு ளாயினு மல்ல தில்லெனி  
னப்பொரு ளல்லாப் பிறிதுபொருள் கூறல்.

இ - ள். யாதாயினு மொருபொருளையாயினும் ஒருவன் அல்ல தில்லென்னும் வாய்பாட்டான் இல்லையெனலுறின், அப்பொருடன் னையே கூறுது அப்பொருளல்லாத பிறிது பொருள் கூறுக. எ-று.

உ-ம். பயறுளவோவணிகர் என்று வினாவழி, உழுந்தல்லதில்லை; கொள்ளல்லதில்லை என அல்லதில்லென்பான் பிறிது பொருள் கூறியவாறு கண்டுகொள்க.

\*அல்லதில்லெனினென்ப பொருள்பற்றி யோதினாராகலின், அல்லதில்லென்னும் வாய்பாடேயன்றி, உழுந்தன்றியில்லை உழுந்தேயுள்ளது என அப்பொருள்படுவனவெல்லாங் கொள்க. உழுந்தல்லதில்லையெனப் பிறிது பொருள் கூறுது பயறல்லதில்லையென அப்பொருள் கூறின், பயறுள்ள அல்லனவில்கையென மறுதலைப்பொருள்பட்டிச் செப்புவழுவாமாற்றிக.

யாதானுமாக அல்லதில்லெனிற்பிறிதுபொருள் கூறுகவென எஞ்சாமற்றழிஇ யாப்புறுத்தற்கு எப்பொருளாயினுமென்றார்.

அல்லதில்லென்பதற்குத் தன்னுழையுள்ளதல்லதென்றும், அப்பொருளல்லாப்பிறிதுபொருள் கூறலென்பதற்கு இனப்பொருள் கூறுகவென்றும், உரைத்தாரால் உரையாசிரியரெனின்; —பயறுளவோவென்று வினாவழிப் பயறில்லையென்றதும்பெருமையின்மையானும், உள்ளதல்லதென்றல் கருத்தாயின் ஆசிரியர் அல்லதெனக் குறித்த பொருள் விளங்காமையின் அகப்பட்டச் சூத்திரியாராகலானும், பாம்புணிக்கருங்கல்லும் பயறும் விற்பாடுருவனுழைச்சென்று பயறுளவோவென்றவழிப் பாம்புணிக்கருங்கல்லல்லதில்லையென்றால் இனப்பொருள் கூறுமையாற்பட்ட இழுக்கின்மையானும் அவை போலியுரையென்க. அல்லதுஉம், இனப்பொருள் கூறுகவென்பதே கருத்தாயின், அப்பொருளல்லா இனப்பொருள் கூறலென்னது பிறிது பொருள் கூறலென்றார் ஆசிரியர், அதனும் அஃதுரையன்மையுணர்க. (௩௫)

௩௬. அப்பொருள் கூறிற் சுட்டிக் கூறல்.

இ - ள். அல்லதில்லென்பான், பிறிது பொருள் கூறுது அப்பொருடன்னையே கூறுமாயின், இப்பயறல்லதில்லையெனச் சுட்டிக் கூறுக. எ - று.

பயறுளவோ என்றவழிச் சுட்டாது பயறல்லதில்லையெனிற்பயறுள உழுந்து முதலாயினவில்கையெனப் பிறிது பொருளேற்பித்துச் செப்புவழுவாமென்பது.

அல்லதில்லென்பது அதிகாரத்தாற் பெற்றாம்.

தன்னினமுடித்தலென்பதனால், பசும்பயறல்லதில்லை; பெரும் பயறல்லதில்லை எனக் கிளந்து கூறுதலுங்கொள்க.

“செப்பும் வினவும்” என்றதனான் இவ்வேறுபாடினிது விளங்காமையானும், “பொருளொடுபுணராச்சுட்டு” என வழுவுமைக்கின்றாராகலானும், இவற்றை விதந்து கூறினார். (௩௬)

௩௭. பொருளொடு புணராச் சுட்டுப்பெய ராயினும்  
பொருள்வேறு படாஅ தொன்று கும்மே.

இ - ள். சுட்டானன்றிப் பொருள் வரையறுத்தணர்த்தாச் சுட்டுப்பெயராற் கூறினும், பொருள் வேறுகாது இப்பயறெனச் சுட்டிக் கூறிய பொருளேயாம். எ - று.

என் சொல்லியவாறோவெனின்;—இவையல்லதில்லையென்ற வழி, இவையென்பது பயற்றையே சுட்டாது உடூந்து முதலாயின வற்றிற்கும் பொதுவாய் நின்றலின் வழுவாமன்றே; ஆயினும், முன் கிடந்த பயறு காட்டி இவையென்றாகலின், அவற்றையே சுட்டு முதலானமைக்கவெனச் செப்புவழுவமைத்தவாறு.

சாதியும் பண்புந் தொழிலுமுதலாயினபற்றி ஒருபொருளை வரைந்துணர்த்தாது எல்லாப்பெற்றுண்மேலுஞ் சேறலிற் பொருளொடு புணராச் சுட்டுப்பெயரென்றார்.

வேறுபடாது, ஒன்றாகும் என்பனவற்றுள் ஒன்றே அமையுமெனின்;—பொருள்வரைந்துணர்த்தும் பெயரோடு பொருள்வரைந்துணர்த்தாச் சுட்டுப்பெயர் வேறுபாடுடைத்தேனும், ஒரு பொருண்மேன்முடிதலின் ஒருபொருட்டாமென்பது விளக்கிய பொருள் வேறுபடாதொன்றாகுமென்றார்.

அப்பொருள் கூறுதற்கணென்னாது பொதுப்படக்கூறிபவதனால், பிறிதுபொருள் கூறும்வழியும் இவையல்லதில்லையெனச் சிறுபான்மை சுட்டுப்பெயரார்கூறினு மமையுமென்பதாம்.

யானை நூல் வல்லாநொருவன் காட்டுட்போவழி ஓர்யானை யடிச்சுவடு கண்டு இஃதரசுவாவாதற்கேற்ற இலக்கணமுடைத்து என்றவழியும், “இஃதோர் செல்வற் கொத்தனென மானே மெல்லவென் மகன்வயிற் பெயர்தந் தேனே” என்புழியும், சுட்டுப்பெயர் பொருளொடு புணராது நின்றலின், அவற்றையே அமைக்கின்றது இச்சூத்திரமென்பாருமுளர். (௩௭)

௩௮. இயற்பெயர்க் கிளவியுஞ் சுட்டுப்பெயர்க் கிளவியும்  
வினைக்கொருங் கியலுங் காலந் தோன்றிற்

சுட்டுப்பெயர்க் கிளவி முற்படக் கிளவா  
ரியற்பெயர் வழிய வென்மனார் புலவர்.

இ - ள். இயற்பெயருஞ் சுட்டுப்பெயரும் ஒன்றனை ஒன்று  
கொள்ளாது இரண்டும் பிறிது வினையோடற்கு ஒருங்கு நிகழுங்கா  
லந் தோன்றாமாயின், உலகத்தார் சுட்டுப்பெயரை முற்படக்கூறார்,  
இயற்பெயர்க்கு வழியவாகக் கூறுவரென்று சொல்லுவர் புல  
வர். எ - று.

வினைக்கொருங்கியலுங் காலப்பெயர் எழுவாயாயும் உருபேற்  
றும் நின்றனவெல்லாங்கொளப்படும்.

வினைக்கென்புழி அவ்விருபெயரும் ஒருவினையோடலுந் தனி  
த்தனி வினையோடலுங் கொள்க.

ஒருங்கியலுமென்றதனால் அவை யொருபொருண்மேல் வரு  
தல்கொள்க.

உ-ம். சாத்தன் அவன் வந்தான்; சாத்தன் வந்தான் அவன்  
போயினான். எ-ம். சாத்தி வந்தாள் அவட்குப் பூக் கொடுக்க. எ-ம்.  
வரும்.

.. அவன்றான் வந்தான்; அவனொருவனுமறங்கூறும், ஈதொன்று  
குருதி என இயற்பெயரல்லா விரவுப்பெயர்க்கும் உயர்திணைப்பெய  
ர்க்கும் அஃறிணைப்பெயர்க்கும் வரையறையின்றிச் சுட்டுப்பெயர்  
முற்கிளக்கவும்படுதலின், இயற்பெயர்க் கிளவியென்றார். அவ்வா  
றவை முற்கிளக்கப்படுவது ஒருவினை கோடற்கண்ணேயென்பது.  
அற்றேல், அவை முடவன் வந்தான் அவற்குச் சோறுகொடுக்க;  
நங்கை வந்தாள் அவட்குப் பூக்கொடுக்க; குதிரை வந்தது அதற்கு  
முதிரை கொடுக்க எனத் தனித்தனி வினையோடற்கண் சுட்டுப்பெ  
யர் பிற்கிளக்கப்படுதல், முன்னையதற்குத் தன்னினமுடித்தவினா  
ளும் ஏனையிரண்டற்கும் இயற்பெயரென்ற மிகையானுங் கொள்க.

பிறிது வினையோடற்கணையே, அவன் சாத்தன்; சாத்தன்  
வன் என ஒன்றற்கொன்று பயனிலையாதற்கண்ணும், ஒருபொரு  
ண்மேல் நிகழுமெனவே, அவனுஞ்சாத்தனும் வந்தார்; சாத்தனும்  
அவனும் வந்தார் என வேறுபொருளவாய் வருதற்கண்ணும், யாது  
முற்கூறினும் அமையுமென்பதும்.

வினையென்றது முடிக்குஞ்சொல்லை.

சுட்டுப்பெயர் யாண்டும் இயற்பெயர்வழிக் கிளக்கப்படுமென யாப்புறுத்தற்கு, முற்படக்கிளவாரென்றும், இயற்பெயர் வழியவெ ன்னுங் கூறினார்.

சுட்டுப்பெயரென்றாராயினும், அகர இகரச்சுட்டுப்பெயரே கொள்க.

இதுவுமோர்மரபுவழாநிலை.

(௩௮)

௩௯. முற்படக் கிளத்தல் செய்யுளு ளுரித்தே.

இ-ள். இயற்பெயருஞ் சுட்டுப்பெயரும் வினைக்கொருங்கியலும் வழிச் சுட்டுப்பெயரை முற்படக் கூறுதல் செய்யுளு ளுரித்து. எ-து.

உ-ம். 'அவனணங்கு நோய்செய்தா னுயிழாய் வேலன்—விற ன்மிகுதாழ்ச் சேந்தன்பேர் வாழ்த்தி - முகனமர்ந்—தன்னை யலர்க டப்தர் தாரணியி லென்னைகொல்—பின்னை யதன்கண் வினைவு' எனவரும். இதுனுட்சேந்தனென்பதியற்பெயர்.

ஒருவினை கொள்வழிச் சுட்டுப்பெயர் முற்கிளத்தல் வந்தவ ழிக் கண்கொள்க.

இது செய்யுளிடத்து மரபுவழுவமைத்தவாறு.

(௩௯)

௪௦. சுட்டுமுத லாகிய காரணக் கிளவிபுஞ்

சுட்டுப்பெய ரியற்கையிற் செறிபத் தோன்றும்.

இ-ள். சுட்டை முதலாகவுடைய காரணப்பொருண்மையை உணர்த்துஞ்சொல்லுஞ் சுட்டுப்பெயர்போலத் தன்னொச்சுட்டபிம் பொருளையுணர்த்துஞ் சொற்குப் பின் கிளக்கப்படும். எ - து.

ஈண்டுச் சுட்டப்படும் பொருள் தொடர்மொழிப்பொருள்.

உ-ம். சாத்தன் கைபெழுதுமாறுவல்லன் அதனாற்றந்தையு வக் கும்; சாத்தி சாந்தரைக்குமாறு வல்லள் அதனாற் கொண்டானுவக் கும் என வரும்.

சுட்டுமுதலாகிய காரணக்கிளவி உருபேற்று நின்ற சுட்டு முத ற்பெயரோடொப்பதோரிடைச்சொல்லாகலின், சுட்டுப்பெயரியற் கையிற் செறியத்தோன்றுமென்றார். செயற்கென்னும் வினையெச் சம், உருபேற்று நின்ற தொழிற்பெயரோடு ஒப்புமையுடைத்தாயி னும், உருபும் பெயருமொன்றாகாது பகுப்பப் பிளவுபட்டிசையாது ஒன்றுபட்டிசைத்தலான், அதனின் வேராயினுற்போல், இதுவும் உருபேற்ற சுட்டுப்பெயரோடு ஒப்புமையுடைத்தாயினும் பிளவுபட் டிசையாது ஒன்றுபட்டிசைத்தலான், வேராகவே கொள்ளப்பட



மென்பது. அஃதேல், சாத்தன் வந்தான் அஃதரசற்குத் துப்பாயிற்று எனத் தொடர்மொழிப்பொருளையுஞ் சுட்டி வருஞ் சுட்டுப்பெயர் கூறுது காரணக்கிளவியே கூறிய தென்னையெனின்;—அவ்வாறு வருவன தன்னினமுடித்தலென்பதனாடங்கும். ஈன்சிச் சுட்டப்படும் பொருளையுணர்த்துவது பெயரன்மையின், சுட்டுப்பெயரியற்கையென்றது வழக்கினகத்துச் சுட்டப்படும் பொருளையுணர்த்துஞ்சொற்குப் பின்னிற்றலுஞ் செய்யுளகத்து முன்னிற்றலுமாகிய அத்துணையேயாம். செய்யுட்கண் முன்னிற்றல் வந்தவழிக் கண்டிகொள்க. பொருள்பற்றாது பண்பு முதலாயினபற்றி வந்த சுட்டாதலின் வேறோதப்பட்டதென்று உரையாசிரியர் கூறினாரெனின்;—சாத்தன் வந்தான் அஃதரசற்குத் துப்பாயிற்று. எ-ம். கிழவன் பிரிந்தான் அதனைக் கிழத்தியுணர்ந்திலன். எ-ம். எழுவாயாயும் ஏனைவேற்றுமையேற்றும் அச்சுட்டுப் பயின்று வருதலாற் பண்பு முதலாயினவற்றைச் சுட்டுஞ்சுட்டெனப் பொதுவகையாற் கூறுது காரணக்கிளவியென ஒருசார் வேற்றுமைக்குரிய வாய்ப்பாடி பற்றி யோதுதல் குன்றக்கூறலாகலானும், சுட்டுப்பெயராயிற் சுட்டு முதலாகிய காரணக்கிளவி என்றும் சுட்டுப்பெயரியற்கையிற் செறியத் தோன்றும் என்றங் கூறுதல் பொருந்தாமையானும், அது போலியுரையென்க.

இதனான் வழக்கின்கண் மரபுவழாநிலையுஞ் செய்யுட்கண் மரபுவழுவமைதியுமுணர்த்தினார். (௪௦)

சூக. சிறப்பி னாகிய பெயர்நிலைக் கிளவிக்கு  
மியற்பெயர்க் கிளவி முற்படக் கிளவார்.

இ - ள். வினைக்கொருங்கியலும்வழிச் சிறப்பினாகிய பெயர்க்கும் மியற்பெயரை உலகத்தார் முற்படக் கிளவார் பிற்படக் கிளப்பர். எ - று.

வினைக்கொருங்கியலுமென்பது எற்புழிக்கோடலென்பதொற் பெற்றும்.

ஈன்சிச் சிறப்பாவது மன்னர் முதலாயினாராற்பெறும் வரிசை.

உ-ம். எனாதிநல்லுதடன்; காவிதிகண்ணத்தை என வரும்.

உம்மையால், தவம், கல்லி, குடி, உறுப்பு முதலாயினவற்றா னாகிய பெயருங்கொள்ளப்படும். அவை முனிவனகத்தியன். எ-ம். தெய்வப்புவவன் றிருவன்னுவன். எ-ம். சேரமான் சேரலாதான். எ-ம். குருடன்கொற்றன். எ-ம். வரும்.

திருவிரவாசிரியன்; மாந்தக்கொங்கேனுதி என இயற்பெயர் முன் வந்தனவாவெனின்;—அவை தொகைச்சொல்லாகலான், அவற்றின்கண்ணதன்று இவ்வாராய்ச்சியென்பது. ஆண்டியற்பெயர் முன்னிற்றல் பண்புத்தொகையாராய்ச்சிக்கட்பெறுதும். (சக)

சஉ. ஒருபொருள் குறித்த வேறுபெயர்க் கிளவி  
தொழில்வேறு கிளப்பி நென்றிட நிலவே.

இ - ள். ஒருபொருளைக் குறித்து வந்த பலபெயர்ச்சொற்கள், ஒருதொழிலே முடிபாகக் கூறுது பெயர்தோறும் வேறுகிய தொழில்களைக் கொடுத்து முடிப்பின், ஒருபொருளவாயொன்றா. எ-று.

ஆசிரியன் பேரூர்கிழான் செயிற்றியன் இளங்கண்ணன் சாத்தன் வந்தான் என்னாது, ஆசிரியன் வந்தான் பேரூர்கிழானுண்டான். செயிற்றியன் சென்றான் என வேறுவேறுதொழில் கிளந்தவழி, வந்தானும் உண்டானுஞ் சென்றானும் ஒருவனாகாது வேறுபுத்தோன்றியவாறு கண்டுகொள்க.

எந்தை வருக எம்பெருமான் வருக மைந்தன் வருக மனளன் வருக என்புழிக் காதன்முதலாயினபற்றி ஒருதொழில் பலகால் வந்தமையல்லது. வேற்றுத்தொழிலன்மையான், ஒருதொழில் கிளத்தலேயாமென்பது

ரண்டுத் தொழிலென்றது முடிக்குஞ்சொல்லை.

ஆசிரியன் வந்தானென்று ஒருகாற்கூறி இடையிட்டி அவனையே பின்னொருகாற் பேரூர்கிழான் சென்றானென்று கூறியவழி, ஒருதொடரன்மையான் ஆண்டாராய்ச்சியில்லையென்பது. அஃதேல், ஆசிரியன் வந்தான் பேரூர்கிழானுண்டான் செயிற்றியன் சென்றான் என விடையின்றி நின்றனவும் ஒருதொடரன்மையின், ஆராய்ச்சியின்றும் பிறவேனின்;—அற்றன்று: உட்டொடர்பலவாயினும், அவற்றின்றொருகுதியாய் அவன்றொழில்பலவுங் கூறுதற்பொருண்மைத்தாகிய பெருந்தொடர் ஒன்றெனவேபடுமென்பது.

ஆசிரியன் பேரூர்கிழான் செயிற்றியனளங்கண்ணன் சாத்தன் வந்துண்டு சென்றானென்னாது ஆசிரியன் வந்தான் பேரூர்கிழானுண்டான் செயிற்றியன் சென்றானென்ப பெயர்தோறும் வேறுதொழில் கிளத்தன்மரபன்மையின், மாபுவழுக் சூத்தவாரியிற்று. (சஉ)

சங. தன்மைச் சொல்லே யஃறிணைக் கிளவியென்  
மெண்ணுவழி மருங்கின் விரவுதல் வரையார்.

இ - ள். தன்மைச்சொல்லும் அஃறிணைச்சொல்லும் எண்ணுதற்கண் விராய் வரப்பெறும். எ - று. என் சொல்லியவாறேவெனின்;—உயர்திணைச்சொல்லும் அஃறிணைச்சொல்லும் எண்ணுதற்கண் விராய் வந்து உயர்திணைமுடிபு கொள்ளினும், அஃறிணைமுடிபு கொள்ளினும், வழுவாமாகலின், “மயங்கல்கூடா தம்மரபின்” எனவே அவை விராயெண்ணப்படாமையும் எய்தி நின்றது; தன்மைப்பன்மைச்சொல்லால் அஃறிணைச்சொல்லுமுடியுமாகலால், தன்மைச்சொல்லும் அஃறிணைச்சொல்லும் விராய் வந்து உயர்திணைமுடிபு கொள்ளினும் அமையுமெனத் திணைவழுக் காத்தாவாறு.

• உ-ம். யானுமென்னென்குமுஞ்சாறும் என வரும்.

பன்மைத்தன்மைவினை கோடல் எற்றுப்பெறுவோவெனின்;—தன்மைச்சொல்லேயென்றதனானும், “பன்மை யுணரக்கூந்தன்மைக்கிளவி - யெண்ணியன் மருங்கிற் றிரிபவை யுளவே” என்பதனானும், பெறுதலுமென்பது. அஃசேல், “எண்ணியன் மருங்கிற் றிரிபவை யுளவே” என்பதனான் விராய்வந்து உயர்திணைமுடிபு கோடலும் பெறப்படுதலின், இச்சூத்திரம் வேண்டாவெனின்;—உய்த்துணர்ந்திடப்படுவது எடுத்தோத்தில்வழியென மறுக்க. (சூக)

சச. ஒருமை யெண்ணிற் பொதுப்பிரி பாற்சொல்  
லொருமைக் கல்ல தெண்ணுமுறை நிலலாது.

இ - ள். ஒருமையெண்ணியுணர்த்தும் பொதுப்பிரிபாற்சொல்லாகிய ஒருவன் ஒருத்தியென்னுஞ்சொற்கள், ஒருமைக்கண்ணல் லது, இருமை முதலாகிய எண்ணுமுறைக்கணில்லா. எ-று. எனவே, பொதுப்பிரியாப் பாற்சொல்லாகிய ஒருவரென்னுஞ்சொல் இருவர் மூவரென எண்ணுமுறைக்கண்ணு நிற்குமென்பதாம்.

பொதுப்பிரி பாற்சொலென்றாரேனும், ஒருவன் ஒருத்தி யென்பனவற்றது பாலுணர்த்துமீதே கொள்ளப்படலாம். என்னை? எண்ணுமுறைகில்லாவென்று விலக்கப்படுவன அவையேயாகவினென்பது.

மகன் மகளென்னுஞ்சொடக்கத்துப் பெயர்ப்பொதுப்பிரி பாற் சொல்லினிக்குதற்கு ஒருமையெண்ணினென்றும், ஒருவர் ஒன்றென்பனவற்றினிக்குதற்குப் பொதுப்பிரி பாற்சொலென்றுக்கூறினார்.

ஒருவரென்னும் ஆண்மைப்பெண்மைப்பொதுவிற் பிரிதலிற் பொதுப்பிரி பாற்சொலென்றார்.

பொதுப்பிரி பாற்சொலென்னும் ஒற்றுமையான் நிலலாதென ஒருமையாங்கூறினார்.

ஒருவன் ஒருத்தியென ஒருமைக்கணிற்றனும், இருவன் மூவன் இருத்தி மூத்தி என எண்ணுமுறைமைக்கணில்லாமையுங் கண்டு கொள்க.

ஒன்றென மூடித்தலென்பதனான் ஒருவேன் ஒருவையென் னுந் தன்மைமுன்னிலையீறும் எண்ணுமுறைநில்லாமை கொள்க.

\* இது பால்வழுக்காத்தவாறு. (சச)

சரு. வியங்கோ ளெண்ணுப் பெயர்திணை விரவுவரையார்

இ - ன். வியங்கோளோடு தொடருமெண்ணுப்பெயர் திணை விராய் வருதல் வரையார். எ - று.

உ-ம். ஆவுமாயனுஞ்செல்க என வரும்.

தன்மைப் பன்மை வினைபோலாது வியங்கோள் இருதிணைக் குமுரிய சொல்லாகலான் இருதிணைச்சொல்லையுமுடிக்குமன்றே, அதனான் ஆவுமாயனுஞ்செல்க என்புழி வழுவின்மையின் அமைக் கற்பாற்றன்றெனின்;—இருதிணைப்பொருட்குமுரித்தேனும், ஒருதி ணைப்பொருளைச் சொல்லுதற்கண் இருதிணைப்பொருளுமுணர்த்தா நமையின், ஒருதிணையெயுணர்த்தல்வேண்டும்; ஒருதிணையுணர்த்திய வழி ஏனைத்திணைப்பெயரோடு இயையாமையின்றிணைவழுவாம், அதனுனமைக்கல்வேண்டுமென்பது.

என்னென்றாவற்றென்றவாயிரண்டிமின னென்றல்வேண்டு மென்பது இலக்கணமாகலான், யானுமென்னென்கமுந் சாறும் என்புழியும் ஆவுமாயனுஞ்செல்க என்புழியும் இன்னல்லன உட னெண்ணப்படுதலின் வழுவுென்றால் உரையாசிரியரெனின்;— திணைவேறுபாடுண்டேனும் யானுமென் னென்கமும் என்புழிவினை முதலுங்கருவியுமாகிய இயையும் ஆவுமாயனும் என்புழி மேய்ப்பா னும் மேய்க்கப்படுவனவுமாகிய இயைபு முன்மையான் உடனெ ண்ணப்படுதலானும், யானினதேர்குதினர காலாளெறிந்தான் என முன்னருதாரணக்காட்டுபவாகலானும், பிறுண்டும் “எண்ணுத்திணை விரவுப்பெய ரஃறிணை முடிபின” எனவாசிரியர்க்கு ஆராய்ச்சிமு டிபு கோடந்தண்ணதாகலானும், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. அல்லதூஉம், திணைவிராயெண்ணல் வழுவுென்பதே கருத்தாயின், ‘நெறில் யானையுந் தேரு மாவும் - படையமை மறவரு முடையம் யாம்.’ எ-ம். ‘இருமனப் பெண்டிருங் கள்ளுங் கவறும்.’ எ-ம். பட ர்க்கைச்சொல்லும் அஃறிணைக்கிளவியும் விராயெண்ணுதல் வழக் குப்பயிற்சியுடைமையான் அவைபுமடங்க உயர்திணைச்சொல்லே

யஹ்ணைக்கிளவி எனப் பொதுப்படவோதாது “தன்மைச் சொல்லே யஹ்ணைக் கிளவி” எனத்தன்மைச் சொல்லையே விதந்தோதல் குன்றக்கூறலாமாகலானும், அவர்க்கது கருத்தன்மையறிசு.

‘ஆவு மானியற் பார்ப்பன மாக்களும் பெண்டிரும் பிணியுடையீரும் பேணித் தென்புல வாழ்நர்க் கருங்கட னிறுக்கும் பொன்போற் புதல்வர்ப் பெறாஅ நீருமெம் மம்புகடிது விடுது தம்மரண்சேர்மின்’ எனத்திணைவிராய் வந்து முன்னிலைவினை கோடல் எற்றற்பெறுதுமெனின்;—அந்நிகரண செய்யுண்முடிபெனப்பபிம், அவற்றையதிகாரப்பறனடையாற் கொள்க. திணைவிராயெண்ணப்பபிம் பெயர் வியங்கோளல்லா விரவுவினையொடு தொடர்ந்து வருவன வழக்கினுளுளவேல், ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனாற் கொள்க.

சசு. வேறுவினைப் பொதுச்சொ லொருவினை கிளவார்.

இ-ள். வேறுபட்ட வினையையுடைய பலபொருட்குப் பொதுவாகிய சொல்லை ஒன்றற்குரிய வினையாற்கிளவார். எ - று. எனவே, பொதுவினையாற்கிளப்பபென்றவாரும். அவை அடிசில் அணி இயம்படையென்னுந்தொடக்கத்தன.

அடிசிலென்பது உண்பன தின்பன பருகுவன நக்குவன வென்னு நால்வகைக்கும், அணியென்பது கவிப்பன கட்டுவன செறிப்பன பூண்பனவென்னுத் தொடக்கத்தனவற்றிற்கும், இயமென்பது கொட்டுவன ஊதுவன எழுப்புவனவென்னுத் தொடக்கத்தனவற்றிற்கும், படையென்பது எய்வன எறிவன வெட்டுவன குத்துவனவென்னுத் தொடக்கத்தனவற்றிற்கும், பொதுவாகலின், அடிசிலயின்றார், மிசைந்தார். எ-ம். அணியணிந்தார், மெய்ப்படுத்தார். எ-ம். இயமியம்பினார், படுத்தார். எ-ம். படைவழங்கினார், தொட்டார். எ-ம். பொதுவினையாற் சொல்லுக. அடிசின்னார், பருகினார். எ-ம். அணி கவித்தார், பூண்டார். எ-ம். இயங்கொட்டினார், ஊதினார். எ-ம். படையெறிந்தார், எய்தார். எ-ம். ஒருசார்க்குரிய வினையாற் சொல்லின் மரபுவழுவாமென்பது.

பொருளின் பொதுமையைச் சொன்மேலேற்றி வேறுவினைப் பொதுச்சொலென்றார். (சசு)

சஎ. . எண்ணுங் காலு மதுவதன் மரபே.

இ - ள். வேறுவினைப் பொருள்களைப் பொதுச்சொல்லாற் கூறுது பிரித்தெண்ணுமிடத்தும் அதனிலக்கணம் ஒருவினையாற்கிளவாது பொதுவினையாற் கிளத்தலேயாம். எ - று.

உ-ம். சோறுக்கறியுமயின்னார்; யாழங்குழலுமயின்பினர் என வரும். சோறுக்கறியுந்நின்னார்; யாழங்குழலுமதினார் எனின் வழுவாம். அஃதேல், 'ஊன்றுவைகற்சோறுண்வெருந்துதொழில ல்லது' என்புழி உண்டென்பது ஒன்றற்கேயுரிய வினையாகலின் வழுவாம் பிறவெனின்;—உண்டலென்பது உண்பன தின்பனவெ னப் பிரித்துக் கூறும்வழிச் சிறப்புவினையாம்; பசிப்பிணி தீர நுகர ப்பதும் பொருளெல்லாம் உணவெனப்படுமாகலிற் பொதுவினை யுமாம், அதனானது வழுவன்றென்பது. கறியொழித்து ஏனையவற் றிற்கெல்லாம் உண்டற்றொழிலுரித்தாகலிற் பன்மைபற்றிக் கூறினா ரெனினுமமையும். (சுஎ)

சஅ. இரட்டைக் கிளவி யிரட்டிற் பிரிந் திசையா.

இ - ள். இரட்டித்து நின்று பொருளுணர்த்துஞ்சொற்கள் இரட்டித்து நின்றலிற் பிரிந்து நில்லா. எ - று.

உ-ம். சுருசுருத்தது; மொடுமொடுத்தது என இசைபற்றியும், கொறுகொறுத்தார்; மொறுமொறுத்தார் எனக் குறிப்புப்பற்றியும், குறுகுறுத்தது; கறுகறுத்தது எனப் பண்புபற்றியும், இரட்டித்து வந்தன பிரிந்து நில்லாமை கண்டுகொள்க. அஃதேல், குறுத்தது குறுத்தது எனப்பிரிந்தும் வந்தனவாலெனின்;—அற்றன்று: குறு த்ததென்பதோர்சொல் குறுவென்பதோர் சொல்லத்துக் குறுகுறு த்ததென நின்று குறுமைமிகுதியுணர்த்திற்றாயிற் குறுத்ததென்பது குறுமையுணர்த்தக் குறுவென்பது மிகுதியுணர்த்திற்றதல்வேண் டும். குறுவென்பது மிகுதியுணர்த்தாமையிற் குறுகுறுத்ததென்பது ஒருசொல்லாய் நின்று அப்பொருளுணர்த்திற்றெனவேபடும். அத னற்றான் அக்குறுமைமாத்திரமுணர்த்தி நிற்பது அதனின் வேறா மென்பது. கறுகறுத்ததென்பதுக்கும் ஈதொக்கும். கறுத்தது கறு த்தது; குறுத்தது குறுத்தது எனச்சொன்முழுவதும் வாராமை யின், அடுக்கன்மையறிக.

ஈண்டிரட்டைக்கிளவியென்றது, மக்களிரட்டை விலங்கிரட் டைபோல வேற்றுமையுடையனவற்றையன்றி இலைபிரட்டையும் பூவிரட்டையும்போல ஒற்றுமையும் வேற்றுமையுமுடையனவற்றை யென்றுணர்க.

இரட்டித்து நின்று பொருளுணர்த்துவனவற்றைப் பிரித்து வழங்கன்மரபன்மையின், மரபுவழுக்காத்வாறு. (சஅ)

சுக். ஒருபெயர்ப் பொதுச்சொல்லுள் பொருளொழியத் தெரிபுவேறு கிளத்த றலைமையும் பன்மையு முயர்திணை மருங்கிலு மஹிணை மருங்கினும்.

இ - ள். உயர்திணைக்கண்ணும் அஹிணைக்கண்ணும் ஒருபெயராய்ப் பலபொருட்குப் பொதுவாகிய சொல்லைப் பிற உள்பொருளொழியத் தெரிந்துகொண்டு பொதுமையின் வேறுகச் சொல்லுதலைமையானும் பன்மையானும். எ - று.

தெரிபென்பதற்குச் செயப்படுபொருள் தலைமையும் பன்மையுமேயாம்.

பிறரும் வாழ்வாருளரேனும் பார்ப்பனச்சேரியென்றல் உயர்திணைக்கட்டலைமை பற்றிய வழக்கு. எயினர்காடென்புறு அத்திணைக்கட்பன்மை பற்றிய வழக்கு. பிறபுல்லுமரனுமுளவேனும் கமுகந்தோட்டமென்றல் அஹிணைக்கட்டலைமை பற்றிய வழக்கு. ஒசிவங்காடென்பது அத்திணைக்கட்பன்மைபற்றிய வழக்கு. பார்ப்பார் பலராயினுங் கமுகு பலவாயினும் அவைதாமே பன்மைபற்றிய வழக்காம்.

பலபொருளொருசொல்லினீக்குதற்கு ஒருபெயரென்றார்.

ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனான், அரசர்பெருந்தெரு, வயிரசடகம், ஆகீண்டுகுற்றி, ஆனதர், எருத்தில் எனப் பொதுச்சொல்லினறி வருவனவுங்கொள்க.

உள்பொருளெல்லாங் கூறுது ஒன்றையெடுத்துக் கூறுதன் மரபன்றாகலின், பொதுச்சொன்மேற் சொன்னிகழுமாறுணர்த்திய முகத்தான் மரபுவழுக்காத்தவாறு. (சுக்)

ரு0. பெயரினுந் தொழிலிலும் பிரிபவை யெல்லாமயங்கல் கூடா வழக்குவழிப் பட்டன.

இ - ள். உயர்திணைக்கண்ணும் அஹிணைக்கண்ணும் பெயரினானும் வினையினானும் பொதுமையிற்பிரிந்து ஆண்மைக்கும் பெண்மைக்குமுரியவாய் வருவனவெல்லாம் வழுவாகா, வழக்கு வழிப்பட்டனவாகலான். எ - று.

உயர்திணைக்கண்ணும் அஹிணைக்கண்ணுமென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது.

தொடியோர் கொய்குழை யரும்பிய குமரி ஞாழல் என்பது உயர்திணைக்கட்பெயரிற் பிரிந்த ஆனொழி மிகுசொல். வடுகரசர

யிரவர் மக்களையுடையரென்பது பெயரிந்நிரிந்த பெண்ணெழி மிகுசொல். இவர்வாழ்க்கைப்பட்டாரென்பது தொழிலிந்நிரிந்த ஆணெழி மிகுசொல். இவர் கட்டிலேறினாரென்பது தொழிலிந்நிரிந்த பெண்ணெழி மிகுசொல். நம்பி நூற்றெருமையுடையனென்பது அஃறிணைக்கட் பெயரிந்நிரிந்த ஆணெழி மிகுசொல். 'நம்மரசனாயிரம்யானையுடையனென்பது பெயரிந்நிரிந்த பெண்ணெழி மிகுசொல். தொடிசெறித்தலும், மக்கட்டன்மையும், இவ்வாழ்க்கைப்படுத்தலும், கட்டிலேறுதலும், எருமைத்தன்மையும், யானைத்தன்மையும் ஒழிக்கப்படும் பொருட்குமுண்மையாற் பொதுவாய் நிற்கற்பாலன ஒருபாற் குரியவாய் வருதலின், மரபுவழுவுமைத்தவாறு.

பிறசொல்லாற்பிரிவன "வேறுபடு வ்வினயினு மினத்தினுஞ் சார்பினும்." எ-ம். "தெரிநிலை யுடைய வஃறிணை யிப்பெயர்." எ-ம். "நிலையுங் காலைத் தந்த மாயின் வினையோ டல்லது பாறெரி பிலவே." எ-ம். முன்னோதப்படுதலானும், ஆண்டு வருவின்மையானும், ஈண்டுத் தாமே பிரிவனவே கொள்க.

தம்மாற்றும்பிரியுமென்பார் பெயரினுந்தொழிலினுமென்றார். பெயர்க்கண் ணும்வினைக்கண் ணுந்தாமேபிரிவனவெனினுமமையும்.

அஃறிணைக்கட்டொழிலிந்நிரிந்தனவுளவேற் கண்டுகொள்க. இன்றிவ்வூர்ப் பெற்றமெல்லாமறங்கற்கும்; உழவொழிந்தன என உரையாசிரியர் காட்டினாராவெனின்;—பெற்றமென்னும்பொதுப்பெயர் கறத்தலுமுழுதலுமாகிய சிறப்புவினையாற் பெறுதமை நீங்குதல் வருவன்மையான் ஈண்டைக்கெய்தாமையின், அவர்க்கது கருத்தன்மென்பது. (ரு0)

ருக. பலவயி னுனு மெண்ணுத்தினை விரவுப்பெய ரஃறிணை முடிபின செய்யு ளுள்ளே.

இ - ள். தினை விராயெண்ணப்பட்ட பெயர் செய்யுளகத்துப் பெரும்பான்மையும் அஃறிணைச்சொற்கொண்டு முடியும். எ - று.

உ-ம். 'வடுக ருருவாளர் வான்கரு நாடர்—சுடுகாடு பேயெருமை யென்றிவை யாறுங்—குறுகா ரறிவுடை யார்.' எ-ம். 'கடுஞ் சினத்த கொல்களிறும் கதழ்பரிய கலிமாவு - நெடுங் கொடிய நியிர்சேரு நெஞ்சுடைய டுகன்மறவுருமென நான்குடன் மீண்டதாயினும்.' எ-ம். வரும்.

எண்ணுத்தினைவிரவுப்பெயர் பெரும்பான்மையும் அஃறிணைச்சொற்கொண்டு முடியுமெனவே, சிறுபான்மை உயர்திணைச்சொ



ற்கொண்டு முடியவும் பெறுமென்பதாம். உ-ம். 'பார்ப்பா ரதவோர் பசுப்பத் தினிப்பெண்டிர்—மூத்தோர் சூழலி யெனுமிவரைக் கை விட்டு.' எ-ம். 'பார்ப்பார் தவரே சுமந்தார் பிணிப்பட்டார்—மூத்தா ர்னையார் பசுப்பெண்டி ரென்றிவர்கட்—காற்ற வழிலிலங்கி னாரே பிறப்பிடைப்—போற்றி யெனப்படுவார்.' எ-ம். வரும்.

இருதிணைப்பெயரும் விராய் வந்து ஒருதிணைச்சொல்லான் முடிதல் வருவாயினும், செய்யுளகத்தமைகவெனத் திணைவழுவ மைத்தவாறு.

• 'பாணன் பறையன் றுடியன் சுடம்பனென் றந்நான் கல்லது குடியு மில்லை' என விருதிணைப்பெயரும் விரவி வாராது உயர்தி ணைப்பெயரே வந்து செய்யுளுள் அஃறிணைமுடிபு கொண்டனவெ ன்று உரையாசிரியர் கூறினாராவெனின்;—பாணன் முதலாகினு ரைக் குடியென்று சுட்டியவழிக் குடிக்கேற்ற தொகை கொடுத்தல் வருவன்மையான், அவ்வுரை போலியுரையென்க. குடியென்று சுட்டாதவழிப் பாணன் பறையன் றுடியன் சுடம்பனென் றந்நால்வ ருமல்லது குடியில்லையென்றேயாம்.

'தம்முடைய தண்ணளியுந் தாமுந்தம் மான்றேரு - மெம்மை நினையாது விட்டனரேல் விட்டசுல்க.' எ-ம். 'யானுந் தோழியு மாயும மாடுந் துறைநண்ணித் - தானுந் தேரும் பாகனும் வந்தென் னலனுண்டான்.' எ-ம். இவை யெவ்வாறு வந்தனவோவெனின்;— அஃது தலைமைப்பொருளையும் தலைமையில் பொருளையும் விராயெண் ணித் தலைமைப்பொருட்டு வினை கொடுப்பவே தலைமையில் பொரு ளுமுடிந்தனவாவதோர் முறைமைபற்றி வந்தன, ஈண்டைக்கெய்தா வென்பது. தானுந்தன் புரவியுந்தோன்றினுனென்பதமது. (ருக)

ருஉ. வினைவேறு படுஉம் பலபொரு ளொருசொல்  
வினைவேறுபடா அப்பல்பொரு ளொரு சொலென்  
ருயிரு வகைய பலபொரு ளொருசொல்.

இ - ள். வினைவேறுபடிக் பலபொரு ளொருசொல்லும் வினை வேறுபடாப் பலபொரு ளொருசொல்லுமென இரீண்டுவகைப்படும் பலபொரு ளொருசொல். எ - று.

இனமுஞ்சார்புமுளவே னும் வேறுபடுத்தற்சண் வினை சிறப்பு டைமையின், அதனாற்பெயர் கொடுத்தார், ஆதிண்டு குற்றியென் பதுபோல.

இலக்கணச்சூத்திரங்களேயமையும் இச்சூத்திரம் வேண்டா வெனின்;—இருவகையவென்னும் வரையறை அவற்றைப் பெறப்படாமையானும், வகுத்துப் பின்னுமிலக்கணங்கூறியவழிப் பொருள் இனிது விளங்குதலானும், இச்சூத்திரம் வேண்டுமென்பது. (ருஉ)

ருங். அவற்றுள், வினைவேறு படுதல் பலபொரு ளொரு வேறுபடு வினையினுமினத்தினுஞ்சார்பினுந் [சொல் தேறத் தோன்றும் பொருடெரி நிலையே.

இ - ள். அவ்விரண்டனுள்ளும், வினைவேறுபடும்பலபொரு ளொருசொல், ஒருபொருட்கே சிறந்த வினையானும், இனத்தானும், சார்பானும், பொருடெரிநிலைக்கட்பொதுமை நீங்கித் தெளியத் தோன்றும். எ - று.

மாவென்பது ஒருசார்விலங்கிற்கும் ஒருமரத்திற்கும் வண்டிற்கும் பிறபொருட்கும் பொது. குருகென்பது ஒர்பறவைக்கும் உலே மூக்கிற்கும் வளைக்கும் பிறவற்றிற்கும் பொது. நாகமென்பது மலே க்கும் ஒருசார்மரத்திற்கும் யானைக்கும் பாம்பிற்கும் பிறவற்றிற்கும் பொது. சேவென்பது ஒருசார்ப்பெற்றத்திற்கும் ஒருமரத்திற்கும் பிறவற்றிற்கும் பொது.

மாப்பூத்தது; மாவுமருதுமோங்கின என வேறுபடுவினையானும் இனத்தானும், மரமென்பது விளங்கிற்று. கவசம் புக்கு நின்னுமாக் கொணவென்றவழிக் குகிரையென்பது சார்பினுல் விளங்கிற்று. குருகு முதலாயினவுமன்ன.

வேறுபடுவினையினுமென்றாரேனும், ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனான், இம்மாவிரம், வெளிது என வேறுபடுக்கும் பெயருங் கொள்ளப்படும்.

இனத்தொடு சார்பிடை வேற்றுமையென்னையெனின்;—ஒரு சாதிக்கணணைந்த சாதி இனமெனப்படும்; அணைந்த சாதியன்றி ஒருவாற்றானியையுடையது சார்பெனப்படுமென்பது. (ருங்)

ருசு. ஒன்றுவினை மருங்கி னென்றித் தோன்றும் வினைவேறு படாஅப் பலபொரு ளொருசொன் னினைபுந் காலேக் கிளந்தாங் கியலும். •

இ - ள். வேறுபடாத வினை கொண்டவழி வேறுபடாது தோன்றும் வினை வேறுபடாப் பலபொரு ளொருசொல் ஆராயுங் காற் கிளந்து சொல்லப்படும். எ - று.

உ-ம். மரமரம் வீழ்த்தது; விலங்குமா வீழ்த்தது என வரும்.

வீணவேறுபடாப் பலபொருளொருசொலென வேறுநிற்பன வில்லை வேறுபடுவீணமுதலாயினவற்றான் வேறுபடுவனதாமே பொதுவீண கொண்டவழி வீணவேறுபடாப் பலபொருளொரு சொல்லாமென்பது அறிவித்தற்கு ஒன்றுவீணமருங்கி னென்றித் தோன்றுமென்றார். ஒன்றுவீணமருங்கினென்றித்தோன்றுமென ஒருகுத்திரமாக உரையாசிரியர் பிரித்தாராலெனின்;—அங்ஙனம் பிரிப்பின் ஒன்றுவீணமருங்கினென்றித் தோன்றுதலும் வீணவேறுபடே உம் பலபொருளொருசொற்கே இலக்கணமாய் மாறுகோட லானும், வீணவேறுபடுவன தாமே பொதுவீண கொண்டவழி வீணவேறுபடாதனவாமென்பது அதனாற்பெறப்படாமையானும், அது போலியுரையென்க.

முன்னும் பின்னும் வருஞ்சார்பு முதலாயினவற்றற் குறித்த பொருள் விளங்காக்கால் கிளந்தே சொல்லுகவென யாப்புறுத்த ற்கு\*வீணயுங்காலையென்றார்.

ஆங்கென்பது உரையசை.

குறித்த பொருள் விளங்காமைக் கூறல் மரபன்மையின் மரபு வழுக்காத்தவாறு. (ருசு)

ருரு. குறித்தோன் கூற்றந் தெரித்துமொழி கிளவி.

இ - ள். ஒருபொருள் வேறுபாடு குறித்தோன், அஃதொற்றன் முதலாயினவற்றான் விளங்காதாயின், அதனைத் தெரித்துச் சொல் லுக. எ - று.

உ-ம். 'அரிதாரச் சாந்தங் கலந்தது போல—வருகெழுத் தோ ன்றி வருமே - முருகுறழு—மன்பன் மலைப்பெய்த நீர்.' எ-ம். 'வாரு மதுச் சோலை வண்டிதிர்த்த நான்மலரா - னொறு மருவி நளிமலைநன் னாட.' எ-ம். வரும். கலந்ததுபோல வருமே யிலங்கருவி யன்பன் மலைப்பெய்த நீர். எ-ம். நாறு மருவி நளிமலை நன்னாட. எ-ம். தெரி த்து மொழியாதவழிக் குறித்தது விளங்காது வழுப்பதெனின் மரபு வழுக்காத்தவாறு. வடநூலார் இதனை நேயமென்ப.

'ஊட்டியன்ன வொண்டளிர்ச்செயலை.' என்புழி இன்னதனை யென்று தெரித்து மொழியாமை யின் வழுவாம் பிறவெனின்;— உவமையென்னு மலங்காரமாயினன்றே இன்னதொன்றையென ல்கேண்டிவது. செயலையந்தளிரினது செய்யாத நிறத்தைச் செய்த

துபோலக் கூறுங்கருத்தினனாகலிற் பிற்தோரலங்காரமாம். அதனான் அது கடாவன்றென்பது. “படித்துவைத் தன்ன பாறை மருங்கி னெடுத்திடுத்துத் தன்ன விட்டருஞ் சிறுநெறி” என விண்ணோரன்ன வெல்லாம் அவ்வலங்காரம்பற்றி வந்தன.

‘ஒல்லேங் குவளைப் புலாஅன் மகன்மார்பிற்—புல்லெருக்கங்கண்ணி நறிது’ என்புழிக் குவளை புலானாறுதற்கும் எருக்கங்கண்ணி நறிதாதற்கும் காரணங்கூறுமையின் வருவாம் பிறவெனின்;—புதல்வற்பயர்த பூங்குழன்மடந்தை பரத்தையிற்பிரிந்து வந்த கிழவனொடு புலந்துரைக்கின்றாளாகலிற் குவளை புலானாறுதற்கு அவன்றவற்றோடு கூடிய அவள்காதல் காரணமென்பது உம், எருக்கங்கண்ணி நறிதாதற்கு மகிழ்நன் செய்த துணி கூர் வெப்பம் முகிழ்நதைமுகத்தாற்றணிக்கும் புதல்வன்மேல் ஒருகாலேக்கொரு காந் பெருகுமன்பு காரணமென்பது உம் பெறப்படுதலின், வருவா கா தென்பது.

மீக்கூற்றமென்புழிப்போலக் கூற்றுக் கூற்றமென நின்றது.()

ருசு. குடிமை யாண்மை யிளமை மூப்பே  
யடிமை வன்மை விருந்தே குழுவே  
பெண்மை யரசே மகவே குழவி  
தன்மை திரிபெய நறுப்பின் கிளவி  
காதல் சித்ப்பே செறற்சொல் விறற்சொல்லென்  
றாவறு மூன்று முளப்படத் தொகைஇ  
யன்ன பிறவு மவற்றொடு சிவணி  
முன்னத்தி னுணருங் கிளவி யெல்லா  
முயர்திணை மருங்கி னிலையின வாயினு  
மஃறிணை முருங்கிற் கிளந்தாங் கியலும்.

இ - ன். குடிமை முதலாக விறற்சொல்லீராகச் சொல்லப்பட்ட பதினெட்டுமுளப்பட அன்னபிறவும் அவற்றொடு பொருத்தித் தொக்கு முன்னத்தினுணருங் கிளவிகளெல்லாம், உயர்திணைப்பொருண்மேல் நின்றனவாயினும், அஃறிணைப் பொருளையுணர்த்தி நின்றவழிப்போல, அஃறிணைமுடிபே கொள்ளும். எ - று.

உ-ம். குடிமை நன்று; குடிமை தீது; ஆண்மை நன்று; ஆண்மை தீது என வரும். ஒழிந்தனவற்றிற்கும் இவ்வாறு பொருத்தும் வினை தலைப்பெய்க.

தன்மைதிரிபெயர் அலி. இதனோடொருபொருட்கிளவியாய் வருவன வுங் கொள்க.

உறுப்பின்கிளவி குருடு முடம் என்னுந்தொடக்கத்தன. காதற் சொல்பாவையானையென ஒப்புமை கருதாது காதல்பற்றி வருவன. சிறப்புச்சொல் கண்போலச் சிறந்தானைக் கண்ணென்றலும் உயிர்போலச் சிறந்தானை உயிரென்றலும் என இவை முதலாயின. செறற்சொல் செறுதலைப் புலப்படுக்கும் பொறியறை கெழீஇயிலி யென்னுந் தொடக்கத்தன. விற்ற்சொல் விற்றையுணர்த்தும் பெருவிற் றல் அருந்திறலென்னுந் தொடக்கத்தன. தன்மைதிரிபெயர் முத லாயின பொருள்வகையான் ஆளுகவடக்கப்பட்டன.

குடிமை, ஆண்மை, இனமை, மூப்பு, அடிமை, வன்மை, பெண்மை, உறுப்பின்கிளவி, சிறப்புச்சொல், விற்ற்சொல்லென்பன உயர்திணைக்கண் ஆகுபெயராயல்லது வாரா; அல்லன இருத்தினைக் கண்ணும் ஒத்தவுரிமையவெனக் கொள்க. காதல்பற்றிச் சிறுவனை யானையென்றலும் ஆகுபெயராமன்றோவெனின்;—யாதானுமோரி யையுபற்றி ஒன்றன்பெயரொன்றற்காயது ஆகுபெயராம்; இயைபு கருதாது காதன்முதலாயினவற்றான் யானையென்றவழி ஆகுபெய ருள் அடங்காவென்பது. ஒன்றன்பெயர் ஒன்றற்காதலொப்புமை யான் ஆகுபெயரென்பாருமுள்.

சொல்லானன்றித் திணைவேறுபாடு சொல்லுவான் குறிப்பொடு பதித்துணரப்படுதலின், முன்னத்தினுணரும் கிளவியென்றார்.

அஃறிணைமுடிபினவென்னுது அஃறிணை மருங்கிற் கிளந்தாங் கியலும் எனப் பொதுப்படக்கூறியவதனால், குடிமை நன்று, குடிமை நல்ல; அடிமை நன்று; அடிமை நல்ல எனவேற்புழி ஒருமைக்கும் பன்மைக்கும் பொதுவாய் நின்றலுங் கொள்ளப்படும்.

அன்னபிறவுமென்றதனால் வேந்து வேள் குரிசில் அமைச்ச புரோசு என்னுந் தொடக்கத்தனவுங்கொள்க.

குடிமைமுதலாயின உயர்திணையுணர்த்தும்வழி அஃறிணை யான் முடிதல் வழுவாயினும் அமைகவெனத் திணைவழுவமை த்தவாறு.

(ருசு)

ருள. கால முலக முயிரே யுடம்பே  
பால்வரை தெய்வம் வினையே பூத  
ஞாயிறு திங்கள் சொல்லென வருஉ  
மாயீ ரைந்தொடு பிறவு மன்ன

வாவயின் வருஉங் கிளவி யெல்லாம்

பாற்பிரிந் திசையா வுயர்திணை மேன.

இ - ள். காலமுதலாகச் சொல்லப்பட்ட பத்தும் அத்தன்மைய பிறவுமாகிய அப்பகுதிக்கண் வருஞ் சொல்லெல்லாம், உயர்திணைச் சொல்லாயினும், உயர்திணைக்கட்பால் பிரிந்திசையா, அஃறிணைப் பாலாயிசைக்கும். எ - று.

உ-ம். இவற்குக் காலமாயிற்று; உலகம் பசித்தது; உயிர்போயிற்று; உடம்பு துணுகிற்று; தெய்வஞ்செய்தது; வினைவினைத்தது; பூதம் புடைத்தது; ஞாயிறு பட்டது; திங்களெழுந்தது; சொன்னன்று என வரும்.

பிறவுமென்றதனால், பொழுது நன்று; யாக்கை தீது; விதிவலி; கனலி கலிகிற்று; மதி நிறைந்தது; வெள்ளியெழுந்தது; வியாழன்று என்பன போல்வன கொள்க.

காலமென்றது காலக்கடவுளை. உலகமென்றது ஈண்டு மக்கட் டொருதியை.

உயிரேயுடம்பேயெனப் பொதுவகையாற் கூறினாரேனும், மக் களுயிருமுடம்புமே கொள்ளப்படும். என்னை? உயர்திணைமுடிபு கொள்ளாவென விலக்கப்படுவன அவையேயாகவினென்பது. “அஃறிணை யென்மனா ரவரல பிறவே” என்புழி அஃறிணையாபடங்கி உயர்திணைமுடிபெய்தாமையின், அவையும் விலக்கற்பாட்டிற் கேலாவெனின்;—அற்றன்று: மக்கட்சுட்டிடைமையான் அவை உயர்திணையையாமென்பது. யாதோ மக்கட்சுட்டிடையவாறெனின்;—அறஞ்செய்து துறக்கம் புக்கான். எ-ம். உயிர்தீத்தொருமகன் கிடந்தான். எ-ம். உயிருமுடம்பும் அவரின் வேறன்றி அவராகவு ணரப்பட்டு உயர்திணைக்கேற்ற முடிபு கொண்டு நின்றலின் மக்கட் சுட்டிடையவென்பது. ஓராவை எம்மன்னை வந்தாளென்றும் ஓரெருத்தை எந்தை வந்தானென்றும் உயர்திணைவாய்பாட்டாற்கூறிய வாறுபோல, உயிருமுடம்பும் அவ்வாறு கூறப்பட்டனவென்று கொள்ளாமோவெனின்;—கொள்ளாம்; அவற்றான் வரும் பயனோக்கிக் காதலால் எம்மன்னை எந்தையென்றான் ஆண்டு; ஈண்டிக் காதன்முதலாயினவின்மையின் மக்கட்சுட்டிடையவென்பது.

பால்வரைதெய்வமென்பது எல்லார்க்குமின்புத்துன்பத்திற்குக் காரணமாகிய இறுவீனையையும் வகுப்பது. வீனையென்பது அறத் தெய்வம். சொல்வென்பது நாமகளாகிய தெய்வம்.

அஃதேலீ, குடிமையான்மையென்பனவற்றோடு இவற்றிடை வேற்றுமையென்னையெனின்;—அவை இருதிணைப்பொருட்கண்ணுஞ் சேறன்மாலைய; இவை அன்னவல்லவென்பது.

உலகமென்பது இடத்தையும் ஆகுபெயரான் இடத்து நிகழ் பொருளாகிய மக்கட்டொருகுதியையுமுணர்த்துமாகலான், இருதிணைக்கண்ணுஞ் சென்றதன்றோவெனின்;—அற்றன்று: வடநூலுள் உலகமென்பது இருபொருட்குமுரித்தாக ஒதப்பட்டமையின், மக்கட்டொகுதியையுணர்த்தும்வழியும் உரியபெயரேயாகலின் ஆகுபெயரன்று; அதனால் ஒருசொலிருபொருட் கண்ணுஞ்சென்றதெனப்படாது இருபொருட்குமுரிமையான் இரண்டிசொல்லெனவே பரிமென்பது. வேறுபொருளுணர்த்தலின் வேறுசொல்லாதலே துணிவாயினும், பலபொருளொருசொலென்புழி எழுத்தொப்புமை பற்றி ஒருசொல்லென்றார்.

மேலென்பது ஏழாம்வேற்றுமைப் பொருளுணர்த்துவதோரிடைச்சொல்லாகலின், ஈறு திரிந்து மேனவென நின்றது.

இதுவுந்திணைவழுவமைதி. (௫௭)

௫௮. நின்றாங் கிசைத்த லிவணியல் பின்றே.

இ - ள். ஈறு திரியாது நின்றாங்கு நின்று உயர்திணையாயிசைத்தல் ஈண்டியல்பின்று. எ - று.

ஈண்டென்றது காலமுதலாகிய சொற்களை. அவை இடையி டின்றி மேற்சொல்லப்பட்டு நின்றலின் இவ்வெண்ணுர்.

இவணியல்பின்றெனவே, குடிமை ஆண்மை முதலாயினசொல்லின்கண், குடிமைநல்லன்;வேந்து செங்கோலன் என நின்றாங்கு நின்று உயர்திணையாயிசைத்தல் இயல்புடைத்தென்பதாம். (௫௮)

௫௯. இசைத்தலு முரிய வேறிடத் தான.

இ - ள். காலமுதலாகிய சொல் உயர்திணையாயிசைத்தலுமுரிய, ஈறு திரிந்து வாய்பாடு வேறுபட்டவழி. எ - று.

காலன் கொண்டான்; உலகர் பசித்தார் என வாய்பாடு வேறுபட்டவழி உயர்திணையாயிசைத்தவாறு கண்டுகொள்க. (௫௯)

சுரு. எடுத்த மொழியினுஞ் செப்பலு முரித்தே.

இ - ள். இனமாகிய பலபொருட்கண் ஒன்றனை வாங்கிக்கூறியவழி அச்சொற்றன்பொருட்கீனமாகிய பிறபொருளைக் குறிப்பாணுணர்த்தலுமுரித்து. எ - று.

உம்மை எதிர்மறையாகலான் உணர்த்தாமையுமுரித்தென்பதாம்.

உ-ம். அறஞ்செய்தான்றுறக்கம்புகும். எ-ம். இழிவறிந்துண் பான்கணின்பமெய்தும். எ-ம். வரும். இவை சொல்லுவார்க்கு இன ப்பொருளியல்புரைக்குங்குறிப்புள்வழி, மறஞ்செய்தான் றுறக்கம்பு காண்; சுழிபேரிரையன் இன்பமெய்தான் எனவினஞ்செய்தலும், அக்குறிப்பில்வழி இனஞ்செப்பாமையுங் கண்டுகொள்க.

எடுத்தபொருளை உணர்த்துமொழியை எடுத்த மொழியென்றார்.

இனனல்பொருளினீக்குதற்கு இனமென்றார்.

அஃதேல், மேற்சேரிக் கோழியலைத்தது எனக் கீழ்ச்சேரிக் கோழியலைப்புண்டது. எ-ம். குடங்கொண்டான் வீழ்ந்தான் எனக் குடம் வீழ்ந்தது. எ-ம். இவையினஞ் செப்புமென்றும், ஆ வாழ்க அந்தணர் வாழ்க என்பன இனஞ்செப்பாவென்றும் உரையாசிரி யர் கூறினாலெனின்;—அற்றன்று: கீழ்ச்சேரிக் கோழியலைப்பு ண்டலின்றி மேற்சேரிக் கோழியலைத்தலமையாமையானும், குடம் வீழ்தலின்றிக் குடங்கொண்டான் வீழ்தலமையாமையானும், கீழ்ச் சேரிக் கோழியலைப்புண்டலும் குடம் வீழ்தலும் சொல்லானன்றி இன்றியமையாமையாகிய பொருளாற்றலாற் பெறப்படுமாகலான் ண்டடைக்கெய்தா, இது சொல்லாராய்ச்சியாகலானென்பது. இன் னோரன்ன சொல்லாற்றலாற் பெறப்பட்டனவெனின்;—புகையு ண்டென்றவழி எரியுண்மை பெறுதலுஞ் சொல்லாற்றலாற் பெறப் பட்டதாமென்பது. இனி ஆ வாழ்க அந்தணர் வாழ்க என்புழிச் சொல்லுவான் ஒழிந்த விலங்கும் ஒழிந்த மக்களுஞ் சாகவென்னுங் கருத்தினனாயின் இவையுமினஞ் செப்புவனவன்றோ வென்பது. அதனான் அவை போலியுரையென்க.

ஒருதொடர் ஒருபொருளுணர்த்தியமையாது வேறொருபொ ருளுங் குறித்துச் சிறநல் வழுவாயினும் அமைகவென மரபுவழுக்கா த்தவாறு. (கூ0)

காக. கண்ணுந் தோளு முலையும் பிறவும்  
பன்மை சுட்டிய சினைநிலைக் கிளவி  
பன்மை கூறுங் கடப்பா டிலவே  
தம்வினைக் கியலு மெழுத்தலங் கடையே.

தம்வினைக்கியலுமெழுத்தான் முடிதலும் தம்முதல்கினைக்கிய லுமெழுத்தான் முடிதலுமெனச் சினைநிலைக்கிளவி இருமுடிபுடைய வற்றுள், முதல்வினைக்கியலுமெழுத்தான் முடிவுழியென்பார், தம் வினைக்கியலு மெழுத்தலங்கடையென்றார்.



இச்சூத்திரத்தின்பொருள். கண் முதலாயவும் பிறவும் பன்மை குறித்துநின்ற சினைநிலைக்கிளவி; (அவை தம் வினைக்கியலுமெழுத்தான் முடியாது தம்முதல்வினைக்கியலுமெழுத்தான் முடியும்வழிப்) பன்மையாற்சொல்லப்படும் யாப்புறவுடையவல்ல; முதலொன்றாயின் ஒருமையானும், பலவாயிற்பன்மையானுங் கூறப்படும். எ - று.

உ-ம். கண்ணல்லள்; தோணல்லள்; முலைநல்லள். எ-ம். கண்ணல்லர்; தோணல்லர்; முலைநல்லர். எ-ம். வரும்.

பிறவுமென்றதனாற் புருவங்காதென்னுந் தொடக்கத்தனவுங் கொள்க.

பன்மைகூறுங் கடப்பாடிவவே யென்றதனாற் பால்வழுவும், தம்வினைக்கியலுமெழுத் தலங்கடையென்றதனாற் றிணைவழுவமைத்தார்.

பன்மை கொண்டன, பன்மையொருமை மயக்கமில்லாத் திணைவழுவாகலின், தம்வினைக்கியலு மெழுத்தலங்கடையென்பதனான் அமைக்கப்படும்.

மூக்கு நல்லள்; கொப்பூழ் நல்லள் என ஒருமைச்சினைப்பெயர் நின்று உயர்திணை கொண்டனவும், நிறங்கரியள்; கவவுக்கடியள் எனப் பண்புந்தொழிலும் நின்று உழர்திணைகொண்டனவும், தன்னின முடித்தலென்பதனா னமைக்கப்படும்.

கோடு கூறிது களிறு; குளம்பு கூறிது குதிரை எனவஃறிணைப் பன்மைச்சினைப்பெயர் நின்று முதல்வினையாகிய ஒருமையான் முடிந்தனவும் அமையுமாறென்னையெனின்;—ஆண்டுப் பன்மையொருமைமயக்கமல்லது திணைவழுவின்மையின் ஈண்டைக்கெய்தா; அப் பன்மையொருமைமயக்கம் ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனானமைக்கப்படும். அஃதேல், இச்சூத்திரத்தாற் றிணைவழுவோடு கூடிய பால்வழுவமைக்கப்பட்ட தென்பது எற்றற்பெறுதுமெனின்;—சினைக்கிளவிக்குத் தம்வினைக் கியலுமெழுத்தாவது அஃறிணைவினைக்குரிய வெழுத்தாம்; அஃதல்லாதது உயர்திணைக்குரிய வெழுத்தேயாம். என்னை? அஃறிணைக்கு மறுதலை உயர்திணையேயாகலான். அதனாற்றிணைவழுவதலும் பெறுதுமென்பது. அஃதேல், தம்வினைக்கியலுமெழுத்தாவன சினைவினைக்குரியவெழுத்தென்றும், அவையல்லாதனவாவன முதல்வினைக்குரிய வெழுத்தென்றுமுரைக்க; உரைக்கவே, உயர்திணைச்சினையும் அஃறிணைச்சினையுமெல்லா யடங்குமெனின்;—அற்றன்று: அஃறிணைக்கட் சினைவினைக்குரிய எழுத்தோடு முதல்வினைக்குரிய எழுத்திற்கு வேறுபாடின்றி எல்லா

மஹேநையெழுத்தேயாகலின், தம்வினைக்கியலுமெழுத் தலங்கடை யென்பதற் கேலாதாகலால், கண் முதலாயின உயர்திணைச்சினையே யாமென்பது. (சுக)

கிளவியாக்கமுற்றிற்று.



இரண்டாவது

வேற்றுமையியல்.

சுஉ. வேற்றுமை தாமே யேழென மொழிப.

நான்குசொற்கும் பொதுவிலக்கணமுணர்த்தினார் அதற்கிடை யீழின்றி அவற்றது சிறப்பிலக்கணமுணர்த்துதன் முறைமையா யினும், வேற்றுமையிலக்கணமுணர்த்துதற்கு வேறிடமின்மையா னும், பொதுவிலக்கணமாத லொப்புமையானும், உருபேற்றல் பெய ர்க்கிலக்கணமாகலின் வேற்றுமையுணர்த்திப் பெயருணர்த்தன்மு றையாகலானும், கிளவியாக்கத்திற்கும் பெயரியற்குமிடை வேற்று மையிலக்கணமுணர்த்திய வெடுத்துக்கொண்டார். வேற்றுமையா வன பெயரும் ஓரிடைச்சொல்லுமாகலின், அவற்றதிலக்கணமும் பொதுவிலக்கணமேயாம்.

வேற்றுமையிலக்கணமென ஒன்றாயினும், சிறப்புடைய எழு வகைவேற்றுமையும் அவற்றது மயக்கமும் விளிவேற்றுமையுந் தனித்தனியுணர்த்தத்தகும் வேறுபாடு யாப்புடைமையான், முன் றோத்தானுணர்த்தினார்.

பொதுவிலக்கணமுணர்த்திச் சிறப்பிலக்கணமுணர்த்துதன்மு றையாகலின், முதற்கண்ணதாகிய பெயர்ச்சொற்குப் பயனிலைகோ டலும் உருபேற்றலும் காலந்தோன்றாமையுமாகிய இலக்கணமுண ர்த்துவார் இயைபுபட்டமையான் வேற்றுமையிலக்கணமுணர்த்தி னாரென மேலோத்தினோடு இவ்வோத்திடையையு கூறினரால் உரையாசிரியரெனின்;—அற்றன்று: இவ்வோத்துப் பெயரிலக்க ணதுதலி யெடுத்துக்கொள்ளப்பட்டதாயின், உருபேற்றலும் பயனி லைகோடலுங் காலந்தோன்றாமையுமாகிய பெயரிலக்கணம் முன் னோதி, இயைபுபடுதலான் வேற்றுமையுணர்த்துங் கருத்தினராயின் அவற்றையும் இன்னவிஷக்கணத்தவென உணர்த்திப் பின்னும் எடு த்துக்கொண்ட பெயரிலக்கணமேபற்றியோதிப் பெயரியலென ஓரோத்தான் முடியற்பாற்றன்றே; அவ்வாறன்றி, வேற்றுமையில க்கணமே முன்கூறி “அன்றி யனைத்தும் பெயர்ப்பய னிலையே”

எனவும் “ஈறுபெயர்க் காகு மியற்கைய(வென்ப)” எனவும் வேற்றுமையிலக்கணங்கூறி அச்சுத்திரத்தாற் பயனிலைகோடலும் உருபேற்றலும் பெயர்க்கிலக்கணமென்பது உய்த்துணரவைத்துப் பின்னும் வேற்றுமையிலக்கணமேயுணர்த்தி, இதனை வேற்றுமையோத்தென்றும், அவற்றது மயக்கமுணர்த்தியவோத்ததை வேற்றுமைமயங்கியவென்றும், சிறப்பில்லா விளிவேற்றுமையுணர்த்தியவோத்ததை விளிமரபென்றும், துதலியதனாற்பெயர் கொடுத்து, மூன்றோத்தாக வைத்து, பெயரியவென வேறோரோத்திற்குப் பெயர் கொடுத்தமையானும், “எல்லாச் சொல்லும் பொருள்குறித் தனவே” என்பது முதலாகிய ஐந்துகுத்திரமும் பெயரிலக்கணமுணர்த்துமோத்தின்மூன் வையாது இடைவைத்தல் பொருந்தாமையானும், இவ்வோத்துப் பெயரிலக்கணதுதலியெடுத்துக் கொள்ளப்பட்டதன்று, வேற்றுமையிலக்கணமே துதலியெழுந்ததெனவேபெடும்; அநனான் அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. அஃதேல், “பெயர்நிலைக் கிளவி காலத் தோன்று” எனப்பெயரிலக்கணம் ஈண்டுக்கூறிய தென்னை யெனின்;—படனிலைகோடலும் உருபேற்றலும் பெயர்க்கிலக்கணமென்பது ஈண்டுப் பெறப்பட்டமையான், அவற்றோடியையக் காலந்தோன்றாமையும் ஈண்டே கூறினார், பெயரிலக்கணமாதலொப்புமையானென்பது.

இச்சுத்திரத்தின் பொருள். வேற்றுமையாவன ஏழென்று சொல்லுவர் தொல்லாசிரியர். எ - று.

செயப்படுபொருண்முதலாயினவாகப் பெயர்ப்பொருளை வேறுபடுத்துணர்த்தலின், வேற்றுமையாயின. செயப்படுபொருண்முதலாயினவற்றின் வேறுபடுத்துப் பொருண்மாத் திரமுணர்த்தலின், எழுவாயும் வேற்றுமையாயிற்று. அல்லதூஉம், வேற்றுமையென்பது பன்மைபற்றிய வழக்கெனினுமமையும்.

தாமேயென்பது கட்டுரைச்சுவைபடி நின்றது. (க)

கூட. விளிகொள்வதன்கண் விளியோடெட்டே.

இ - ள். விளிகொள்வதன்கண்ணதாகிய விளியோடு தலைப்பய்ய வேற்றுமை யெட்டாம். எ - று.

வேற்றுமையென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது.

முன்னர் “விளியெனப்படுப கொள்ளும் பெயரொடு—தெளியத் தோன்று மியற்கைய வென்ப” என்பவாழ்வின், விளிகொள்வதென்றது விளிகொள்ளும் பெயரை. அதன்கண் விளியென்றத

னல், பெயரும்ன்று, பெயரின் வேறுமன்று, விளிவேற்றுமையாவது திரிதும் இயல்பாயும் நிற்கும் பெயரிறுதியென்பதாம்.

“வேற்றுமை தாமே யேழென மொழிப” எனப் பிறர்மதங் கூறி இச்சூத்திரத்தாற்றந்துணிபுரைத்தார். (உ)

சுச. அவைதாம், பெயர் ஐ ஒடு கு

இன் அது கண் விளி யென்னு மீற்ற.

இ - ள். எட்டெனப்பட்ட வேற்றுமையாவன விளிவேற்றுமையை இறுதியாகவுடைய பெயர், ஐ, ஒடு, கு, இன், அது, கண் ணும். எ - று.

பெயர் ஐ ஒடு கு இன் அது கண் என்பன பல்பெயரும்மைத் தொகை. ஆஃதொருசொல்லாய் விளியென்னு மீற்றவென்பதனான் வச்சேடிக்கப்பட்டது. பெயரும் ஐயும் ஒடுவும் குவ்வும் இன்னும் அதுவும் கண்ணும் என விரியும்.

சிறப்புடைப்பொருளைத் தானினிதுகிளத்த வென்பதனான் ஒடு வென்றும் அதுவென்றும் ஒதினூராகலின், ஆனூருபும் அகரவுருபுங் கொள்ளப்படும்.

விளிவேற்றுமையினது சிறப்பின்மை விளக்கிய பெயர் ஐ ஒடு கு இன் அது கண்விளியென்னுது விளியென்னுமீற்ற வெனப் பிரித்துக்கூறினார். (கூ)

சுரு. அவற்றுள்,

எழுவாய் வேற்றுமை பெயர்தோன்று நிலையே.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்ட வேற்றுமையுள், முதற்கட்பெயரென்று கூறப்பட்ட வேற்றுமையாவது பெயர் தோன்றிய துணையாய் நிற்குநிலைமையாம். எ - று.

பெயர் தோன்றிய துணையாய் நிற்குநிலைமையாவது உருபும் விளியுமேலாது பிறிதொன்றனோடு தொகாது நிற்குநிலைமை. எனவே, உருபும் விளியுமேற்றும் பிறிதொன்றனோடு தொக்கும் நின்ற பெயர் எழுவாய்வேற்றுமையாகாதென்றவாரும்.

உ - ம். ஆ, அவன் என வரும். (ச)

சுசு. பொருண்மை சுட்டல் வியங்கோள் வருதல் வினைநிலை புரைத்தல் வினாவிற் கேற்றல் பண்புகொள வருதல் பெயர்கொள வருதலென்றன்றி பனைத்தும் பெயர்ப்பய நிலையே.

பொருண்மைசுட்டல்—ஆவுண்டு என்பது. வியங்கோள்வருதல்—ஆசெல்க என்பது. வினைநிலையுரைத்தல்—ஆகிடந்தது என்பது. வினாவிற்கேற்றல்—அஃதியாது, அஃதெவன் என வினாச்சொல்லோடு தொடர்தல். பண்புகொளவருதல்—ஆகரிது என்பது தன்னினைமுடித்தலென்பதனால், ஆவில்லை, ஆவல்ல என்னுந்தொடக்கத்துக் குணப்பொருளாவல்லா வினைக்குறிப்போடு தொடர்தலுங்கொள்க. பெயர்கொளவருதல்—ஆபல என்பது. அன்றியனைத்தும் பெயர்ப்பயனிலையேயென்பது அவ்வாறும் பெயர்வேற்றுமைப்பயனிலையாமென்றவாறு.

• முடிக்குஞ்சொற்பொருள் அத்தொடர்மொழிக்குப் பயனாக / விந் பயனிலையென்றார்.

உண்டென்பது பண்புமுதலாயின சுட்டாது உண்மையே சுட்டலின், வேறுகூறினார். பொய்ப்பொருளின் மெய்ப்பொருட்கு வேற்றுமை யுண்மையாகலின், அவ்வுண்மையைப் பொருண்மையென்றார்.

வியங்கோள்வருதல் வினைநிலையுரைத்தற்கண்ணும், வினாவிற்கேற்றல் பெயர்கொளவருதற்கண்ணும், வினைக்குறிப்பாயவழிப் பண்புகொளவருதற்கண்ணும் அடங்குமாயினும், வினையும் பெயரும் பண்பும் முடிக்குஞ்சொல்லாதலேயன்றி முடிக்கப்படுஞ்சொல்லாதலுமுடைய, வியங்கோளும் வினவும் முடிக்குஞ்சொல்லாயல்லது நில்லாமையின், அவ்வேறுபாடறிவித்தற்கு வேறு கூறினாரென்பது.

“பெயர்தோன்றுகிலை” என்றதனானும், அன்றி யனைத்தும் பெயர்ப்பயனிலையே என்பதனானும், பெயர் தோன்றிய துணையாய் நின்று பயனிலைத்தாதல் எழுவாய்வேற்றுமையதிலக்கணமென்பது பெற்றும்.

•  
ஆபல என்புழிப் பலவென்பதற்குப் பயனிலை யாதெனின்;—அது பயனிலையாய் ஆவென்பதனை முடித்தற்கு வந்ததாகலின், தான் பிறிதோர்சொன்னோக்காது ஆவென்பதனோடு தொடர்ந்த அதனை முடித்தமைந்து மாறுமென்பது. அஃதேல், பயனிலைகொள்ளாதது எழுவாய்வேற்றுமையாமா நென்னையெனின்;—உருபேற்றல் பெயர்க்கிலக்கணமாயினும் உருபேலாதவழியும் பெயராமாறு போல, எழுவாய்வேற்றுமை பயனிலை கொள்ளாதவழியும் எழுவாய்வேற்றுமையே யாமென்பது. இலக்கியமெங்குஞ் செல்லாதன இலக்கணமாமாநென்னையெனின்;—ஆண்டிலக்கணமாவன உருபே

ற்றற்கேற்ற தன்மையும் பயனிலையும் பயனிலை கோடற்கேற்ற தன்மையுமாகலின், அத்தன்மை எல்லாவற்றிற்கு முன்மையின் இலக்கணமாமென்பது.

அகரச்சுட்டு அன்றியெனவீறு திரிந்து நின்றது. அன்றியனைத்தும் பெயர்ப்பயனிலையெனவே, பயனிலைகோடல் பெயர்க்கிலக்கணமென்பதூஉம் பெற்றும். (டு).

கூஎ. பெயரினாகிய தொகையுமா றுளவே  
யவ்வு முரிய வப்பா லான.

இ - ள். பெயரும் பெயருந்தொக்க தொகையுமுள; அவ்வு முரிய எழுவாய்வேற்றுமையாய்ப் பயனிலை கோடற்கு. எ - று.

உ-ஈ. யானைக்கோடு ஈடந்தது; மதிமுகம் வியர்த்தது; கொல் யானை நின்றது; கருங்குதிரையோடிற்று; உவாப்பதினான்கு கழிந்தன; பொற்றொடி வந்தாள் என வரும்.

பெயரினாகிய தொகையுமென்னுமும்மையால், பெயரொடுபெயர் தொக்கனவேயன்றி, நிலங்கடந்தான்; மாக்கொணர்த்தான் எனப் பெயரொடு வினை வந்து தொக்க வினையினாகிய தொகையுமுளவென்பதாம். ஆகவே, பெயரொடு பெயரும் பெயரொடு தொழிலுந் தொக்கன தொகையென்பது பெற்றும்.

அவ்வுமுரியவெனப் பொதுவகையாற் கூறினாரேனும், ஏற்புழிக்கோடலென்பதனான் எழுவாய்வேற்றுமையாதற் கேற்புடைய பெயரினாகிய தொகையே கொள்ளப்படும்.

இருதொடர்படச் சூத்திரித்திடர்ப்படுவதென்னே? பெயரினாகிய தொகையும் எழுவாய்வேற்றுமையாமென்றோதவமையாதோ வெனின்;—அங்ஙனமோதிற் பெயரொடு பெயரும் பெயரொடு வினையுந் தொக்கன தொகைச்சொல்லாமென்னுந் தொகையிலக்கணம் பெறப்படாதாம்; அவ்விளக்கணமுணர்த்துதற்கு இவ்வாறு பிரித்தோதினாரென்பது.

பெயரினாகிய தொகையுமென்றவும்மையான் வினையினாகிய வினைத்தொகை தழுவப்பட்டதென்றும், “எல்லாத் தொகையு மொருசொன் னடைய” என்பதனால் தொகைச்சொல்லெலிலாம் எழுவாய்வேற்றுமையாதல் பெறப்படுதலின், ஈன்கு அவ்வுமுரியவப்பா லானவென்றது தொகைச்சொற்குப் பயனிலை கோடன்மாத்கிரமெய்துவித்தற்கென்றும், உரையாசிரியர் கூறினாராலெனின்;—அற்ற

ன்று: வினைத்தொகைக்கு நிலைமொழி வினையென்பது உரையாசிரியர்க்குக் கருத்தன்மை “வினையின் ரொகுதி காலத் தியலும்” என்னுஞ் சூத்திரத்திற் சொல்லுதும். இனி “எல்லாத் தொகையு மொரு சொன் னடைய” என்பதற்கு ஒருசொன்னடையவாமென்பதல்லது எழுவாய்வேற்றுமையாமென்னுங் கருத்தின்மையானும், அக் கருத்துண்டாயின் அவையும் எழுவாய்வேற்றுமையாய் நின்று “அன்றி யனைத்தும் பெயர்ப்பய நிலையே” என்றதனாற் பயனிலையெய்துமாகலின் அவ்வுருமியவப்பாலானவென்றல் கூறியது கூறியற்றமாகலானும், அதுவுமுரையாசிரியர் கருத்தன்றென்க.

அஃதேல், தொகையும் எழுவாய்வேற்றுமையாமென்பதே இச்சூத்திரத்திற்குக் கருத்தாயின் “எழுவாய் வேற்றுமை பெயர்தோன்று நிலையே” என்னுஞ் சூத்திரத்தின்பின் வைக்கவெனின்;—பெயர் தோன்றிய துணையாய் நின்றலும் பயனிலைகோடலுமாகிய எழுவாய்வேற்றுமை யிலக்கணமிரண்டுத் தொகைச்சொற்கு மெய்துவித்தற்கு அவ்விரண்டுசூத்திரத்திற்கும் பின் வைத்தாரென்பது. ஆண்டு வைப்பின், “அன்றி யனைத்தும் பெயர்ப்பய நிலையே” என்றதனாற் பயனிலைகோடல் பெயர்க்கேயாய்த் தொகைக்கெய்தாமென்பது. (சு)

சுஅ. எவ்வயிற் பெயரும் வெளிப்படத் தோன்றி

யவ்விய நிலையல் செவ்வி தென்ப.

இஃள். மூன்றிடத்துப்பெயரும் செவிப்புலனாகத் தோன்றி நின்று பயனிலை கோடல் செவ்வதென்ப ஆசிரியர். எ-று. எனவே, அவ்வாறு தோன்றாது நின்று பயனிலை கோடலுமுண்டு, அது செவ்வதன்றென்றவாரும்.

பெயரென்றது ஈண்டெழுவாயை.

கருவூர்க்குச் செல்லாயோ சாத்தா என்றவழிச் செல்வல். எ-ம். யான் யாது செய்வல் என்றவழி இது செய். எ-ம். இவன் யார் என்ற வழிப் படைத்தலைவன். எ-ம். செப்பியவழி, யான் நீ இவனென்னும் எழுவாய் வெளிப்படாது நின்று, செல்வல், இது செய், படைத்தலைவன் என்னும் பயனிலைகொண்டவாறு கீண்டுகொள்க.

எவ்வயிற்பெயருமென்ற தென்னை யெனின்;—செல்வல், இது செய் என்னுந்தன்மை முன்னிலைவினைகளான் யான் நீயென்பனவற்றின் பொருளுமுணரப்படுதலின், யான் செல்வல், நீயிதுசெய்யெனப் பெயர் வெளிப்படுத்தல் பயமின்றாயினும் வழக்குவலியுடைத்

தாகலின், அவ்வாறு வருதல் பயமின்றெனப்படாதென்பது விளக்கிய எவ்வயிற்பெயருமென்றொரென்பது.

அவ்வியலானிலையலென விரியும்.

பயனிலைக்கு இருநிலைமையுமோதாது எழுவாய்க்கே யோதுதலாற் பயனிலை வெளிப்பட்டே நிற்கும்.

எவ்வயிற்பெயரும் பயனிலை கோடல் செவ்விதென உருபேற்றல் செவ்விதன்றாமெனவுரைத்து அவ்வாய் நீயிரென்பன உருபேலாவென்று காட்டினாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அவ்வாயென்பது இடைச்சொல்லாய் ஆண்டென்னும் பொருள்பட நின்றவழி உருபேயன்றிப் பயனிலையுமேலாதாம். இனி அவ்வழிக்கண் தும் மென்பது திரிந்து நீயிரென நின்ற திரிபைப் பெயரெனக் கொண்டு உருபேலாதென்றாராயின், நீயென்பதன்றிரிபாகிய நின்னென்பதலையும் பெயராகக் கொண்டு பயனிலை கொள்ளாதென்றுங் கூறல் வேண்டும்; அன்றி தும்மின்றிரிபாகிய நீயிரென்பதனை “எல்லா நீயிர் நீயெனக் கிளந்து” என இயற்கைப்பெயரோடு ஒருங்கு வைத்தது நீயிரென்னுந்திரிபே இயல்பாக வேற்றுமைக்கண் தும்மெனத்திரிபினுமையுமென்னுங் கருத்தினராயன்றே. அதனை இயல்பாகக் கொள்ளப்பட்ட நிலைமைக்கண் நீயிரென்பதனை உருபேலாதென்றாராயின் தும்மெனத் திரிந்துருபேற்பதனை உருபேலாதென்றல் பொருந்தாதாம். அதனானது போலியுரையென்க. (எ)

கா. கூறிய முறையி னுருபுநிலை திரியா

தீறுபெயர்க் காகு மியற்கைய வென்ப.

எழுவாய்வேற்றுமையுணர்த்தி ஏனையறுவகை வேற்றுமையிலக்கணமுமுணர்த்திய வெடுத்துக்கொண்டார்.

பெயர், ஐ, ஒடு, கு, இன், அது, கண் என்று கூறப்பட்டமுறைமையையுடைய உருபு தந்நிலை திரியாது பெயர்க்கீராமியல்பையுடையவென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர். எ - று.

உ-ம். சாத்தனை, சாத்தனெடு, சாத்தற்கு, சாத்தனின், சாத்தனது, சாத்தன்கண் என வரும்.

அம்முறைபற்றி அவையெண்ணுப்பெயரான் வழங்கப்படுதலிற் கூறியமுறையினுருபென்றார்.

வினைச்சொலிதுதி நிற்குமிடைச்சொற்றாமென வேறுணரப்படாது அச்சொற்குறுப்பாய் நிற்குமன்றே, இவை யவ்வாறு பெயர்க்குறுப்பாகாது தாடுமென வேறுணரப்பட்டிதுதி நிற்குமென்பார் நிலை திரியாதென்றார்.



உருபு பெயர் சார்ந்து வருமெனவே, உருபேற்றலாகிய பெயர்  
நிலக்கணமும் பெறப்பட்டது. (அ)

எ0. பெயர்நிலைக் கிளவி காலந் தோன்ற

• தொழினிலை யொட்டு மொன்றலங் கடையே.

• இ - ன். பெயர்ச்சொற்காலந்தோன்ற, வினைச்சொல்லோடொ  
க்கும் ஒருகூறல்லாதவிடத்து. எ - று.

சாத்தன், கொற்றன், உண்டல், தின்றல் எனக் காலந்தோன்  
றுது நின்றலும், உண்டான், தின்றான் எனத் தொழினிலையொட்டு  
வன் காலந்தோன்றி நின்றலங் கண்டுகொள்க.

உண்டான், தின்றான் என்னுந் தொடக்கத்துப் படுத்துச் சொ  
ல்லப்படும் தொழிற்பெயர் வினைச்சொற்போலத் திணையும் பாஹ்  
காலமுமுதலாயினவற்றை விளக்கி, அன் ஆன் முதலாகியவீற்ற  
வாய், வருதலின், தொழினிலையொட்டுமென்றார். ஒட்டுமென்பது  
உவமச்சொல்.

பெயராகிய நிலையையுடையது பெயர்நிலையென அன்மொழி  
த்தொகை.

பெயர்-பொருள், தொழினிலையும்.

காலந்தோன்றுவென்பன ஒருசொல்லாய்ப் பெயர்நிலைக்கிளவி  
யென்பதற்கு முடிபாயின.

பயனிலைகோடலும் உருபேற்றலுமாகிய பெயரிலக்கணம் ஈண்  
டுப் பெறப்படுதலின், அவற்றோடியையக் காலந்தோன்றுமையாகிய  
பெயரிலக்கணமும் ஈண்டே கூறினார். பெரும்பான்மைபற்றிக் கால  
ந்தோன்றாமை பெயரிலக்கணமாயிற்று. (கூ)

எக. இரண்டா குவதே,

ஐயெனப் பெயரிய வேற்றுமைக் கிளவி

யெவ்வழி வரினும் வினையே வினைக்குறிப்

பவ்விரு முதலிற் றேன்று மதுவோ

இ - ன். “பெயர் ஐ ஒடு கு” என்னுஞ் சூத்திரத்து ஐயெனப்  
பெயர் பெற்ற வேற்றுமைச்சொல் இரண்டாவதாம். அஃதியாண்டு  
வரினும் வினையும் வினைக்குறிப்பிமாகிய அவ்விதமுதற்கண்  
னந்தோன்றும், அவை பொருளாக வரும். எ - று.

உ-ம். குடத்தை வளைந்தான்; குழையையுடையன் என வரும்.

எண்ணுமுறையான் இரண்டாவதென்பது பெறப்படுமாயினும், இக்குறி தொல்லாசிரியர் வழக்கென்ப தறிவித்தற்கு ஐயெனப்பெயரிய வேற்றுமைக்கிளவி யிரண்டாவதென்றார். இது மூன்றாவது முதலாயினவற்றிற்கு மொக்கும்.

பெயரியவென்பது பெயரென்பது முதலாக முடிந்ததோர்பெயரெச்சம்.

தம்மையுணர்த்துவனவும் பெயரெனப்படுதலின் ஐயெனப்பெயரியவென்றார்.

வினையே வினைக்குறிப்பென்றாயினும் அவற்றின் செயப்படுபொருளே கொள்ளப்படும்; அவ்விருமுதலிற்றேன்றுமென்றமை யான், முதலாதற்கும் வேற்றுமைப்பொருளாதற்குமேற்பன அவையையாகலின். என்னை அவைமுதலாதற் கேற்றவாறெனின்;—செயப்படுபொருண்முதலாயின தொழிற்குக் காரணமாகலானும், “ஆயெட்டென்ப தொழின்முத னிலையே” எனவவற்றை முதனிலையென்று கூறுபவாகலானுமென்பது. அஃதேல், செயப்படுபொருளாவது தொழிற்பயனுறுவதாதலால், குழை முதலாயினவற்றிற்கு அவ்விளக்கணமேலாமையிற் செயப்படுபொருளன்மையான் வினைக்குறிப்பெனல்வேண்டாவெனின்;—அற்றன்று: “அம்முக் காலமுங் குறிப்பொடு கொள்ளு மெய்க்கிலையுடைய” என்றாராகலின், குறிப்புச்சொற் காலமொடு தோன்றித் தொழிற்சொல்லாதலும் குழை முதலாயின தொழிற்பயனுறுதலும் ஆசிரியர் துணிபாகலின், அவையுஞ் செயப்படுபொருளாமென்பது. ஆயின், செயப்படுபொருட்கட்டோன்றுமெனவமையும், வினையே வினைக்குறிப்பெனல்வேண்டாவெனின்;—அங்ஙனங்கூறின், செயப்பாடினிது விளங்குஞ் சிறப்புடைத்தெரிநிலைவினைச் செயப்படுபொருளையேகூறினாரோ குறிப்புப்பொருளுடங்கப் பொதுவகையாற் கூறினாராவென்றையமாம், ஐயக்க வினையே வினைக்குறிப்பென்றாரென்பது. வினைவினைக்குறிப்பென்பன ஈண்டாகுபெயர்.

புகழை நிறுத்தான்; புகழை நிறுத்தல்; புகழையுடையான்; புகழையுடையன் என விரண்டாவது பெயரொடு தொடர்ந்தவழியும் வினைச்செயப்படுபொருளுங் குறிப்புச்செயப்படுபொருளும்பற்றியே நிற்குமென்பார், எவ்வழிவரினுமென்றியாப்புறுத்தார்.

இயற்றப்படுவதும், வேறுபடுக்கப்படுவதும், எய்தப்படுவதுமெனச் செயப்படுபொருண்மூன்றும். இயற்றுதலாவது முன்னில்ல

தனையுண்டாக்குதல். வேறுபடுத்தலாவது முன்னுள்ளதனைத் திரித் தல். எய்தப்படுதலாவது இயற்றுதலும் வேறுபடுத்தலுமின்றித் தொழிற்பியனுற்றுத்துணையாய் நின்றல். (க0)

எஉ. காப்பி னொப்பி னூர்தியி னிழையி  
 னொப்பிற் புகழிற் பழியி னென்ற  
 பெறலி னிழவிற் காதலின் வெகுளியிற்  
 செறலி னுவத்தலிற் கற்பி னென்ற  
 வறுத்தலிற் குறைத்தலிற்றொகுத்தலிற் பரித்தலி  
 னிறுத்தலி னளவி னெண்ணி னென்ற  
 வாக்கலிற் சார்தலிற் செலவிற் கன்றலி  
 னோக்கலி னஞ்சலிற் சிதைப்பி னென்ற  
 வன்ன பிறவு மம்முதற் பொருள  
 வென்ன கிளவியு மதன்பால வென்மனார்.

செயப்படுபொருண்மூன்றினையும் பற்றி வரும் வாய்பாடுகளை விரிக்கின்றார்.

இ - ள். காப்பு முதலாகச் சிதைப்பீறாகச் சொல்லப்பட்ட இருபத்தெட்டுப்பொருளும் அவைபோல்வன பிறவுமாகிய அம்முதற்பொருண்மேல் வரும் எல்லாச்சொல்லும் இரண்டாம்வேற்றுமைப்பாலவென்று சொல்லுவர் புலவர். எ - று.

என்றவென்பது எண்ணிடைச்சொல்.

இன்னெல்லாம் புணரியனிலையிடைப்பொருணிலைக்குதவாது எண்ணின்கண் வந்தன. முன்னர் வருவனவற்றிற்கும் ஈதொக்கும்.

அம்முதலென்றது கூறப்பட்ட செயப்படுபொருளென்றவாறு.

உ-ம். எயிலையிழைத்தான் என்பது இயற்றப்படுவது. கிளியையோப்பும்; பொருளையிழக்கும்; நாணையறுக்கும்; மரத்தைக் குறைக்கும்; நெல்லைத்தொகுக்கும், வேலியைப் பிரிக்கும்; அறத்தையாக்கும்; நாட்டைச்சிதைக்கும் என்பன வேறுபடுக்கப்படுவன. குறைத்தல் சுருக்குதலும் சிறிதிழக்கச் சிதைத்தலுமாம். அறுத்தல் சிறிதிழவாமற் சினையையாயினும் முதலையாயினும் இருகூறு செய்தல். ஊரைக் கரீக்கும்; தந்தையையொக்கும்; தேரையூரும்; குரிசிலைப் புகழும்; நாட்டைப் பழிக்கும்; புதல்வரைப் பெறும்; மனைவியைக் காதலிக்கும்; பகைவரை வெகுளும்; செற்றாரைச் செறும்; நட்பாரையுடக்கும்; நூலைக் கற்கும்; பொன்னை நிறுக்கும்; அரிசியை யள

க்கும்; அடைக்காயையெண்ணும்; ஊரைச் சாரும்; நெறியைச்செல்லும்; சூதினைக் கண்டும்; கணையை நோக்கும், கள்வரையஞ்சும் என்பன எய்தப்படுவன. வெருளலுஞ் செறலும் கொலைப்பொருளாவாயவழி வேறுபடுக்கப்படுவனவாம். செறல் வெருளியது காரியம்.

இயற்றப்படுவது ஒருதன்மைத்தாகலின், அதற்கொருவாய்பாடே கூறினார். ஏனைய பலவிலக்கணத்தவாகலிற் பலவாய்பாட்டான் விரித்துக் கூறினார்.

அன்னபிறவுமென்றதனால், பகைவரைப் பணித்தான்; சோற்றையட்டான்; குழையையுடையான்: பொருளையிலன் என்னுந்தொடக்கத்தன கொள்க.

காப்பு முதலாயின பொருள்பற்றியோதப்பட்டமையான், ஊரைப் புரக்கும்; ஊரையளிக்கும்; தந்தையை நிகர்க்கும்; தந்தையை யொட்டும்; தேரைச்செலுத்தும்; தேரைக் கடாவும் என்பனபோல் வனவெல்லாங்கொள்க.

இயற்றப்படுதன்முதலாகிய வேறுபாடு குறிப்புவினைச் செயப்படுபொருட்களேற்பன கொள்க. (கக)

எக. மூன்றா குவதே,  
ஒடுவெனப் பெயரிய வேற்றுமைக் கிளவி  
வினைமுதல் கருவி யனைமுதற் றதுவே.

இ - ள். மேல் ஒடுவெனப் பெயர் கொடுத்தோதிய 'வேற்றுமைச்சொல் மூன்றாவதாம். அது வினைமுதலுங் கருவியுமாகிய இரண்டுமுதலையும் பொருளாகவுடைத்து. எ - று.

மேல் ஐயொடு குவ்வென்றோதியவழி ஆணுருபந்தழுவப்பட்டமையான், ஈண்டும் அவ்வாறே கொள்ளப்படும்; படவே, மூன்றாவதாகவும் வினைமுதல் 'கருவிப்பொருட்டாதலும் ஆணுருபிற்குமேய்த்தும்.

வினைமுதலாவது கருவி முதலாயின காரணங்களைத் தொழிற் படுத்துவது. கருவியாவது வினைமுதற்றொழிற்பயனைச்செயப்படுபொருட்கணுய்ப்பது.

அனையென்பது அத்தன்மையவாகிய முதலென அவற்றதிலக் கணத்திற்குத் தோற்றுவாய் செய்தவாறு.

முதலென்பதற்கு மேலேயுரைத்தாம்.

உ-ம். கொடியொடு துவக்குண்டான்; ஊசியொடு குயின்றது  
சும் பட்டும். எ-ம். அகத்தியனாற்றமிழுரைக்கப்பட்டது; வேலானெ  
றித்தான். எ-ம். வரும்.

பிற்பொருளுமுளவேனும் வினைமுதல் கருவி சிறத்தமையான்,  
வினைமுதல்கருவியினைமுதற்றென்றார்.

\* வினைமுதல்கருவிக்கண் ஒடுவெனுருபு இக்காலத்தருகியல்லது  
வாராது. (கஉ)

எசு. அதனி னியற லதற்றகு கிளவி  
யதன்வினைப் படுத லதனி னாக  
லதனிற் கோட லதனெடு மயங்க  
லதனெ டியைந்த வொருவினைக் கிளவி  
யதனெ டியைந்த வேறுவினைக் கிளவி  
யதனெ டியைந்த வொப்ப லொப்புரை  
யின்னா னேது விங்கென வருஉ  
மன்ன பிறவு மதன்பால வென்மனார்.

அதனினியறல்—மண்ணினியன்ற குடம் என்பது. மண்முதற்  
காரணம். முதற்காரணமாவது காரியத்தோடொற்றுமையுடையது.  
அதற்றகுக்கிளவி—வாயாற்றக்கது வாய்ச்சி; அறிவானமைந்த சான்  
றோர் என்பன. இவை கருவிப்பாற்படும். அதன்வினைப்படுதல்—  
சாத்தனின் முடியுமிக்கருமம் என்பது. இது வினைமுதற்பாற்படும்.  
அதனினைதல்—வாணிகத்தானையினான் என்பது. அதனிற்கோடல்—  
காணத்தாற்கொண்டவரிசி என்பது. இவையுங் கருவிப்பாற்படும்.  
இவையைத்தொருளும் ஒடுவருபிற்குஞ் சிறுபான்மையுரியவாயி  
னும், பெரும்பான்மைபற்றி ஆனருபிற்கேயுரியபோலக் கூறினார்.  
அதனெடுமயங்கல்—எண்ணெடு விராயவரிசி என்பது. அதனெடு  
யைந்தவொருவினைக்கிளவி—ஆசிரியனெடு வந்தமாணக்கன் என்  
பது. வருதற்றொழில் இருவர்க்குமொத்தலின், ஒரு வினைக்கிளவி  
யாயிற்று. அதனெடுயைந்தவேறுவினைக்கிளவி—மலையொடு பொரு  
த மால்யானை என்பது. பொருதல் யானைக்கல்லதின்மையின் வேறு  
வினைக்கிளவியாயிற்று. அதனெடுயைந்த வொப்பல்லொப்புரை—  
பொன்னெடுயும்பணையர் நின்னெடுபிறரே என்பது. ஒப்பல்லதனை  
யொப்பாகக் கூறலின் ஒப்பல்லொப்புரையாயிற்று. இம்மூன்றற்கும்  
உடனிகழ்தல் பொதுவென்பதாஉம் அவை ஒடுவெனுருபிற்கேயுரி  
யவென்பது உமுணர்த்திய, அதனெடுயைதல் மூன்றற்குங் கூறினார்.

அதனோடு மயங்கற்குமீதொக்கும். எல்லாப்பொருட்கண்ணும் அது வென்றது உருபேற்கும் பெயர்ப்பொருளை. “அதற்கு வினையுடைமையின்” என்பதற்கும் ஈதொக்கும். இன்னானேதுவென்பது முயற்சியிற் பிறத்தலானொலிநிலையாது என்பது. அதனிதாதலெனக்காரகவேது முற்கூறப்பட்டமையான், இதுஞாபகவேதுவாம். இப்பொருள் ஆணுருபிற்கும் இன்னுருபிற்குமுரித்தென்பது விளக்கிய ஏது வென்றது இன்னானேதுவென்றார். இன்னனென்பது உம்மைத் தொகை. அவற்றதேதுப்பொருண்மையென்றவாறு.

எனவென்பதனை மாற்றி ஏதுவென்பதன்பின் கொடுத்தது, ஈங் குவருஉமன்னபிறவுமெனவியைக்க. ஈங்ஙனமென்று பாடமோதுவாருமுளர்.

அதனினியறலென்பதற்குத் தச்சன் செய்த சிறுமாவையமென்றும், இன்னனென்பதற்குக் கண்ணாற்கொத்தை காலான்முடவனென்றும், உதாரணங்காட்டினாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அற்றன்று: தச்சன்செய்த சிறுமாவையமென்பது “வினைமுதல் கருவியனை முதற்று” என்புதியடங்குதலான் ஈண்டுப் பாற்படுக்கவேண்டாமையானும், சினைவிகாரத்தைமுதன்மேலேற்றிக் கூறும் பொருண்மை இன்னனென்பதனாற்பெறப்படாமையானும், அது போலியுரைபென்க.

ஒடுவும் ஆணும் இரண்டிவேற்றுமையாகற்பாலவெனின்;—அற்றன்று: வேற்றுமைமயக்கமாவது ஒருவேற்றுமையது ஒரு பொருட்கண்ணாக சில பொருட்கண்ணாக ஏனைவேற்றுமையுஞ். சேறலன்றே; அவ்வாறன்றிச் சிலதொழித்து எல்லாப்பொருட்கண்ணும் இரண்டிருபுஞ்சேறலானும், வடநூலுட்பொருள்வேற்றுமையல்லது உருபுவேற்றுமையின் ஒருவேற்றுமையாக வோதப்பபூட்டமையானும், ஈண்டெல்லாவாசிரியரும் ஒருவேற்றுமையாகவே யோதினாரென்க. வடநூலோடுமொறுகொள்ளாமைக்கூறல் ஆசிரியர்க்கு மேற்கோளாயின், விளிவேற்றுமையை எழுவாய்வேற்றுமைக்கண்டக் கற்பாலராவர், அவ்வாறடக்கலிலரெனின்;—அற்றன்று: விளிவேற்றுமையை எழுவாய்வேற்றுமைக்கண்டக்கல் ஆண்டெல்லார்க்கு மொப்பமுடிந்ததன்று; “எழியன் முறையதெதிர்முக வேற்றுமை—வேறென விளிப்பான் பெயரது விகாரமென்—ரோதிய புலவனுமுளனொரு வனையா—னிந்திர னெட்டாம்வேற்றுமை யென்றனன்” என்பவாகலின், ஐந்திரநூலார்விளிவேற்றுமையை எட்டாம்வேற்றுமையாக நேர்த்தாரென்பது பெறப்படும்; ஆசிரியர் அவர்மதம்பற்றிக் கூறினாராகலின், அதனோடு மாறுகொள்ளாதென்பது. இக்

கருத்துவிளக்கியவன்றே, பாயிரத்துள் “ஐந்திர நிறைந்த தொல்காப்பியன்” எனக்கூறிற்றென்க.

அன்னபிறவுமென்றதனால், கண்ணற்கொத்தை; தூங்குகையானேங்குநடைய; மகிடியாடொக்குமுகம்; சூலொடு கழுதைபாரஞ்சுமந்தது என்பனபோல்வன கொள்க. (கந)

எடு. நான்கா குவதே,  
கு எனப் பெயரிய வேற்றுமைக் கிளவி  
யெப்பொருளாயினுங் கொள்ளு மதுவே.

இ - ள். மேல் கு எனப் பெயர் கொடுத்தோதப்பட்ட வேற்றுமைச்சொல் நான்காவதாம். அது யாதானுமொருபொருளாயினும் அதனையேற்றுகிறும். எ - று.

உ-ம். அந்தணற்காவைக் கொடுத்தான் என வரும்.

மாணக்கற்கு தூற்பொருளுரைத்தான் எனக் கொடைப்பொருளவாகிய சொல்லானன்றிப் பிறவாய்பாட்டாற்கூறப்படுவனவும், மாணக்கற்கு அறிவு கொடுத்தானெனக் கொடுப்பான்பொருளாய்க் கொள்வான்கட்செல்லாது ஆண்டுத் தோன்றும் பொருளுமெல்லாமடங்குதற்கு எப்பொருளாயினுமென்றார்.

பிறபொருளுமுளவாயினும், கோடற்பொருள் சிறந்தமையின், எப்பொருளாயினுங்கொள்ளுமென்றார். (கச)

எசு. அதற்குவினை யுடைமையி னதற்குடம் படுதலி  
னதற்குப்படு பொருளி னதுவாகு கிளவியி  
னதற்கியாப் புடைமையி னதற்பொருட் டாதலி  
னட்பிற பகையிற் காதலிற் சிறப்பினென்  
றப்பொருட் கிளவியு மதன்பால வென்மனார்.

அதற்குவினையுடைமை—கரும்பிற்கு வேலி என்பது. வினை ஈண்டுபகாரம். அதற்குடம்படுதல்—சாத்தற்குமகளுடம்பட்டார் என்பது. சான்றோர் கொலைக்குடம்பட்டார் என்பதுமது. அதற்குப்படுபொருளாவது பொதுவாகிய பொருளைப் பகுக்குங்கால் ஒருபங்கிற் படும் பொருள்; அது சாத்தற்குக் கூறு கொற்றன் என்பது. அதுவாகு கிளவி—கடிகுத்திரத்திற்குப் பொன் என்பது. பொன் கடிகுத்திரமாய்த் திரியுமாகலின் அதுவாகுகிளவியென்றார். கிளவி பொருள். அதற்கியாப்புடைமை—கைக்கியாப்புடையது கடகம் என்பது. அதற்பொருட்டாதல்—கூழிற்குக் குற்றேவல் செய்யும் என்

பது. நட்டி—அவற்கு நட்டான்; அவற்குத் தமன் என்பன. பகை—அவற்குப்பகை; அவற்கு மாற்றான் என்பன. காதல்—நட்டார்க்குக் காதலன்; புதல்வர்கன்புறம் என்பன. சிறப்பு—வடுகரசர்க்குச் சிறந்தார் சோழியவரசர்; கற்பார்க்குச் சிறந்தது செவி என்பன.

அப்பொருளென்றது அன்னபொருளை; இவ்வாடையும்கூட லானியன்றதென்றதுபோல. எனவே, அன்னபிறவுமென்றவாரும்.

அப்பொருட்கிளவியுமென்றதனால், பணிக்கு மருந்து; நட்டார்க்குத் தோற்கும்; அவற்குத் தக்காளிவள்; உற்றார்க்குரியர் பொற்றொழிமகளிர் என்பன போல்வனவெல்லாங்கொள்க. (௧௫)

எள. ஐந்தா குவதே,

இன்னெனப் பெயரிய வேற்றுமைக் கிளவி

யிதனி நிறிற்றிது வெண்ணு மதுவே.

இ - ள். மேல் இன்னெனப் பெயர் கொடுத்தோதப்பட்டவேற்றுமைச்சொல் ஐந்தாவதாம். அஃது இப்பொருளினித்தன்மைத்து இப்பொருளென்னும் பொருண்மையை உணர்த்தும். எ - று.

ஐந்தாவது நான்குபொருண்மையுடைத்து; பொருவும், எல்லையும், நீக்கமும், ஏதுவுமென. அவற்றுட்பொருவருவகைப்படும்; உறழ்பொருவும், உவமப்பொருவுமென. ஏதுவுமிருவகைப்படும்; ஞாபகவேதாவும், காரகவேதவுமென. அவற்றுண் ஞாபகவேதுப்பொருண்மை மேலே கூறப்பட்டது. காரகவேதுப்பொருண்மை அச்சமாக்கமென்பனவற்றுற் பெறப்படும். நீக்கப்பொருண்மை தீர்தல் பற்றுவிடுதலென்பனவற்றுற்பெறப்படும். ஏனையிரண்டும் இதனினிற்றிது வென்பதனற் கொள்ளப்படும், அவ்விரண்டினையும் அஃதிருமுறையானுணர்த்துமாகலான். எல்லைப்பொருள்—சுருஷரீன்கிழக்கு; இதனினூங்கு என வரும். கிழக்கு ஊங்கென்பன, வினைக்குறிப்பல்லவேனும் இற்றென்னும் பொருள்பட நின்றலின், இற்றென்றலேயாம். பொருஉப்பொருட்குதாரணம் முன்னர்ப்பெறப்படும். ( )

எஅ. வண்ணம் வடிவே யளவே சுவையே

தண்மை வெம்மை யச்ச மென்று

நன்மை தீமை சிறுமை பெருமை

வன்மை மென்மை கடுமை யென்று

முதுமை யிளமை சிறத்த லிழித்தல்

புதுமை பழமை யூக்க மென்று

வின்மை புடைமை நாற்றந் தீர்தல்



பன்மை சின்மை பற்று விடுதலென்  
றன்ன பிறவு மதன்பால வென்மனா.

இ - ள். வண்ணமுதலாகப் பற்றுவிடுதலீராகச்சொல்லப்பட்ட  
னவும் அவைபோல்வன பிறவும் ஐந்தாம்வேற்றுமைத்திறத்தன  
வாம். எ - று.

வண்ணம் வெண்மை கருமை முதலாயின. வடிவு வட்டஞ் ச  
தாமுதலாயின. அளவு நெடுமை குறுமை முதலாயின. சுவை கை  
ப்புப் புளிப்பு முதலாயின. நாற்றம் நறுநாற்றந்தீநாற்றமுதலாயின.

உ-ம். காக்கையிற்கரிது களம்பழம்; இதனின்வட்டமிது; இத்  
னினெழுதிது; இதனிற்றீவிதிது; இதனிற்றண்ணிதிது; இதனின்  
வெய்திது; இதனின்ன்றிது; இதனிற்றிதிது; இதனிற்சிற்றிதிது;  
இதனிற்பெரிதிது; இதனின்வலிதிது; இதனின்மெலிதிது; இதனி  
ற்கடிதிது; இதனின்முதிதிது; இதனினைதிது; இதனிற்சிற்றி  
திது; இதனினிழிந்ததிது; இதனிற்புதிதிது; இதனிற்பழைதிது;  
இவனினிலனிவன்; இவனினுடையனிவன்; இதனிற்றாமிது;  
இதனிற்பலவிவை; இதனிற்சிலவிவை. எ-ம். அச்சம்—களளினை  
ஞ்சம். எ-ம். ஆக்கம்—வாணிகத்திறாயினன். எ-ம். தீர்தல்—ஊறிந்  
தீர்த்தான். எ-ம். பற்றுவிடுதல்—காமத்திறப்பற்றுவிட்டான். எ-ம்.  
வரும்.

அச்சமுதலிய நான்குமொழித்து ஒழிந்த இருபத்துநான்கும்  
ஒத்தபுண்புவேறுபாடுபற்றிப் பொருட்பொருள் விரித்தவாறு.

அன்னபிறவுமென்றதனால், அவனினளியனிவன்; அதனிற்  
சேய்த்திது; இகழ்ச்சியிற்கெட்டான்; மகிழ்ச்சியின் மைத்தற்றான்  
என்பனபோல்வன கொள்க.

பலவாய்பாட்டோடு வழக்கின்கட்பயின்று வருதலுடைமை  
யாற்பொருட்பொருள் இதற்குச் சிறப்புடைத்தாகலின், பெரும்  
பான்மையும் அதனையே விரித்தார். (கஎ)

எக. ஆறா குவதே,  
அதுவெனப் பெயரிய வேற்றுமைக் கிளவி  
தன்னினும் பிறிதினு மிதன திதுவென  
மன்ன கிளவிக் கிழமைத் திதுவே.

இ - ள். அதுவெனப் பெயர் கொடுத்தோதப்பட்ட வேற்று  
மைச்சொல் ஆறுவதாம். அது உடையதாய் கிறிஞ்சன்னானும் பிறி

தொன்றானும் இதனதிதுவென்பதுபட நிற்குமதனற் கிளவியிற்றே  
ன்றுங்கிழமையைப் பொருளாகவுடைத்து. எ-று. எனவே, ஆரூ  
வது கிழமைப்பொருட்டென்றும், அக்கிழமை தன்னான் வந்த தற்  
கிழமையும் பிறிதான் வந்த பிறிதின் கிழமையுமென இரண்டென்  
றுங் கூறியவாரும்.

தன்னென்றது தன்னோடொற்றுமையுடைய பொருளை. பிறி  
தென்றது தன்னின் வேறுகிய பொருளை.

அஃதேல், தன்னினும் பிறிதினுமாகிய கிழமைத்தென்னுது  
இதனதிதுவெனு மன்னகிளவிக் கிழமைத்தென்றதென்னையெனி  
ன்;—பொருட்கிழமையும், பண்புக்கிழமையும், தொழிற்கிழமையும்,  
அவைபோல்வனவுமெனக் கிழமைதாம் பல, அவற்றுளொன்று  
சுட்டாது இதனதிதுவென்னுஞ்சொல்லாற்றேன்றுங் கிழமைமா  
த்சீரம் சுட்டுமென்றற்கு இதனதிதுவெனுமன்ன கிளவிக்கிழமைத்  
தென்றார்.

இதனவிலையென்னும் பன்மையுருபுத் தொடருமடங்குதற்கு  
அன்னகிளவியென்றார்.

ஒன்று பல சூழீஇய தற்கிழமையும், வேறு பல சூழீஇய தற்கி  
ழமையும், ஒன்றியற்கிழமையும், உறுப்பின்கிழமையும், மெய்திரிந்  
தாய தற்கிழமையுமெனத் தற்கிழமை ஐந்துவகைப்படும்.

பொருளின்கிழமையும், நிலத்தின்கிழமையும், காலத்தின்கிழ  
மையுமெனப் பிறிதின்கிழமை மூவகைப்படும். அவற்றிற்குதாரணம்  
முன்னர்க் காட்டுதும். \* (சுஅ)

அஃ. இயற்கையி னுடைமையின் முறைமையிற்கிழமை  
செயற்கையின்முதுமையின்வினையினென்று [யிற்  
கருவியிற் றுணையிற் கலத்தின் முதலி  
னொருவழி யுறுப்பிற் குருவி னென்று  
தெரிந்துமொழிச் செய்தியி னிலையின் வாழ்ச்சியிற்  
றிரிந்துவேறு படுஉம் பிறவு மன்ன  
கூறிய மருங்கிற் றேன்றுங் கிளவி  
யாறள் பால வென்மனார் புலவர்.

இ - ள். இயற்கை முதலாக வாழ்ச்சியீராகச் சொல்லப்பட்ட  
னவும் திரிந்து வேறுபடுஉமன்னபிறவுமாகிய மேற்கூறப்பட்ட கிழ  
மைப்பொருட்கட் டோன்றுஞ் சொல்லெல்லாம் ஆறும்வேற்று  
மைத்திறத்தனவென்று சொல்லுவர் புலவர். எ - று.

திரிந்து வேறுபடேமன்னபிறவுமென்றாரேனும், திரிந்து வேறுபடுதல் அன்னபிறவுமென்றதனாற்றழுவுப்படுவனவற்றுள் ஒருகாரனவற்றிற்கே கொள்க.

உ-ம். எள்ளது குப்பை; படையது குழாம் என்பன குழுஉக்கிழமை. அவை முறையானே ஒன்று பல குழீஇயதும் வேறு பல குழீஇயதாமம். சாத்தனதியற்கை; நிலத்ததகலம் என்பன இயற்கைக்கிழமை. சாத்தனது நிலைமை; சாத்தனதில்லாமை என்பன நிலைக்கிழமை. இவையொன்றியற்கிழமை. யானையதுகோடு; புலியதுகிர் என்பன உறுப்பின்கிழமை. உறுப்பாவது பொருளினேகதேசமென்பதறிவித்தற்கு ஒருவழியுறுப்பென்றார். சாத்தனது செயற்கை; சாத்தனது சுற்றறிவு என்பன செயற்கைக்கிழமை. அரசனது முதுமை; அரசனது முதிர்வு என்பன முதுமைக்கிழமை. முதுமையென்பது பிறிதோர் காரணம் பற்றாது காலம் பற்றி ஓர்ந்தலையாக அப்பொருட்கட்டோன்றும் பருவமாகலிற் செயற்கையுளடக்காது வேறு கூறினார். சாத்தனது தொழில்; சாத்தனது செலவு என்பன வினைக்கிழமை. இவை மெய்நிரந்தாய தற்கிழமை. சாத்தனதுடைமை; சாத்தனது தோட்டம் என்பன உடைமைக்கிழமை. மறியதுதாய்; மறியது தந்தை என்பன முறைமைக்கிழமை. இசையது கருவி; வளைகலத்தது திகிரி என்பன கருவிக்கிழமை. அவனது துணை; அவனதினங்கு என்பன துணைக்கிழமை. நிலத்தொற்றிக்கலம்; சாத்தனது விலைத்தீட்டு என்பன கலக்கிழமை. ஒற்றியது முதல்; ஒற்றியது பொருள் என்பன முதற்கிழமை. கபிலரது பாட்டு; பரணரது பாட்டியல் என்பன செய்யுட்கிழமை. தெரிந்து மொழியாற் செய்யப்படுதலிற் தெரிந்துமொழிச்செய்தியாயின. இவை பொருட்பிறிதின்கிழமை. முருகனது குறிஞ்சிநிலம்; வெள்ளியதாட்சி என்பன கிழமைக்கிழமை. காட்டதியானை; யானையது காடு என்பன வாழ்ச்சிக்கிழமை. அவற்றுண் முருகனது குறிஞ்சிநிலம்; யானையது காடு என்பன நிலப்பிறிதின்கிழமை. காட்டதியானை என்பது பொருட்பிறிதின்கிழமை. ஏனையது காலப்பிறிதின்கிழமை.

திரிந்து வேறுபடேமன்னபிறவுமென்றதனல், எட்சாந்து; கோட்டுநூறு; சாத்தனதொப்பு; தொகையதுவிரி; பொருளதுகேடு; சொல்லது பொருள் என்னுந்தொடக்கத்தன கொள்க. அவற்றுள் எட்சாந்து; கோட்டது நூறு என்பன முதலாயின முழுவதுஉந்திரிதலின், வேறு கூறினார்.\*

மேற்சொல்லப்பட்ட தற்கிழமை பிறிதின்கிழமையென்பனவற்றை விரித்தவாறு. (ககூ)

அக. ஏழா குவதே,  
கண்ணெனப் பெயரிய வேற்றுமைக் கிளவி  
வினைசெய் யிடத்தி னிலத்திற் காலத்தி  
னனைவகைக் குறிப்பிற் றோன்று மதுவே.

இ - ள். கண்ணெனப் பெயர் கொடுத்தோதப்பட்ட வேற்றுமைச்சொல் ஏழாவதாம். அது வினைசெய்யாநின்றலாகிய இடத்தின் கண்ணும், நிலமாகிய இடத்தின்கண்ணும், காலமாகிய இடத்தின் கண்ணுமென அம்முவகைக்குறிப்பின்கண்ணுந்தோன்றும். எ - று. எனவே, ஏழாவது இடப்பொருண்மைத்தென்றவாறாம்.

குறிப்பிற்றோன்றுமதுவென்றது அவற்றையிடமாகக் குறித்தவழி அவ்வேற்றுமை தோன்றுமென்றவாறு. எனவே, இடமாகக் குறிக்கப்பட்டாவழி அப்பெயர்க்கண் வேற்றுமைதோன்றாதென்பதாம்.

தன்னினமுடித்தலென்பதனான் ஏனைவேற்றுமைச்சொற்களும் அவ்வப்பொருட்கட் குறிப்பில்வழி அவ்வப்பெயர்க்கண் வாராமை கொள்க.

உ-ம். தட்டுப்புடைக்கண் வந்தான்; மாடத்தின்கணிநுந்தான்; கூதிர்க்கண் வந்தான் என வரும். (௨௦)

அஉ. கண்கால் புறமக முள்ளுழை கீழ்மேல்,  
பின்சா ரயல்புடை தேவகை யெனாஅ  
முன்னிடை கடைதலை வலமிட மெனாஅ  
வன்ன பிறவு மதன்பால வென்மனார்.

இ - ள். கண் முதலாக இடமீறாகச் சொல்லப்பட்ட பத்தொன்பதுபொருளும் அவைபோல்வன பிறவும் ஏழாவதன்றிறத்தன. எ - று.

கண்ணென்னும் பொருளாவது 'கண்ணின்று கூறுதலாற்றா னவனாயின்.' எ-ம். 'கண்ணகன்னாலம்.' எ-ம். கண்ணென்னுமிடைச் சொல்லானுணர்த்தப்படும் இடப்பொருண்மை. தேவகையென்பது திசைக்கூறு. கண்கால்புறமகமுள்ளென்பன முதலாயினவற்றதுபொருள்வேற்றுமை வழக்கு நோக்கியுணர்ந்துகொள்க.

கண்ணின்று சொல்லியானே என்கண்ணின்றிவைசொல்லற்பா லையல்லை என்றும், ஊர்க்காற்செய்யை ஊர்க்கட்செய் என்றும், ஊர்ப்புறத்து நின்ற மரத்தை ஊர்க்கண்மரம் என்றும், எயிலகத்துப் புக்கானே எயிற்கட்புக்கான் என்றும், இல்லுளிருந்தானே இற்கணி

ருந்தான் என்றும், அரசனுழையிருந்தானே அரசன்கணிருந்தான் என்றும், ஆலின்சீழ்க்கிடந்தாவாவை ஆலின்கட்கிடந்தது என்றும், மரத்தின்மேலிருந்த குரங்கை மரத்தின்கணிருந்தது என்றும், ஏர்ப் பின்சென்றானே ஏர்க்கட்சென்றான் என்றும், காட்டுச்சாரோடுவதனைக் கரீட்டின்கணோடும் என்றும், உறையூர்க்கயனின்ற சிராப்பள்ளிக்குன்றை உறையூர்க்கட்குன்று என்றும், எயிற்புடைநின்றாரை எயிற்கணின்னார் என்றும், வடபால்வேங்கடம் தென்பாற்குமரி என்பனவற்றை வடக்கண்வேங்கடம் தெற்கட்குமரி என்றும், புலிமுன்பட்டானைப் புலிக்கட்பட்டான் என்றும், தூலினிடையுங்கடையுந்தலையுநின்ற மங்கலத்தை தூற்கண்மங்கலம் என்றும், கைவலத்துள்ளதனைக் கைக்கணுள்ளது என்றும், தன்னிடத்து நிகழ்வதனைத் தன்கணிகழ்வது என்றும், அவ்விடப்பொருள்பற்றி ஏழாம்வேற்றுமை வந்தவாறு கண்டு கொள்க.

எனஅவென்பது எண்ணிடைச்சொல்.

கண்முதலாயினவெல்லாம் உருபென்றாரால் உரையாசிரியரெனின்;—உருபாயின், ஏழாவதற்குக் கண்ணென்பது உருபாதல் மேலே பெறப்பட்டமையாற் பெயர்த்துங் கண்காலென்றல் கூறியது கூறிற்றாமாகலானும், ஊர்ப்புறத்திருந்தான், ஊரகத்திருந்தான், கைவலத்துள்ளது கொடுக்கும் எனப் புறம் அகம் வலமென்பனவற்றாவழி அத்துச்சாரியை கொடுத்துதாரணங்காட்டினமையானும், அவர்க்குந் கருத்தன்றென்க. உருபல்லவேல், என்னுழை, என்முன் என நிலைமொழி உருபிற்கோதிய செய்கை பெற்றவாறென்றையெனின்;—‘அதற்பொருட்டாகலின்’ எனவும் ‘தம்முடைய தண்ணையுந் தாமும்’ எனவும் உருபின்பொருள்பட வரும் பிறமொழி வந்துழியும் நிலைமொழி அச்செய்கை பெற்று நின்றலின், அச்செய்கை உருபுபுணர்ச்சிக்கேயென்னும் யாப்புறவின்றென்க.

அன்னபிறவுமென்றதனால், பொருட்கணுணர்வு, என்கணன் புடையன், மலர்க்கணற்றம், ஆகாயத்துக்கட்பருந்து என்னுந்நொடக்கத்தன கொள்க. (உக)

அங். வேற்றுமைப் பொருளை விரிக்குங் காலை  
யீற்றுநின் றியலுந் தொகைவயிற் பிரிந்து  
பல்லா ராகப் பொருள்புணர்ந் தினைக்கு  
• மெல்லாச் சொல்லு முரிய•வென்ப. \*

\* இச்சூத்திரத்துக்குச் சேனாவரையர் முதலாயினர் உரைத்த உரையைச் சிவஞானமுனிவர் மீறுத்து வேறுரையுரைத்தார். தொல்காப்பியச்சூத்திரவிருத்தி ௩௭ ம் ௩௮ ம் பக்கங்களிற்காண்க.

இ - ள். வேற்றுமைத்தொகையை விரிக்குமிடத்து, வேற்றுமையேயன்றி, அன்மொழித்தொகையை விரிப்புழிப் பல்லாற்றான் அன்மொழிப்பொருளொடு புணர்ந்து வரும் எல்லாச்சொல்லும், விரிக்கப்படும். எ - று.

உருபு தொகப் பொருணிற்றலின், வேற்றுமைத் தொகையை வேற்றுமைப்பொருளென்றார். தொகையை வேற்றுமைப்பொருளென்றும், பொருளென்றும், யாண்டுமாள்ப.

அன்மொழித்தொகை பண்புத்தொகை முதலாகிய தொகை இறுதி நின்றியறலின், ஈற்றுநின்றியலுந்தொகையென்றார்.

தாழ்குழல், பொற்றொடி, மட்காரணம் என்னும் அன்மொழித்தொகைகளை விரிப்புழி, தாழ்குழலையுடையாள், பொற்றொடியை யணிந்தாள், மண்ணாகிய காரணத்தானியன்றது என வரும் உடைமையும், அணிதலும், இயறலும், கருங்குழற்பேதை, பொற்றொடியரிவை, மட்குடம் என்னும் வேற்றுமைத்தொகைகளை விரிப்புழியும், கருங்குழலையுடைய பேதை, பொற்றொடியையணிந்தவரிவை, மண்ணினியன்ற குடம் என வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

பொருள்புணர்ந்திசைக்குமெனவே, இருதொகைக்கண்ணும், ஒருவாய்பாட்டானன்றிப் பொருள் சிதையாமலுணர்த்துதற்சேற்றவாய்பாடெல்லாவற்றானும், வருமென்பதாம். அவ்வாறுதல் மேற்காட்டப்பட்டனவற்றுட்கண்டுகொள்க.

அன்மொழித்தொகையிற் சொற்பெய்து விரித்தல் யாண்டுப் பெற்றமெனின்;—அதுவும் அதுவாதமுக்கத்தான் ஈண்டேபெற்றமென்க. பெறவே, இரண்டுதொகையும் விரிப்புழி வரும் வேறுபாடு கூறியவாரும்.

இதனை “வேற்றுமைத் தொகையே யுவமைத் தொகையே” என்னுஞ்ஞத்திரத்தின் பின் வைக்கவெனின்;—அதுவுமுறையாயினும், இனி வருஞ்ஞத்திரங்களான் வேற்றுமைத்தொகை விரிப்பறிய மயக்கமுணர்த்துதலான், ஆண்டுப்படுமுறைமையுணர்த்துதல் ஈண்டுமியைபுடைத்தென்க.

உரையாசிரியர் இரண்டுஞ்ஞத்திரமாக அறுத்து ஆசிரியர்மதவி கற்பங்கூறித் தம்மதமிதுவென்பது போதா ஒன்றாகவுரைப்பாரு முளரென்றார். இரண்டாய் ஒன்றாயவழிப் பிறிதுரையின்மையின், உரையாசிரியர்கருத்திதுவேயாம். (௨௨)

வேற்றுமையியன்முற்றிற்று.

மூன்றாவது

வேற்றுமைமயங்கியல்.

—\*:—

அச. கரும மல்லாச் சார்பென் கிளவிக்  
குரிமைபு முடைத்தேகண்ணென்வேற்றுமை.

மேற்கூறப்பட்ட வேற்றுமை தம்முண்மயங்குமாறுணர்த்திய வெடுத்துக்கொண்டார். அம்மயக்கம் இருவகைப்படும்; பொருண்மயக்கமும், உருபுமயக்கமுமென. பொருண்மயக்கமாவது தன்பொருளிறீராது பிறிதொன்றன்பொருட்கட்சேறல். உருபுமயக்கமாவது தன்பொருளிறீர்ந்து சேறல். “யாத னுருபிற் கூறிற் றாயி னும்” என்பதனான் உருபுமயக்கமுணர்த்தினார்; அல்லனவற்றானெல்லாம் பொருண்மயக்கமுணர்த்தினார். இவ்விருவகைமயக்கமுமுணர்த்துதலான், இவ்வோத்து வேற்றுமைமயங்கியலென்னும் பெயர்த்தாயிற்று. மயக்கமேயன்றி வேற்றுமைக்கோதிய இலக்கணத்திற் பிறழ்ந்து வழியுமைவனவும் பிறவும் இபையுடையன ஈண்டிணர்த்துதலான், இக்குறி பண்மைநோக்கிச் சென்ற குறிபென வுணர்க.

இச்சூத்திரத்தின் பொருள். இரண்டாவதற்கோதப்பட்ட சார்புபொருண்மை கருமச்சார்புங் கருமமல்லாச்சார்புமென இரண்டு வகைப்படும். அவற்றுள், கருமச்சார்பு தூணைச்சார்ந்தான் என வொன்றையொன்று மெய்யுறுதலாம். கருமமல்லாச்சார்பு மெய்யுறுதலின்றி அரசரைச்சார்ந்தான் என வருவதாம். கருமமல்லாத சார்புபொருண்மைக்கு உரித்தாய் வருதலுமுடைத்து ஏழாவது: ஏ-று.

உ-ம். அரசர்கட்சார்ந்தான் என வரும்.

கருமாவது ஈண்டு மெய்யுறுதலாயின், அரசர்கட்சார்ந்தான் என்புழி, உறுதலின்மையிற் சார்பாமாதென்னையெனின்;—தூண் பற்றாக ஒருசாத்தன் சார்ந்தாற்போல அரசர் பற்றாக அச்சார்ந்தா னெழுகுதலிற் சார்பாயிற்றென்பது.

உம்மை எதிர்மறை.

தூணின் கட்சார்ந்தான் எனக் ‘கருமச்சார்ச்சிக்கண் ஏழாவது சென்றற்படுமிழுக்கென்னையெனின்;—அன்னதோர்வழக்கின்மையே பிறிதில்லையென்க. இக்காலத்து அவ்வாறு வழங்குபவாலெனின்;—கருமமல்லாச்சார்ச்சிக்கண் வருமுருபைச் சார்தலொப்புமை

யாற் கருமச்சார்ச்சிக்கண்ணுங்கொடுத்த உலகத்தார் இடைத்தெரி, வின்றி வழங்குகின்றாரெனவேபடும்; ஆசிரியர் கருமமல்லாச்சார் பென்கிளவியென விதந்துகூறினமையானென்பது. (க)

அரு. சினைநிலைக் கிளவிக் கையுங் கண்ணும் .  
வினைநிலை யொக்கு மென்மனார் புலவர்.

இ - ள். சினைமேனிற்ருஞ் சொல்லிற்கு இரண்டாவதும் ஏழாவதும் வினைநிலைக்கண் ஒக்குமென்று சொல்லுவார் புலவர். எ-று.

உ-ம். கோட்டைக்குறைத்தான்; கோட்டின்கட்குறைத்தான் என வரும்.

வினைக்குறிப்பை நீக்குதற்கு வினையென்றார்.

வினைநிலையொக்குமென்றாரேனும், புகழ்தல் பழித்தலென்னும், தொடக்கத்தனவொழித்து மயங்குதற்கேற்கும் அறுத்தல் குறைத்தன்முதலாயின வினையே கொள்ளப்படும்.

இரண்டாவதன்பொருட்கண் ஏழாவது சென்றதாயினும், சிறு வரவிறன்றி இரண்டாவதுபோல ஏழாவது வழக்கின்கட்பயின்று வருதலின், ஒக்குமென்றார்; அது காரணத்தால், கருமமல்லாச்சார்ச்சிக்குஞ் சினைக்கிளவிக்கும் ஏழாவது உரிமையுடைத்தென உடன்கூறுது; வேறு கூறினாரென்பது. (உ)

அசு. கன்றலுஞ் செலவு மொன்றுமார் வினையே.

இ - ள். கன்றற்பொருண்மேல் வருஞ்சொல்லும் சேலவுபொருண்மேல் வருஞ்சொல்லும் இரண்டாவதற்கும் ஏழாவதற்கும் ஒரு தொழில். எ - று.

உ-ம். சூதினைக்கன்றினான்; சூதின்கட்கன்றினான்; நெறியைச் சென்றான்; நெறிக்கட்சென்றான் என வரும்.

பொருள்பற்றியோதினமையால், சூதினையிவறினான்; சூதின்கணிவறினான்; நெறியைநடந்தான்; நெறிக்கணடந்தான் என வருவனவுங்கொள்க.

இரண்டாவதற்கு இப்பொருள் மேலே கூறப்பட்டமையால், கன்றல் செல்வென்னும் பொருட்கு ஏழாவதுமுரித்தென் றேதவ னாமையுமெனின்;—அங்நனமோதின் ஏழாவதன்வரவு சிறுபான்மையென்பதுபடும்; ஆகலின் உடனோதினாரென்பது.

சினைநிலைக்கிளவி நிலைமொழிவரையறையாகலானும், இது வருமொழி வரையறையாகலானும், வேறு கூறினாரென்பது. (ங)



அள. முதற்சினைக் கிளவிக் கதுவென் வேற்றுமை

• முதற்கண் வரினே சினைக்கை வருமே.

இ - ள். முதற்சொல்லோடு தொடர்ந்த சினைச்சொல்லிற்கு, ஆறாம்வேற்றுமை முதற்கண் வருமாயின், சினைச்சொல்லின்கண் இரண்டாம்வேற்றுமையே வரும். எ - று.

உ-ம். யானையது கோட்டைக் குறைத்தான் என வரும்.

“சினைநிலைக் கிளவிக் கையுங் கண்ணும்” என்றதனான் முதற் சினைக்கிளவிக்கும் இரண்டிவேற்றுமையுமெய்துவதனை நியமித்த வாறு. இது வருஞ்சூத்திரத்திற்கு மொக்கும். (ச)

அஅ. முதன்முனைவரிற் கண்ணென் வேற்றுமை

சினைமுன் வருத நெள்ளி தென்ப.

இ - ள். அம்முதற்சினைக்கிளவிக்கண், முதற்சொன்முன் ஐகாரவேற்றுமை வரின, சினைச்சொன்முன் கண்ணென்னும் வேற்றுமை வருதநெள்ளிது. எ - று.

உ-ம். யானையைக் கோட்டின்கட்குறைத்தான் என வரும்.

தெள்ளிதென்றதனான், யானையைக் கோட்டைக் குறைத்தான் எனச் சிறுபான்மை ஐகாரவேற்றுமையுமீ வருமென்பதாம்.

சினைக்கிளவிக்கண் மயக்கமுணர்த்துகின்ற சூத்திரத்திடைக் “கன்றலுஞ் செலவும்” என்னுஞ்சூத்திரம் வைத்ததெனையெனின்;—ஐயுங்கண்ணுமென்பது அதிகாரத்தான் வரச் சூத்திரஞ் சுருங்குமாகலின், “சினைநிலைக்கிளவிக்கு” என்னுஞ் சூத்திரத்தின்பின் அதனை வைத்தாரென்பது. (ரு)

அக. முதலுஞ் சினையும் பொருள்வேறு படாஅ

நுவலுங் காலைச் சொற்குறிப் பினவே.

இ - ள். முதலுஞ்சினையும் முதலாயது முதலேயாய்ச் சினையாயது சினையேயாய்த் தம்முள் வேறுபொருளாகா. சொல்லுங்கால், சொல்லுவானது சொல்லுதற்குறிப்பினான் முதலென்றுஞ் சினையென்றும் வழங்கப்படும். எ - று.

சொற்குறிப்பினவென்றது முதலெனப்பட்டதானே தன்னைப் பிறிதொன்றற்கு ஏகதேசமாகக் குறித்தவழிச் சினையுமாம்; சினையெனப்பட்டதானே தன்கணைகதேசத்தை நோக்கி முதலெனக் குறித்தவழி முதலுமாமென்றவாறு.

கோட்டது றுனியைக் குறைத்தான்; கோட்டை றுனிக்கட் குறைத்தான்; கோட்டை றுனியைக்குறைத்தான் என முதற்கோத ப்பட்ட உருபு சினைக்கண்ணும் வந்ததாலென்று ஐயுற்றார்க்கு, கருத் துவகையாற் கோடென்பது ஆண்டு முதலாய் நின்றவின், முதலிற் கோதிய உருபே முதற்கண் வந்ததென, ஐயமகற்றியவாறு. (க)

கூ0. பிண்டப் பெயரு மாயிய றிரியா

பண்டியன் மருங்கின் மரீஇய மரபே.

இ - ள். பிண்டத்தையுணர்த்தும் பெயரும் முதற்சினைப் பெ யரியல்பிற்றிரியா; அவ்வாறு அவற்றை முதலுஞ்சினையுமாக வழங் குதல் மேற்றொட்டு வழங்கி வாராநின்ற கூற்றான் மருவிய முறை. எ - று.

பிண்டம் பலபொருட்டொகுதி.

ஈண்டு ஆயியறிரியாவென மாட்டெறிந்தது, முதற்சினைக்கிள விக்குப்போலப் பிண்டப்பெயர்க்கு முதற்கண் ஆரவது வரிற் சினை க்கு இரண்டாவது வருதலும், முதற்கு இரண்டாவது வரிற் சினைக்கு ஏழாவதுவருதலும், சிறுபான்மை இரண்டாவது வருதலுமாம்.

உ-ம். குப்பையது தலையைச் சிதறினுன்; குப்பையைத் தலைக் கட்சிதறினுன்; குப்பையைத் தலையைச் சிதறினுன் என வரும்.

பிண்டமும் முதலுஞ்சினையுமேயாகலின் வேறு கூறல்வேண் டாவெனின்;—குப்பையென்புழி, தொக்க பலபொருள்ல்லது, அவ ற்றின் வேறும் அவற்றானியன்று தானொன்றெனப்படும், பொருளி ன்மையின், தொல்லாசிரியர் அதனை முதலென்று வேண்டார்; அத னான் வேறு கூறினாரென்பது, படை காடு கா முதலாயினவுமன்ன.

கூக. ஒருவினை யொடுச்சொ லுயர்பின் வழித்தே.

இ - ள். அதனொடியைந்த ஒருவினைக்கிளவியென மூன்றாவத ற்கோதிய ஒருவினையொடுச்சொல் உயர்பொருளையுணர்த்தும் பெய ர்வழித் தோன்றும். எ - று.

உ-ம். அரசனொடியைர் வந்தார்; ஆசிரியனொடு மாணக்கர் வந் தார் என வரும்.

உயர்பொருட்பெயர்வழி ஒடுக்கொடுக்கவெனவே, உயர்பில் வழிச் சாத்தனும் கொற்றனும் வந்தார் என இருபெயரும் எழுவா யாய் நிற்குமென்பதாம்: நாயொடு டுடிவந்தான் என இழிபெயர்க் கண்ணும் ஒருவினையொடுச்சொல் வந்ததாலெனின்;—யாதானு மோராற்றான் அதற்குயர்புண்டாயினல்லது அவ்வாறு கூறார்; கூறு

பவாயின், அஃது ஒருவினையொடுச்சொல்லெனப்படாது, கைப்பொருளொடு வந்தான் என்பது போல, அது தனக்குண்டாக வந்தானென்ப் பிறிதொருள் படுவதோரொடுவருபாமென்க.

இதனை வேற்றுமையோத்தின்கண் “அதனினியறல்” என்னுஞ்சூத்திரத்தின்பின் வையாது ஈண்டு வைத்ததென்னெனயெனின்;—வேற்றுமையது பெயரும் முறையுந் தொகையும் பொதுவகையான் அவற்றதிலக்கணமும் உணர்த்தியதல்லது, இன்னவேற்றுமை இன்னபொருட்கண் இன்னவாறுமென்னும் விசேடவிலக்கணவதிகாரம்பட்டிமுன்றாகலான், ஆண்டு வையாது, மூன்றாவது இப்பொருட்கண் இவ்வாறுமென விசேடவிலக்கணம் “மூன்றனு மைந்தனும்” எனக் கூறுகின்றாராகலின், அதனோடியைய ஈண்டு வைத்தார்; இதுவும் ஒருபொருள்பற்றி யோதுகின்ற விசேடவிலக்கணமாகலானென்பது.

(அ)

கஉ. மூன்றனு மைந்தனுந் தோன்றக் கூறிய  
வாக்கமொடு புணர்ந்த வேதுக் கிளவி  
நோக்கோ ரனைய வென்மனார் புலவர்.

இ - ள். மூன்றும்வேற்றுமைக்கண்ணும் ஐந்தாம்வேற்றுமைக்கண்ணும் விளங்கச் சொல்லப்பட்ட ஆக்கத்தோடு கூடிய ஏதுச் சொல் அவ்வேதுப்பொருண்மையை நோக்குநோக்கு ஒருதன்மைய. எ - று.

உ-ம். வாணிகத்தானாயினான்; வாணிகத்தானாய பொருள். எ-ம். வாணிகத்தினாயினான்; வாணிகத்தினாய பொருள். எ-ம். வரும்.

வாணிகத்தான், வாணிகத்தின் எனவருபொடு தொடர்ந்துகின்ற சொல்லை ஏதுக்கிளவியென்றார்.

“அதன்வினைப்படுதலதனிதாதல்” என்றும் “புதுமைபழமையாக்கம்” என்றும் மூன்றாவதற்கும் ஐந்தாவதற்கும் ஏதுப்பொருண்மேற்கூறப்பட்டமையான் இச்சூத்திரம் வேண்டாவெனின்;—அற்றன்று: பிரிநிலையேகாரமுதலாகிய இடைச்சொல்லும் ஒருசார்வினைச்சொல்லும் முன்னோதப்பட்டனவேனும், எச்சமாதலொப்புமையான் எச்சவாராய்ச்சிக்கண் அவை தம்மையே “பிரிநிலை வினையே பெயரே பொழியிசை—யெதிர்மறை யும்மையெனவே சொல்வே” எனப் பின்னுகுறிஞற்போல, ஏதுப்பொருண்மை மூன்றாவதற்கும் ஐந்தாவதற்கும் மேற்கூறப்பட்டதாயினும், மயக்கமாதலொப்புமையான் மயக்கவாராய்ச்சிக்கண் ஈண்டுக்குறிஞராகலின், கூறி

யது கூறலென்னுங் குற்றமின்றென்பது. இஃது “அச்சக்கிளவி” என்பதற்குமொக்கும்.

அஃதேல், மயக்கமாவது ஒருவேற்றுமை பிறிதொன்றன்பொருட்கட்சேறலன்றே; ஏதுவின்கண் வரும் மூன்றாவதும் ஐந்தாவதுத் தம்பொருளேபற்றி நின்றலின் மயங்கினவெனப்பட்டாவெனின்;—நன்று சொன்னாய். ஏதுப்பொருண்மை தனக்குரியவாற்றான் அவற்றிற்குத் தன்பொருளாயினவாறுபோலப் பிறிதொன்றற்குரிய வாற்றாற் பிறிதொன்றன்பொருளாதலுமுடைமையின், அம்முகத்தான் மயங்கினவெனவே படுமென்பது. அல்லதூஉம், ஒருபொருட்கண் இரண்டுருபுசென்ற துணையான் மயக்கமாயிற்றெனினும் மையும்கூடும்.

ஆக்கமொடு புணர்ந்தவேதுக்கிளவியெனவே, ஆக்கமொடு புணராத ஞாபகவேதுப்பொருண்மைக்கண் வரும் இன்னும் ஆனும் ஒத்த வரவினவல்லவென்பதாம். ஆண்டைந்தாவது பெருவரவிற்றெனக் கொள்க. (கூ)

கூட. இரண்டன் மருங்கி னோக்க னோக்கமவ்  
விரண்டன் மருங்கி னேதுவு மாகும்.

இ - ள். “நோக்கலினஞ்சலின்” என இரண்டாவதற்கோதிய நோக்கப்பொருண்மை நோக்கிய நோக்கமும் நோக்கனோக்கமுமென இரண்டிவகைப்படும். நோக்கிய நோக்கம் கண்ணுனோக்குதல். நோக்கனோக்கம் மனத்தானொன்றின நோக்குதல். \*அந்நோக்கனோக்கமாகிய பொருள் மூன்றாவதற்கும் ஐந்தாவதற்குமுரிய ஏதுப்பொருண்மையுமாம். எ - று.

நோக்கனோக்கத்தானோக்கப்படும் பொருளை நோக்கனோக்கமென்றார்.

நோக்கனோக்கமவ்விரண்டன் மருங்கினேதுவுமாகு மெனவே, அவ்வேதுப்பொருண்மைக்குரிய இரண்டுருபும் அவ்வேதுப்பொருண்மையிற்றிராது இரண்டாவதன்பொருட்கண் வருமென்பதாம். ஒம்படைப்பொருட்கண் வருவனவற்றிற்கு மீதொக்கும்.

உ-ம். ‘வானோக்கி வாழு முயிரெல்லா மன்னவன்—கோனோக்கி வாழும் குடி’ என்புழி,வானை நோக்கி வாழும்,கோலை நோக்கி வாழும் என விரண்டாவது வருதலேயன்றி, வானோக்கி வாழும், வானினோக்கி வாழும், கோலர்னோக்கிவாழும், கோலினோக்கிவாழும் என மூன்றாவதும் ஐந்தாவதும் வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

ஏதுவாயினவாறென்னையெனின்;—உயிருக்குடியும் வாணையுங்கோலையுநோக்குவது அவற்றினாய பயன்பற்றி அவற்றைத் தாமின்றியமையாமையன்றே; அதனான் அவ்வாறு பயன்படுவன அவற்றதின்றியமையாமைக்கு ஏதுவாதலுமுடையவென்பது. அஃதேல், வானுங்கோலும் ஏதுவாயவழி நோக்கப்படுவன பிறவாவான் செல்லுமெனின்;—அற்றன்று: கண்ணுட்குத்தினான் என்றவழிக் கண்ணே செயப்படுபொருளாதலும் பெறப்பட்டாற்போல, வானானோக்கும், கோலானோக்கும் என்புழியும் அவைதாமே செயப்படுபொருளாதலும் பெறப்பட்டமையால், நோக்கப்படுவன பிறவாவான் செல்லாவென்பது. (க௦)

கசு. அதுவென் வேற்றுமை யுயர்திணைத் தொகைவயினதுவெ னுருபுகெடக் குகரம் வருமே.

இ - ள். ஆறும்வேற்றுமைப்பொருண்மேல் வரும் உயர்திணைத்தொகைக்கண் உருபு விரிப்புழி அதுவென்னுருபு கெட அதன்பொருட்கண் நான்காருருபு வரும். எ-று.

ஈண்டு அதுவெனுருபு கெடுதலாவது அவ்வுருபாண்டு வாராமை.

நம்பி மகன், நங்கை கணவன் என்னுந்தொகைகளை விரிப்புழி, நம்பிக்கு மகன், நங்கைக்குக் கணவன் என நான்கனுருபு வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

உயர்திணைத்தொகைவயி னதுவெனுருபு கெடக் குகரம் வருமென்றதனான், ஆறனுருபு அஃறிணைப்பாறேன்ற நிற்றல் பெற்றும்.

உயர்திணைத்தொகைவயின் ஆறாவதனை விலக்கி நான்காவதே சேறலின், “இதனதிதுவற்று” என்னுஞ் சூத்திரத்தாற் கூறப்படும் பொருளோடு உடன் வையாது இதனை வேறு கூறினார். (கக)

கரு. தடுமாறு தொழிற்பெயர்க்கு கிரண்டு மூன்றுங் கடிநிலை யிலவே பொருள்வயி னான.

இ - ள். தனக்கேயுரித்தாய் நில்லாது ஒருகால் ஈற்றுப்பெயரொரிஞ் சென்று தடுமாறுதொழிலொடு தொடர்ந்த பெயர்க்கு இரண்டாவதும் மூன்றாவதுங் கடியப்படா, அவ்வேற்றுமை தொகைவற்றின்பொருணிற்சூத் தொகையிடத்து. எ - று.

உ-ம். புலிகொன்றயானை; புலிகொல்யானை என்புழிப் புலியைக்கொன்ற யானை. எ-ம். புலியாற்கொல்லப்பட்ட யானை. எ-ம். இரண்டாவதும் மூன்றாவதும் மயங்கியவாறு கண்டுகொள்க.

கொன்ற, கொல்லென்பன வீணமுதற்பொருட்குரியவாகப் புலியென்பது செயப்படுபொருளாயவழியல்லது இரண்டாவது வாராமையானும், அச்சொற்கள் செயப்படுபொருட்குரியவாகப் புலி வீணமுதலாயவழியல்லது மூன்றாவது வாராமையானும், இவை ஒருபொருட்கண் வந்தனவன்மையின், மயக்கமாமாறென்னையெனின்;—ஒருபொருட்கண் வாராமையின் மயக்கமெனப்படாதாயினும், தமொறுதொழிற்றொகைக்கண் இரண்டும் வந்து நின்றலின் மயக்கப்பாற்படுமென்பது. (கஉ.)

ககச. ஈற்றுப்பெயர் முன்னர் மெய்யறி பனுவலின் வேற்றுமை தெரிப வுணரு மோரே.

இ - ள். தமொறுதொழிலொடு புணர்ந்த பெயருள், இறுதிப் பெயர்முன்னர்ப் பொருள் வேறுபாடுணர்த்துஞ்சொல் வரின், அச்சொல்லான் அப்பொருள்வேற்றுமை தெரிவர் உணர்வோர். எ-று.

உ-ம். புலிகொல்யாணை யோடாநின்றது; புலிகொல்யாணைக்கோடு வந்தன என வரும்.

பிறமயக்கம்போலாது ஈண்டுப் பொருள்வேறு பாடுணர்ந்தல்லது உருபு விரிக்கலாகாமையின், மெய்யறிபனுவலின் வேற்றுமை தெரிபவென்றார்.

முன் புலியைக் கொன்ற யாணை பின் பிறிதொன்றானிறந்துழியும் புலிகொல்யாணைக்கோடு வந்தனவென்ப; அவ்வழிக் கொன்றது, கொல்லப்பட்டதென்னும் வேறுபாடு குறிப்பானுணரப்படுமென்பார் உணருமோரென்றார். பிறவுமன்ன. (கங.)

கக௭. ஒம்படைக் கிளவிக் கையு மாணுந் தாம்பிரி விலவே தொகைவரு காலே.

இ - ள். ஒம்படைப்பொருண்மைக்கு ஐகாரவுருபும் ஆனுருபும் ஒத்தவுரிமைய, அவ்வேற்றுமை தொக்கவழி. எ - று.

ஒம்படுத்தல் பாதுகாத்தல்.

புலிபோற்றிவா என்புழி ஒம்படைக்கிளவி இரண்டாவதற்கோதிய காப்பின்கண்டங்குதலின், புலியைப் போற்றி வாவென ஐகாரவுருபும், புலி, அவன் போற்றி வருதற்கு ஏதுவாதலுமுடையாத் புலியாற்போற்றி வாவென ஆனுருபும், ஒத்தவுரிமைய வாய் வந்தவாறு கண்டு கொள்க.

புலியேதுவாதலுமுடைத்தாயின், இரண்டன் மருங்கி னோக்க னோக்கமு மோம்படைக் கிளவியு மேதுவு மாகும் எனவமையும்

இச்சூத்திரம் வேண்டாவெனின்;—அங்ஙனமோதின் ஒம்படைப் பொருண்மைக்கு ஐந்தாமுருபுமெய்தும்; அதனை விலக்குதற்கு ஐயு மானுத்தாம்பிரிவிலவென வேறு கூறினார். இவை பிரிவிலவென வே, இன்னுருபு பிரிவுடைத்தாய், புலியிற்போற்றிவாவெனச் சிறு பான்மை வருமென்பதாம்.

இரண்டுவேற்றுமைக்கும் ஒம்படைப்பொருண்மை இச்சூத்திர த்தானெய்துவதித்தாரெனினுமமையும்.

தாமென்பது செய்யுட்குவைபட நின்றது. (கச)

கூஅ. ஆறன் மருங்கின் வாழ்ச்சிக் கிழமைக்  
கேழு மாகு முறைநிலத் தான.

இ - ள் ஆறும்வேற்றுமைக்கணேதிய வாழ்ச்சிக்கிழமைக்கு உறைநிலத்தின்கண் ஏழாவதும் வரும். ஏ - று.

காட்டியானை என்பது காட்டதியானையென விரிதலேயன் றிக் காட்டின்கண்யானையெனச் சிறுபான்மை ஏழாவது விரியினு மையுமென்றவாறு.

யானைக்காடு, நம்பியூர் என்பன வாழ்ச்சிக்கிழமைப்பொருள வாயினும், ஆண்டேழாவது மயங்குதென்றற்கு உறைநிலத்தான வென்றார். எனவே, உறைநிலப்பெயர் பின்மொழியாயவழியது இம்மயக்கமென்பதாம். (கரு)

கூக. குத்தொக வருஉங் கொடையெதிர் கிளவி  
யப்பொரு ளாறற் குரித்து மாகும்.

இ - ள். குவ்வென்னுருபு தொக வருங் கொடையெதிர் கிளவியாகிய தொகையினது கொடை யெதிர்தலாகிய அப்பொரு ண்மை ஆறும்வேற்றுமைக்குரித்துமாம். ஏ - று.

நாகர்பலி என்பது நாகர்க்கு நேர்ந்த பலியென விரிதலேய ன்றி நாகரது பலியென விரியினுமையுமென்றவாறு.

கொடையெதிர்கிளவியென்பதற்குத் தருசொல் வருசொற்கு ரைத்ததுரைக்க.

கொடையெதிர்தல் கொடையை விரும்பி மேற்கோடல்.

நாகர்க்குக் கொடுத்தலை விரும்பி மேற்கொண்டவழித் திரிபி ன்றி அவர்க்குடனடைமையாதலின், கிழமைப்பொருட்குரிய உரு பாகூறினுமையுமென்றவாறு. (கக)

௧௦௦. அச்சக் கிளவிக் கைந்து மிரண்டு

மெச்ச மிலவே பொருள்வயி னுன.

இ - ள். அச்சப்பொருண்மைக்கு ஐந்தாம்வேற்றுமையும் இரண்டாம்வேற்றுமையும் ஒத்த கிழமைய, வேற்றுமை தொகு அவற்றின்பொருணின்றவழி. எ - று.

பழியஞ்சும் என்புழி, பழியினஞ்சும், பழியையஞ்சும் எனவிரண்டும், ஒத்த கிழமையவாய் நின்றவாறறிக.

அஃதேல், ஒருபொருட்கண் வரினன்றே மயக்கமாவது; இவை செயப்படுபொருளும் ஏதுவுமாகிய பொருள் வேறுபாடுடையவாகலின் மயக்கமாமாறென்னெயெனின்;—அற்றன்று: ஈண்டேதுவாதலே அஞ்சப்படுதலாய் வேறன்றி நின்றலின், ஒருபொருட்கண் வந்தனவேயாம்; அதனான் மயக்கமாமென்பது. (௧௭)

௧௦௧. அன்ன பிறவுந் தொன்னெறி பிழையா  
துருபினும் பொருளினு மெய்தடு மாறி  
யிருவயி னிலையும் வேற்றுமை யெல்லாந்  
திரிபிட னிலவே தெரியு மோர்க்கே.

இ - ள். மேன்மயக்கம் கூறப்பட்ட வேற்றுமையே யன்றி, அவை போல்வன பிறவும், தொன்று தொட்டு வரும் வழக்கிற்பிழையாது, உருபானும் பொருளானும் ஒன்றனிலைக்களத்து ஒன்றுசென்று, பிறிதொன்றன்பொருளுந் தன்பொருளுமாகிய ஈரிடத்தும் நிலைபெறும் வேற்றுமை யெல்லாந்திரிபுடையவல்ல தெரிந்துணர்வோர்க்கு. எ - று.

பொதுவகையான் இருவயினிலையுமென்றாரேனும், வழிபோயினுரெல்லாங் கூறைகோட்பட்டார் என்றவழிக் கூறைகோட்படுதல் கடவுளையொழித்து ஏனையோர்க்கேயாயினவாறு போல, ஏதுப்பொருட்கண் வரும் மூன்றாவதும் ஐந்தாவதும் ஒருபொருளேபற்றி நின்றலின் இருவயினிலையற்கேலாமையான், அவற்றையொழித்து அஃதேனையவற்றிற்கேயாம். என்ன? தன்பொருளிறீராது பிறிதொன்றன்பொருட்கட்சேறலுடைமையான் இருவயினிலையற்கேற்றவாறறிக.

அன்ன பிறவான—நோயினீங்கினான்; நோயை நீங்கினான். எ-ம். சாத்தனை வெகுண்டான்; சாத்தனாடு வெகுண்டான். எ-ம். முறையாற்குத்துங்குத்து; முறையிற்குத்துங்குத்து. எ-ம். கடலொடுகாடொட்டாது; கடலைக் காடொட்டாது. எ-ம். வருவனவும் பிறவுமாம்.



இக்காலத்துச் சிதைந்து வழங்குமயக்கமுமுண்மையால், தொன்னெறி பிழையாதன ஆராய்ந்துணரப்படுமென்பார் தெரியுமோ ர்க்கென்றார். (கஅ)

க0௨. உருபுதொடர்ந்ததிக்கிய வேற்றுமைக் கிளவி  
யொருசொன் னடைய பொருள்சென் மருங்கே.

இ - ள்., பலவுருபுத் தம்முட்டொடர்ந்ததிக்கி வந்த வேற்றுமைச் சொற்களெல்லாம் முடிக்குஞ் சொல்லொன்றானுன் முற்றுப்பெற்று நடக்கும், அவ்வொன்றைப்பொருள் செல்லுமிடத்து. எ - று.

ஈண்டு வேற்றுமைக்கிளவியென்றது வேற்றுமையுருபையிற் தியாகவுடைய சொல்லை.

உ-ம். 'என்றெடு நின்றெடுஞ்சூழாது.' எ-ம். 'அஞ்சுணர்நூற்கு மறத்திற்கு மாதியாய்—நின்றது மன்னவன் கோல்' எ-ம். வரும்.

சாத்தன்றாயைக்காதலன்; நாய்தேவனாயிற்று என்புழி, தாயை, தேவனென்பன, காதலன், ஆயிற்றென்னும் பயனிலைக்கு அடையாய் இடைநின்றாற்போல, கோட்டைதுணிக்கட்டுறைத்தான்; துணையிற்கிளியைக் கடியும் என்புழி, துணிக்கண், கிளியையென்பன, குறைத்தான், கடியுமென்னுமுடிக்குஞ் சொல்லிற்கு அடையாய் இடைநின்றவாகலான், அவையடுக்கன்மையின், அவையுதாரண மாதல் உரையாசிரியர் கருத்தன்றென்க.

குழையைச் சாத்தனது கள்ளரின் என இவ்வாறு தொடராதது வருவனவற்றை நீக்குதற்கு உருபுதொடர்ந்ததிக்கியவென்றும், நீ தந்த சோற்றையுங்குறையையுமுண்டுதித்திருந்தேம் என இன்றோன்னுழி ஒருசொல்லாற்பொருள் செல்லாமையின் அவற்றை நீக்குதற்குப் பொருள்சென்மருங்கென்றும், கூறினார். பிறவுமன்ன.

க0௩. இறுதியு மிடையு மெல்லா வுருபு  
நெறிபடு பொருள்வயி னிலவுதல் வரையார்.

இ - ள். வேற்றுமைத்தொடரிறுதிக்கண்ணும் அதனிடையில த்தும் ஆறுருபுத் தத்தமக்கோதிய பொருட்கணிற்றலை வரையார் எ - று.

\* இச்சூத்திரத்திற்கும் மேல் வரும். "பிறிது பிறிதேற்றலும்" என்னுஞ் சூத்திரத்திற்குஞ் சேனாவரையர் முதலாயினார் உரைத்த உரையை மறுத்துச் சிவஞானமுனிவர் வேறுரையுரைத்தார். தொல்காப்பியச்சூத்திரவிருத்தி ௩௮, ௩௯, ௩௯, ௩௯ ம் பக்கங்களிற் காண்க.

உ-ம். கடந்தாணிலத்தை; வந்தான் சாத்தனெடு; கொடுத்தான் சாத்தற்கு; வலியன் சாத்தனின்; இருந்தான் குன்றத்துக்கண். எ-ம். நிலத்தைக்கடந்தான்; சாத்தனெடு வந்தான்; சாத்தற்குக் கொடுத்தான், சாத்தனின் வலியன்; சாத்தனதாடை; குன்றத்துக்கணிநுந்தான். எ-ம். வரும்.

நெறிபடுபொருள்வயினிலவுதல்வரையாரெனவே, அப்பொருளுணர்த்தாக்கால் நிலவுதல் வரையப்படுமென்பதாம். அங்ஙனம் வரையப்படுவன யாவையெனின்;—ஆராவதும் ஏழாவதும், சாத்தனதாடை, குன்றத்துக்கட்கூகை எனவீடைநின்று தம்பொருளுணர்த்தினுற்போல, ஆடைசாத்தனது, கூகை குன்றத்துக்கண் எனவிறுதி நின்றவழி அப்பொருளுணர்த்தாமையான், அவ்வுருபுகள் ஆண்டிவரையப்படும். ஆறனுருபேற்ற பெயர் உருபொடு கூடிப் பெயராயும் வினைக்குறிப்பாயும் நின்றலுடமையான், அந்நிலைமைக்கண் ஆடை சாத்தனது என இறுதிக்கண்ணுநிற்குமென்பது. இவ்வரையறையுணர்த்துதற்கும், “மெய்யுருபு தொகாஅ விறுதி யான” என முன்னருணர்த்தப்படும் வரையறைக்கு இடம்படுத்தற்கும், “ஈறுபெயர்க்காகும்” என்றோதப்பட்ட உருபுதம்மையே இறுதியுமிடையும் நிற்குமென வருத்துக் கூறினாரென்பது. (உ௦)

௧௦௪. பிறிதுபிறி தேற்றலு முருபுதொக வருதலு

நெறிபட வழங்கிய வழிமருங் கென்ப.

இ - ன். பிறிதோருருபு பிறிதோருருபையேற்றலும் ஆதீருபுந் தொக்கு நின்றலும், நெறிபட வழங்கிய வழக்கைச் சார்ந்து வருதலான், வழுவாகா. எ - று.

ஏற்புழிக்கோடலென்பதனால், பிறிதோருருபேற்பது ஆராவதேயுந்.

பிறிதேற்றலுமென்றமையால், தானல்லாப் பிறவுருபேற்றல் கொள்க.

உ-ம். சாத்தனதனை, சாத்தனதனெடு, சாத்தனதற்கு, சாத்தனதனின், சாத்தனதன்கண் என உருபு உருபேற்றவாறும், நிலங்கடந்தான், தாய்மூவர், சுருப்புவேலி, வரைவீழருவி, சாத்தன்கை, குன்றக்கூகை. எ-ம். கடந்தாணிவும், இருந்தான்குன்றத்து. எ-ம். உருபு தொக்குநின்றவாறங்கண்டிகொள்க.

இறுதியுமிடையுமென்பதனை 'அதிகாரத்தான் வருவித்து இரண்டிடத்துங்கட்டியுரைக்க.

சாத்தனதனது எனச் சிறுபான்மை தன்னையுமேற்றல் உரை யிற்கோடலென்பதனற்கொள்க.

பெயரிறுதி நின்ற உருபு தன்பொருளொடு தொடராத பிறி தோருருபையேற்றலும், தாம் நின்று தம்பொருளுணர்த்தற்பாலன தொக்கு நின்றலும், இலக்கணமன்மையின், வருவமைத்தவாறு. (1)

• ௧00. ஐயுங் கண்ணு மல்லாப் பொருள்வயின்  
மெய்யுருபு தொகாஅ விறுதி யான.

இ - ள். ஐகாரவேற்றுமைப்பொருளுங் கண்ணென்வேற்று மைப்பொருளுமல்லாத பிறபொருண்மேனின்ற உருபு தொடர் மொழியிறுதிக்கட்டொக்கு நில்லா. எ - று.

இறுதியுமிடையுமென்பது அதிகரிக்க உருபுதொகையுருதலுமெ ன்றமையான் வரைவீன்றி எல்லாவுருபும் இறுதிக்கண்ணுத்தொகு மென்பது பட்டதனை விலக்கி, இவ்விருபொருட்கண்ணும் வருவ னவே இறுதிக்கட்டொகுவன அல்லன தொகாவென வரையறுத் தவாறு.

அறங்கறக்கும் என இடைக்கட்டொக்கு நின்ற நான்காவது கறக்குமறம் என இறுதிக்கட்டொக்கு நில்லாமை கண்டு கொள்க. பிறவுமன்ன. (௨௨)

௧0௧. யாத னுருபிற் கூறிற் றுயினும்

• பொருள்சென் மருங்கின் வேற்றுமை சாரும்.

இ - ள். ஒருதொடர் யாதானுமோர்வேற்றுமையதுருபுகொடு த்துச் சொல்லப்பட்டதாயினும், அவ்வுருபு தன்பொருளான் அத் தொடர்ப்பொருள் செல்லாதவழிப் பொருள் செல்லும் பக்கத்தி லேற்றுமையைச் சாரும். எ - று.

பொருள்செல்லாமையாவது உருபேற்ற சொல்லும் உருபு நோக்கிய சொல்லுந் தம்முளியையாமை. அவ்வேற்றுமையைச் சார் தலாவது அதன்பொருட்டாதல்.

‘கிளையரி நாணற் கிழக்குமணற் கீன்ற—முனையோ ரன்ன முள்ளெயிற்றுத் துவர்வாய்’ என்றபழி நான்காவதன்பொருளான் அவ்வுருபேற்ற சொல்லும் அவ்வுருபு நோக்கிய சொல்லும் தம்முளியையாமைமையின், அவற்றையையுக்கும் ஏழாவதன்பொருட்டாயின வாறு கண்டு கொள்க.

உருபு தன்பொருளிற்றீர்த்து பிறவுருபின்பொருட்டாயும் நிற்  
குமென உருபுமயக்கக் கூறியவாறாயிற்று.

அஃதேல், அரசர்கட்சார்த்தான் என்புழியும் இரண்டாவதன்  
பொருட்கண் ஏழாவது சென்றதென்றமையான், அதனோடிதனி  
டை வேற்றுமையென்னையெனின்;—அரசர்கட்சார்த்தான் என்  
புழி, அரசரது சார்த்தந்திடமாதலே சாரப்படுதலுமாய் இருபொருண்  
மையும் ஒற்றுமைப்பட்டு நின்றலின், தத்தம்பொருள்வயிற்றம்மொடு  
சிவனுமாகுபெயர்போல, இடப்பொருண்மைக்குரிய கண்ணெனு  
ருபு அவ்விடப்பொருண்மையோடு ஒற்றுமையுடைத்தாகிய செயப்  
படுபொருட்டும் ஆண்டுரித்தேயாம். மணற்கீன்ற என்புழி, நான்காவ  
தன்பொருளோடு ஏழாவதன்பொருட்டுக் கென்னுமியையின்மையான்,  
ஒப்பில்வழியாற் பிறிதுபொருள் சுட்டிமாகுபெயர்போல, அப்பொ  
ருட்டுக்குரித்தன்றி வந்ததெனப்படும். அன்னபிறவற்றுள்ளும் இவ்வே  
றுபாடு தெரிந்துணர்க.

தன்பொருளிற்றீர்த்தல் இலக்கணமன்மையின், இதனையிலக்க  
ணத்தோடுழிந்து வருவனவற்றோடு வைத்தார். (உ௭)

க௦௪. எதிர்மறுத்து மொழியினுந் தத்த மரபிற்  
பொருணிலை திரியா வேற்றுமைச் சொல்லே.

இ - ள். விதிமுகத்தாற்கூறுது எதிர்மறுத்துக் கூறினும், தத்த  
மலக்கணத்தான் வரும் பொருணிலைமை திரியா வேற்றுமையுருபு.  
எ - று.

உ-ம். மரத்தைக் குறையான்; வேலானெறியான் என வரும்.  
என் சொல்லியவாறோவெனின்;—குறையான், எறியான் என்  
றவழி வினை நிகழாமையின், மரமும் வேலுஞ் செயப்படுபொரு  
ளுங் கருவியுமெனப்படாவாயினும், எதிர்மறைவ்னையும் விதிவ்னை  
யோடொக்குமென்பது தூண்முடிபாகலான், ஆண்டு வந்த உருபுஞ்  
செயப்படுபொருண் முதலாயினவற்று் மேல்வந்தன வெனப்படு  
மென வழுவமைத்தவாறு. பிறவுமன்ன. (உ௮)

க௦௫. கு.ஐ ஆனென வருஉ மிறுதி  
அவ்வொடு சிவனுஞ் செய்யு ளுள்ளே.

இ - ள். கு.ஐ ஆனென வருஉமிறுதும், தொடரிறுதிக்க  
ண்ணின்றவழி, அகரத்தோடு பொருந்தி நின்றலுமுடைய, செய்யு  
ளுள். எ - று.

உ-ம். ‘கழிநிலை யின்றே யாசிரி யந்த.’ எ-ம். ‘காவ லோனக் களிற்றஞ் சும்மே.’ ‘களிறு மஞ்சமக் காவ லோன.’ எ-ம். ‘புரைநீர் கேள்விப் புலவ ரான.’ எ-ம். ‘உள்ளம் போல வுற்றுழி யுதவும்— புள்ளியற் கலிமா வுடைமை யான.’ எ-ம்.வரும்.

குகரமும் ஐகாரமும் ஈறு கெட அகரத்தொடு சிவனலுடை மையான், ஐ ஆன் கு என முறையிற்கூறாது, கு ஐ என அவற்றை இயைய வைத்தார். இயைய வைக்கின்றவர் ஐகாரம் முன் வைக்க வேனின்;—முறை அதுவாயினுஞ் செய்யுளின்பகோக்கிக் குகரம் முன் வைத்தாரென்பது.

அஃதேல், இத்திரிபு “தம்மீறு திரிதல்” என இடைச்சொற் கோதிய பொதுவிலக்கணத்தாற் பெறப்படுதலின் ஈண்டுக்கூறல் வேண்டாவெனின்;—அப்பொதுவிலக்கணத்தான் எய்துவன உரு பிற்கு மெய்துமேல், பிறிதுபிறிதேற்றலும் “பிறிதவணிலைப” லாய் டங்குதலான், ஈண்டுக் கூறல் வேண்டாவாம்; அதனான் அன்ன பொதுவிலக்கணம் உருபிற்கெய்தாதெனமறுக்க. (உரு)

க0க. அ எனப் பிறத்த லஃறிணை மருங்கிற் குவ்வும் ஐயு மில்லென மொழிப.

இ - ள். அஃறிணைப்பெயர்க்கண் அகரத்தொடு சிவனி ஈறு திரிதல் குவ்வும் ஐயுமில்லென எய்தியது விலக்கியவாறு.

அ எனத் திரிதலை அ எனப் பிறத்தலென்றார். (உ௭)

கக0. இதன திதுவிற் றென்னுங் கிளவியு மதனைக் கொள்ளும் பொருள்வயி னானு மதனாற் செயற்படற் கொத்த கிளவியு [பும் முறைக்கொண் டெழுந்த பெயர்ச்சொற் கிளவி பால்வரை கிளவியும் பண்டி னாக்கமுங் காலத் தினறியும் வேற்றுமைக் கிளவியும் பற்றுவிடு கிளவியுந் தீர்ந்துமொழிக் கிளவியு மன்ன பிறவு நான்க னுருபிற் றென்னெறி மரபின தோன்ற லாறே.

இ - ள். இதனதிது இத்தன்னிமத்தென்னும் ஆளுவதன்பொரு ண்மையும், ஒன்றையொன்று கொள்ளுமென்னும் இரண்டாவத ன்பொருண்மையும், ஒன்றனுநொன்று தொழிற்புடற்கொக்குமென் னும் மூன்றாவதன் பொருண்மையும், முறைப் பொருண்மையைக்

கொண்டு நின்ற பெயர்ச்சொல்லினது ஆறும்வேற்றுமைப்பொருண்மையும், நிலத்தை வரைந்து கூறும் பொருண்மையும் பண்பின் கணும் பொருவுமாகிய ஐந்தாவதன்பொருண்மையும், காலத்தின்கணறியப்படும் ஏழாம் வேற்றுமைப்பொருண்மையும், பற்றுவிடபொருண்மையும் தீர்த்துமொழிப்பொருண்மையுமாகிய ஐந்தாவதன்பொருண்மையும், அவைபோல்வன பிறவும், நான்கனுருபாற்றோன்றுதற்குட்டொன்னெறிமரபின. எ - று.

உ-ம். யானைக்குக் கோடு கூறிது. எ-ம். இவ்வுக்குக் கொள்ளுமிவ்வணி. எ-ம். அவற்குச் செய்யத்தகுமக்காரியம். எ-ம். ஆவிற்குக்கன்று. எ-ம். கருவூர்க்குக் கிழக்கு. எ-ம். சாத்தற்கு நெடியன். எ-ம். காலேக்கு வரும். எ-ம். மனைவாழ்க்கைக்குப் பற்றுவிட்டான். எ-ம். ஊர்க்குத் தீர்த்தான். எ-ம். அப்பொருளெல்லாவற்றின்கண்ணும் நான்காருருபு வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

வன்பால் மென்பால் என்பவாகலின் நிலத்தைப் பாலென்றார்.

“சிறப்பே நலனே காதல் வலியோ—டந்நாற் பண்பு. நிலைகள மென்ப” எனவுவமைநிலைக்களத்தைப் பண்பென்ப வாகலின், பண்பினுக்கமென்றார்.

இதுவும் வேற்றுமைமயக்கமாகலின் மேற்கூறப்பட்டவற்றோடுவையாது இத்துணையும் போதந்து வைத்ததென்னையெனின்;—அது தொகை வரிப்ப மயங்குமதிகாரம்; இது தொகையல்வழியானையது கோடு கூறிது என்னுந்தொடர்மொழிப்பொருள் சிதையாமல் யானைக்குக் கோடு கூறிது என நான்காவது ஆண்டுச் சென்று கின்றதாகலான், அவற்றோடு வையாராயினுரென்பது.

அஃதேல், ஆவின்கன்று எனவும் கருவூர்க்கிழக்கு எனவும் தொகையாயும் வருதலின், அப்பொருட்கண் நான்காவது வருதல் ஈண்டிக் கூறற்பாற்றன்றெனின்;—அஃதொக்குமன்னுயினும், பிற வேற்றுமைப் பொருட்கண் நான்காவது சேறலொப்புமையான் அவற்றிற்கு வேறோர் குத்திரஞ்செய்யாது இவற்றோடொருங்கோ துரென்பது.

அன்னபிறவுமென்றதனான், ஊர்க்கட்சென்றான், ஊர்க்கணுற்றது செய்வான். என்னுமேழாவதன்பொருட்கண்ணும், ஊரிற்சேயன் என்னும் ஐந்தாவதன் பொருட்கண்ணும், ஊர்க்குச்சென்றான், ஊர்க்குற்றது செய்வான், ஊர்க்குச் சேயன் என நான்காவது வருதல் கொள்க. பிறவுமன்ன.

ககக. ஏனே யுருபு மன்ன மரபின

மான மிலவே சொன்முறை யான.

இ - ள். நான்கனுருபல்லாத பிறவுருபுந் தொகையல்லாததொடர்மொழிக்கண் ஒன்றன்பொருள் சிதையாமை ஒன்று மயங்குதற் கட்டுற்றயில, வழங்குமுறைமையான். எ - று.

உ-ம். நூலது குற்றங்கூறினான் என்னுந்தொடர்மொழிக்கண் நூலைக் குற்றங்கூறினான். எ-ம். அவட்குக் குற்றேவல் செய்யும் என்னுந்தொடர்மொழிக்கண் அவளது குற்றேவல் செய்யும். எ-ம். வருவன கொள்க. பிறவுமன்ன. (உஅ)

ககஉ. வீனையே செய்வது செயப்படு பொருளே  
நிலனே காலங் கருவி யென்ற  
வின்னதற் கிதுபய னாக வென்னு  
மன்ன மரபி னிரண்டொடுந் தொகைஇ  
யாயெட் டென்ப தொழின்முத னிலையே.

இ - ள். வீனையும், வீனமுதலும், செயப்படுபொருளும், நிலமும், காலமும், கருவியுமாகிய ஆறும், இன்னதற்கு, இது பயனாக என்று சொல்லப்படும் இரண்டொடுந்தொக்குந் தொழிலது முதனிலையெட்டாமென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர். எ - று.

நாண்டேதப்பொருண்மை கருவிக்கணடக்கப்பட்டது.

தொழின்முதனிலையென்றது தொழிலது காரணத்தை. காரியத்தின் முன்னிற்றலின் முதனிலையாயிற்று. காரணமெனினும் காரகமெனினுமொக்கும்.

வனைந்தான் என்றவழி, வனைதற்றொழிலும், வனைந்த கருத்தாவும், வனையப்பட்ட குடமும், வனைதற்கிடமாகிய நிலமும், அத்தொழினிகழுங்காலமும், அதற்குக் கருவியாகிய திகிரிமுதலாயினவும், வனையப்பட்ட குடத்தைக் கொள்வானும், வனைந்ததனானுபயனுமாகிய எட்டிம்பற்றி அத்தொழினிகழ்ந்தவாறு கண்டுகொள்க.

அஃதேல், தொழிலின் வேறியது காரகமாகலின், வனைதற்றொழிற்கு அத்தொழிறுந் காரகமாமாறென்னையெனின்;—வனைந்தானென்பது வனைதலைச் செய்தானென்னும் பொருட்டாகலின், செய்திற்கு வனைதல் செயப்படுபொருணர்மைத்தாய்க் காரகமாமெ

ன்பது. அற்றுகலினன்றே, கொளலோகொண்டானென்பது இரண்டாம்வேற்றுமைத்தொடராயிற்றென்பது.

இன்னதற்கு, இதுபயனாக என்னும் இரண்டும் அருகியல்லது வாராமையின், அன்னமரபினிரண்டொடுமெனப் பிரித்துக் கூறினார்.

அஃதேல், செய்வது முதலாகிய முதனிலை வேற்றுமையோத்தினுட்கூறப்பட்டமையின் இச்சூத்திரம் வேண்டாவெனின்;—அற்றன்று: இரண்டாவதற்கோதிய பொருளெல்லாவற்றையுஞ் செயப்படுபொருளெனத் தொகுத்து, ஏதுவைக் கருவிக்கண்ணும் வினைசெய்யிடத்தைக் காலத்தின்கண்ணும் அடக்கி, ஏழாகச் செய்து, அவற்றொடு ஆண்டுப் பெறப்படாத வினையென்னுமுதனிலை கூட்டி, எட்டென்றோராகலின், இப்பாருபாடு ஆண்டுப் பெறப்படாமையான், இச்சூத்திரம் வேண்டுமென்பது.

இதனாற்பயன் “நிலனும் பொருளுங் காலமும் கருவியும்” எனவும் “செயப்படு பொருளைச் செய்தது போல” எனவும் வினைக்கிலக்கணங்கூறுதலும் பிறவுமாம். (2கூ)

ககங. அவைவதாம்,

வழங்கியன் மருங்கிற் குன்றுவ குன்றும்.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட தொழின்முதனிலைதாம் எல்லாத் தொழிற்கும் எட்டும் வருமென்னும் யாப்புறவில்லை; வழங்கின்கட் சிலதொழிற்கட் குன்றத்தருவன குன்றி வரும். எ - று.

குன்றத்தருவனவாவன செயப்படுபொருளும் ஏற்பதும் பயனுமாம்.

கொடியாடிற்று; வளிவழங்கிற்று என்புழி, செயப்படுபொருளும் ஏற்பதும் பயனுமாகிய முதனிலையிலையாயினும், ஒழிந்தனவற்றான் ஆடுதலும் வழங்கலுமாகிய தொழினிகழ்ந்தவாறு கண்டி கொள்க.

இதனாற்பயன், எல்லாத்தொழிற்கும் முதனிலையெட்டுக் குன்றது வருமோ சிலதொழிற்குச் சில குன்றிவருமோவென்னும் ஐயநீங்குதலும், செயப்படுபொருள் குன்றிய வினையையுணர்த்துஞ் சொல் இரண்டாவதனோடியையாதென்பது பெறுதலுமாம். (கூ0)

ககச. முதலிற் கூறுஞ் சீனையறி கிளவியுஞ்

சீனையிற் கூறு முதலறி கிளவியும்



பிறந்தவழிக் கூறலும் பண்புகொள் பெயரு  
மியன்றது மொழிதலு மிருபெய ரொட்டும்  
வீணைமுத லுரைக்குங் கிளவியொடு தொகைஇ  
யனையுமர பினவே யாகுபெயர்க் கிளவி.

. இ - ன். முதற்சொல்வாய்பாட்டாற் கூறப்படுஞ் சினையறிசுள வியும், சினைச்சொல்வாய்பாட்டாற் கூறப்படு முதலறிகளவியும், நிலத்துப் பிறந்த பொருண்மேல் அந்நிலப்பெயர் கூறலும், பண்புப் பெயர் அப்பண்புடையதனை யுணர்த்திப் பண்பு கொள் பெயராய் நின்றது உம், முதற்காரணப்பெயரான் அக்காரணத்தானியன்ற காரியத்தைச் சொல்லுதலும், அன்மொழிப்பொருண்மேனின்ற இரு பெயரொட்டும், செயப்பட்டபொருண்மேல் அதனைச் செய்தான் பெயரைச் சொல்லுஞ் சொல்லுமென அப்பெற்றிப்பட்டமில்லக்கண த்தையுடையன ஆகுபெயர். எ - று.

உ-ம். கடுத்தின்றான்; தெங்கு தின்றான் என முதற்பெயர் சினை மேலும், இலை நட்டு வாழும்; பூ நட்டு வாழும் எனச் சினைப்பெயர் முதன்மேலும், குழிப்பாடி நேரிது என நிலப்பெயர் அந்நிலத்துப் பிறந்த ஆடைமேலும், இம்மணி நீலம் எனப் பண்புப்பெயர் அப்ப ண்புடையதன்மேலும், இக்குடம் பெநன் எனக் காரணப்பெயர் அதனானியன்ற காரியத்தின் மேலும், பொற்றொடி வந்தான் என விருபெயரொட்டு அன்மொழிப் பொருண் மேலும், இவ்வாடை கோலினை எனச் செய்தான்பெயர் செயப்பட்டதன்மேலும், வந்த வாறு கண்டுகொள்க.

அன்மொழித்தொகை எச்சவியலுள் உணர்த்தப்படுதலின் ஈண் டிக் கூறல்வேண்டா வெனின்;—அன்மொழித் தொகை தொகை யாதலுடைமையான் ஆண்டிக் கூறினார்; இயற்கைப் பெயர் ஆகு பெயரெனப் பெயர் இரண்டாயடங்கும்பிழி ஒரு பெயர்ப்பட்ட தென மேலும் வந்தவாறு கண்டுகொள்க. அன்மொழித்தொகை எச்சவியலுளுணர்த்தப்படும்; அதனால் அவ்வாகு பெயராதலுடை மை பற்றி ஈண்டிக் கூறினார்; எச்சவியலுட்கூறப்பட்டவாயினும் வீனையெச்சமுதலாயின வீனைச்சொல்லாதலும் இடைச்சொல்லாத லுமுடைமையான் அவற்றை வீனையிலுள்ளும் இடையிலுள் ளுங் கூறியவாறுபோலவென்பது.\*

\* ஆகுபெயரும் அன்மொழித்தொகையும் ஒன்றென்றல் பொ ருந்தரமை தொல்காப்பியச்சூத்திரவிருத்தி ௩௪ மீ பக்கத்திற்காண்க.

தொல்காப்பியனுந் கபிலனுந் செய்யப்பட்ட தூலைத் தொல்காப்பியன் கபிலமென்றல் வினைமுதலுரைக்குங்கிளவியென்றால் உரையாசிரியரெனின்;—அற்றன்று: ஒருமொழி யிலக்கணம் ஈண்டுக் கூறாராயினும், வெற்புச் சேர்ப்பு என்னும் பெயரிற்று இதினையுடையானென்னும் பொருடோன்ற அன்னென்ப தோரிடைச்சொல் வந்து வெற்பன் சேர்ப்பன் என நின்றாற்போல, தொல்காப்பியன் கபிலன் என்னும் பெயரிற்று இவற்றையெய்யப்பட்டதென்னும் பொருடோன்ற அம்மென்ப தோரிடைச்சொல் வந்து அன் கெடத் தொல்காப்பியம் கபிலம் என நின்றனவென்பது ஆசிரியர் கருத்தாம்; அதனான் அவையுதாரணமாதல் உரையாசிரியர்கருத்தன்றென்க.

அன்னையுமரபினவென்றது அவ்வாறியாதானுமோரியையுபற்றி ஒன்றன்பெயர் ஒன்றற்காதலென ஆகுபெயரிலக்கணத்திற்குத் தோற்றுவாய் செய்தவாறு. ஒன்றன்பொருட்கண் ஒன்று சேறலென்னு மொப்புமையான் இவற்றையீண்டுக் கூறினார். அஃதேல், ஆகுபெயர் எழுவாய்வேற்றுமைமயக்கமாதலான் ஈண்டுக் கூறினாரென்றால் உரையாசிரியரெனின்;—ஆகுபெயர் ஏனைவேற்றுமையுமேற்று நின்றலானும், எழுவாய்வேற்றுமைமயம் நின்றவழியும் அது பிறிதோர்வேற்றுமைப்பொருட்கட்சென்று மயங்காமையின் வேற்றுமைமயக்கமெனப்பட்டாமையானும், அது போலியுடையென்க. ( )

ககரு. அவைதாம்,

தத்தம் பொருள்வயிற் றம்மொடு சிவணலு  
மொப்பில் வழியாற் பிறிதுபொருள் சுட்டலு  
மப்பண் பினவே துவலுங் காலே  
வேற்றுமை மருங்கிற் போற்றல் வேண்டும்.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட ஆகுபெயர்தான் தத்தம்பொருளினி ன்காது தம்பொருளின் வேறல்லாத பொருளொடு புணர்தலும், தம் பொருட்கியையில்லாத பிறிதுபொருளைச் சுட்டிகின்றலுமென இரண்டியல்புடைய வேறுபாடு போற்றியுணரப்படும். எ - று.

ககிவென்னுமுதற்பெயர் முதலோடொற்றுமையுடைய சினைமேனிற்றல் தத்தம்பொருள்வயிற்றம்மொடு சிவணலாம். சூழிப்பாடியென்னுமிடப்பெயர் இடத்தின் வேறாய ஆடைமேனிற்றல் ஒப்பில் வழியாற்பிறிதுபொருள் சுட்டலாம். அஃதேல், சூழிப்பாடியும் ஆடையும் இடமும் இடத்துநிகழ்பொருளுமாகிய இயைபுடையவாகிலின

ன்றே அதன்பெயர் அதற்காயிற்று; அதனால் அஃதொப்பில்வழி யாற் பிறிதுபொருள் சுட்டலாமாதென்னையெனின்;—நன்று சொ ன்னாய்: அவ்வியைபுடையவேனும், முதலுஞ் சிளையும் பண்பும் பண்புடையதுமாதன்முதலாகிய ஒற்றுமையாகிய இயைபிலவாக லின் அவை தம்முள் வேறெனவேபடும்; அதனால் குழிப்பாடியென் புது ஒப்பில்வழியாற்பிறிதுபொருள் சுட்டலேயாமென்பது. ஒற்று மையாகிய இயைபுள்வழி அது தத்தம்பொருள்வயிற்றம்மொடு சிவ ணிற்றென்றும், அவ்வியைபின்றி இடமும் இடத்துநிசுழ்பொருளு மாதன்முதலாகிய இயைபேயாயவழி இஃதொப்பில்வழியாற்பிறிது பொருள் சுட்டிற்றென்றும், வேறுபடுத்தணரப்படுமென்பார், வேற் றுமைமருங்கிற் போற்றல்வேண்டுமென்றாரென்பது. அஃதேல், இத னைப் பிரித்து ஒருகுத்திரமாக உரைத்தாரால் உரையாசிரியரெனி ன்;—அங்ஙனம் பிரிப்பின், தம்மொடு சிவணலும் பிறிதுபொருள் சுட்டலுமாகிய இவற்றது வேறுபாட்டின்கணென்பது இனிது பெ ரப்பட்டாமையானும், எழுத்தோத்தினுள் “புள்ளி யிறுதியு முயிரியு கிளவியும்” என்னுஞ்ஞத்திரத்து இந்நிகர்ப்பாதுகாவலைப் பிரியாது ஒன்றாகவேயுரைத்தலானும், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. (௩௨)

கககூ. அளவு நிறைபு மவற்றொடு கொள்வழி  
யுளவேன மொழிப வுணர்ந்திசி னோரே.

இ - ன். அளவுப்பெயரும் நிறைப்பெயரும் ஆகுபெயராகக் கொள்ளுமிடமுமுடையவென்று சொல்லுவர் உணர்ந்தோர். எ-று.

பத்க்குத் தூணியென்னும் அளவுப்பெயர் இந்நெற்பதக்கு, இப் பயறு தூணி எனவும், தொடி துலாமென்னு நிறைப்பெயர் இப்பொ ன்றொடி, இவ்வெள்ளி துலாம் எனவும், அளக்கப்பட்ட பொருண் மேலும், நிறுக்கப்பட்ட பொருண்மேலும், ஆகுபெயராய் நின்ற வாறு கண்டுகொள்க.

ஒன்று இரண்டென்னுந் தொடக்கத்து எண்ணப்பெயரும் எண்ணப்பட்ட பொருண்மேனின்றவழி ஆகுபெயரேயாகலின் அவற்றையொழித்ததென்னையெனின்;—அவை எண்ணப்படுபொ ருட்குமுரியவாகலின், ஆகுபெயரெனப்படா; அதனால் அவற்றை யொழித்தாரென்பது. \*

(௩௩)

ககக௭. கிளந்த வல்ல வேயுபிற தோன்றினுங்  
கிளந்தவற் றியலா னுணர்ந்தனர் கொளலே.

\* எண்ணப்பெயர் ஆகுபெயராகாதென்றல் பொருந்தாமை தொலிகாப்பியச்சுத்திரவிருத்தி ச.௩ ம் பக்கத்திற்காண்க.

இ - ள். சொல்லப்பட்டனவேயன்றிப் பிறவும் ஆகுபெயருள்  
வேல், அவையெல்லாஞ் சொல்லப்பட்டவற்றதியல்பானுணர்ந்து  
கொள்க. எ - று.

சொல்லப்பட்டவற்ற தியல்பாவது யாதானுமோரினியபுபற்றி  
ஒன்றன்பெயர் ஒன்றன்மேல் வழங்கப்படுதல்.

யாழ் குழல் என்னுங்கருவிப்பெயர் யாழ் கேட்டான்; குழல்  
கேட்டான் என அவற்றானாகிய ஓசைமேலும் ஆகுபெயராய் நின்  
றன. யாளை பாவை என்னுமுவமைப்பெயர் யாளை வந்தான்; பா  
வை வந்தான் என உவமிக்கப்படும் பொருண்மேலும், ஏறு குத்து  
என்னுந்தொழிற்பெயர் இஃதோரேறு; இஃதோர்குத்து என அத்  
தொழிலானும் வரிவின்மேலும், வருவனவெல்லாங்கொள்க. பிறவு  
மன்ன. ௨.

இயைபுபற்றி ஒன்றன்பெயர் ஒன்றற்காங்கால் அவ்வியைபு  
ஒரிலக்கணத்ததன்றி வேறுபட்டவிலக்கணத்தையுடைத்து அவ்வி  
லக்கணமெல்லாம் கடைப்பிடித்துணர்கவென்பார், வேறு பிற தோ  
ன்றினுமென்றார். (கூசு)

வேற்றுமைமயங்கியன்முற்றிற்று.

நான்காவது

வி ளி ம ர பு.

—:—:—

ககஅ. விளியெனப் படுப கொள்ளும் பெயரொடு  
தெளியத் தோன்று மியற்கைய வென்ப.

நிறுத்த முறையானே விளிவேற்றுமையுணர்த்திய வெடுத்தக்  
கொண்டார்; அதனான் இவ்வோத்து விளிமரபென்னும் பெயர்த்  
தாயிற்று.

இக்குத்திரத்தின் பொருள். விளியென்று சொல்லப்படுவன  
தம்மையேற்கும் பெயரோடு விஷங்கத் தோன்றுமியல்பையுடைய  
வென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர் எ - று.

விளிவேற்றுமை எதிர்முகமாக்குதற்பொருட்டாதல் பெயரா  
னே விளங்குதலிற் கூறராயினார்.

ஈறுதிரிதலும், ஈற்றயனீடலும், பிறிது வந்தடைதலும், இயல்பாதுமென்னும் வேறுபாடுடைமையான் விளியெனப்படுபவென்றார்.

கொள்ளும்பெயரோடெனவே, கொள்ளப் பெயருமுளவென்பதாம்.

இயல்புவிளிக்கண் திரியாது நின்ற பெயரீதே விளியெனப்படுதலின், ஆண்டித்தெற்றென விளங்குமென்பார் தெளியத்தோன்றுமென்றார். (க)

ககக. அவ்வே,

இவ்வென வறிதற்கு மெய்பெறக் கிளப்ப.

இ - ள். விளி கொள்ளும் பெயரும் கொள்ளப்பெயரும் இவைமென மாணக்கணுணர்த்தப்பொருட்டு அவையிவ்வோர்னைகத்துப்பொருள்படக் கிளக்கப்படும். எ - று.

இது கூறுவாமென்னுத்தந்திரவுத்தி.

அவ்வேயெனக் “கொள்ளும் பெயரோடு தெளியத்தோன்றும்” எனப் பெயரானுணர்த்தப்படுவதாய் நின்ற விளியைச் சுட்டிய பெயரைச் சுட்டுதல் இடருடைத்தெனின்;—விளிவேற்றுமையாவது கொள்ளும் பெயரின் வேறன்றி அவைதாமேயாய் நின்றலின், அப்பெயரைச் சுட்டவே விளியுஞ்சுட்டப்பட்டனவேயாம்; அதனான் இடரின்றென்பது. இவ்வாறுரையாது அவ்வேயெனச் சுட்டப்பட்டன விளிவேற்றுமையெனின்;—வருஞ் சூத்திரத்தின் அவைதாமெனப்பட்டனவும் விளிவேற்றுமையேயாய் “மெய்ப்பொருள் சுட்டிய விளி கொள் பெயர்” என்பதனோடு இயையாவாமென்பது. விளிகொள்ளும் பெயரும், கொள்ளப்பெயரும், உயர்திணைவீரவுப்பெயர் ஈண்டுயர்திணைப்பெயருள்ளுமடங்குதலும், துண்ணுணர்வினர்க்கல்லது அறியலாகாமையின், ஏனோருமறிதற்கு அவை கிளக்கப்படுமென்பார் இவ்வெனவறிதற்கென்றார். (உ)

கஉ௦. அவைதாம்,

இ உ ஐ ஓ வென்னு மிறுதி

யப்பா னன்கே யுயர்திணை மருங்கின்

மெய்ப்பொருள் சுட்டிய விளிகொள் பெயரே.

இ - ள். கிளக்கப்படுவனவாகிய பெயர்தாம் இ உ ஐ ஓ என்னுமிறுதியையுடைய அக்கூற்றுநான்குபெயரும் உயர்திணைப்பெயருள் விளி கொள்ளும் பெயர். எ - று.

அஃறிணைப்பெயர் ஆகுபெயராயும் உயர்திணைக்கண் வந்தழியும், விரவுப்பெயர் உயர்திணைக்கண் வருங்காலும், அவைவிளியேற்குமிடத்து உயர்திணைப்பெயராமென்றற்கு, உயர்திணைமருங்கின் மெய்ப்பொருள் சுட்டியவென்றார்.

உ-ம். ‘சுடர்த்தொடிகேளாய்.’ எ-ம். சாத்தி. எ-ம். அவை உயர்திணைப்பெயராய் விளியேற்றவாறு கண்டுகொள்க.

மெய்ப்பொருள் சுட்டிய விளிகொள் பெயர் அப்பாறான் கென்பன எழுவாயும் பயனிலையுமாய் இயைந்து, ஒருசொன்னீர் மையவாய், அவைதாமென்னுமெழுவாய்க்குப் பயனிலையாயின.

அஃதேல், உயர்திணைவிரவுப்பெயரைப் பொருள்பற்றி உயர்திணைப்பெயர்க்கணடக்கினாலெனின், முன்னர் “விளம்பிய நெறிய விளிக்குங் காலை” எனல்வேண்டாவாம் பிறவெனின்;—நன்று சொன்னாய்: “விளம்பிய நெறிய விளிக்குங் காலை” என்புழி, விரவுப்பெயரென்னுது அஃறிணைவிரவுப்பெயரென அஃறிணைக்கண் வருவனவற்றை விதந்தோதுதலான், உயர்திணைக்கண் வருவன உயர்திணைப்பெயருள் அடங்குமென்பதற்கு அச்சுத்திரமே கரியாயிற்றென்பது. அல்லதூஉம், புள்ளியிற்றுயர்திணைப்பெயர்க்கண் அவ்வீற்றுயர்திணை விரவுப்பெயருமடங்கி விளிகோடலெய்து தலானன்றே, தாம் நீயிரென்பன விளி கொள்ளாவென எய்தியது விலக்குவாராயிற்று; அதனனுமடங்குதல் பெறுதுமென்பது. அல்லதூஉம், உயர்திணையதிகாரத்து முறைப்பெயர் விளியேற்றமுமாறு கூறினமையானும் பெறப்படும். விரவுப்பெயரை உயர்திணைப்பெயரோடு மாட்டெறிபவாகலின், மாட்டேற்றான் முறைப்பெயர் ஆகாரமும் ஏகாரமும் பெற்று விளியேற்றலெய்தாமைபின் ஈண்டுக் கூறினாரென்றாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அக்கருத்தினராயின் அஃறிணையென்னுஞ்சொல்லொழித்துக் “கிளந்த விறுதி விரவுப்பெயர் விளம்பிய நெறிய விளிக்குங் காலை” எனவும், இதன்பின் “முறைப்பெயர் மருங்கினையெ னிறுதி—யாவொடு வருதற் றிரியவுமுளவே” எனவும், இதன்பின் நகாரளகாரவீற்றிருவகைமுறைப்பெயருமடங்கப் “புள்ளி யிறுதி யேயோடு வருமே” எனவும் ஓதுவார்மன்னாசிரியர். என்னை? மயங்கக்கூறலென்னுங்கூற்றமும் நீங்கிச் சூத்திரமுஞ்சுருங்குமாதலான். அவ்வாரோதாமையானும், முறைப்பெயரேயன்றித் தாழ்நீயிரென்பனவும் ஈண்டுக் கூறப்பட்டமையானும், உரையாசிரியர்க்கு அது கருத்தன்றென்க. (ங)

கஉக. அவற்றுள், இ ஈ யாகும் ஐயா யாகும்.

மேற்கூறப்பட்ட நான்கிலும் விளியேற்றமுமாறு கூறுகின்றார்.

இ - ள். அவற்றுள். எ-து. அந்நான்கீற்றினுள். எ-று. நம்பி, நம்பி என இகரம் ஈகாரமாயும், நங்கை, நங்காய் என ஐகாரம் ஆயாயும், ஈறு திரிந்து விளியேற்கும். எ - று. (ச)

கஉஉ. ஒவும் உவ்வும் ஏயொடு சிவணும்.

இ - ள். கோ, கோவே. எ-ம். வேந்து, வேந்தே. எ-ம். ஓகாரமும் உகரமும் ஏகாரம் பெற்று விளியேற்கும் எ - று. (டு)

கஉங். உகரந் தானே குற்றிய லுகரம்.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட உகரமாவது குற்றியலுகரம். எ - று.

திரு, திருவே எனச் சிறுபான்மை முற்றுகரவீறுமுளவேனும், ஓதிய முறையானே விளியேற்பன குற்றுகரவீறேயாகவீற் குற்றிய லுகரமென்றார். (சு)

கஉச. ஏனை யுயிரே யுயர்திணை மருங்கிற்  
றும்விளி கொள்ளா வென்மனார் புலவர்.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட நான்கீறுமல்லா உயிரீறு உயர்திணைக்கண் விளி கொள்ளாவென்று சொல்லுவர் புலவர். எ - று.

கொள்வனவிவையென வரையறுத்துணர்த்தவே, ஏனையகொள்ளாவென்பதுணரப்படும், வரையறைக்குப் பயன் அது வாகலான்; அத்தொனிக்குத்திரம் வேண்டாவெனின்;—அஃதொக்கும்: வரையறையாற் பெறப்படுவதனையே ஒருபயனோக்கிக் கூறினார். யாதோ பயனெனின்;—ஏனையுயிர் விளி கொள்ளாவென, மேற்கூறப்பட்ட உயிர் கூறியவாற்றிப் பிறவாற்றானும் விளி கொள்வனவுளவென்பதுணர்த்து தற்கென்பது.

உ-ம். கணி, கணியே; கரி, கரியே எனவரும். பிறவுமன்ன.

தாமென்றதனான் ஏனையுயிர் தம்மியல்பாற் கொள்ளாவாயினுஞ் சொல்லுவான்குறிப்புவகையாற் கொள்வனவுமுளவென்பதாம். மகவேன்பது விளி பெறுதாயினுஞ் சொல்லுவான்குறிப்பான் மகவேயென விளியேற்றவாறு கண்டுகொள்க. (எ)

கஉரு. அளபெடை மிகுஉ மிகர விடுபெய  
ரியற்கைய வாக்குஞ் செயற்கைய வென்ப.

இ - ள். அளபெடை தன்னியல்புமாத்திரையின் மிகு நான்கும் ஐந்தும் மாத்திரை பெற்று நிற்கும் இகரவீற்றுப்பெயர் இ ஈயாகாது இயல்பாய் விளியேற்குஞ் செயற்கையைடிடையவாம். எ-று.

அளபெடை மிக்கியற்கையவாகுஞ் செயற்கைய வென்னுது  
மிகுஉமிகரவிறுபெயரென் அதுவதித்தாரேனும், மாத்திரையிக்கிய  
ல்பாமென்பது அதனற்பெறப்படும்.

உ-ம். தோழீஇஇ இஇ. எ-ம். தோழீஇஇஇஇஇ. எ-ம். வரும்.

இ ஈயாகாமையின் இயற்கையவாகுமென்றும், மாத்திரை மிகு  
தலாகிய செயற்கையுடைமையாற் செயற்கையவென்றுங்கூறினார்.

இகரவிறுபெயரென்பது இகரத்தானிற்ற பெயரென விரியும்.

கஉகூ. முறைப்பெயர் மருங்கி னையெ னின்றுதி  
யாவொமி வருதற் குரியவு முளவே.

இ - ள். முறைப்பெயரிடத்து ஐயென்னுமுடிபு ஆயாகாது  
ஆவொமி வீருதற்குமுரியனவுள. எ - று.

உ-ம். அன்னை, அன்னா. எ-ம். அத்தை, அத்தா. எ-ம். வரும்.

உம்மையான் அன்னாய் அத்தாய் என ஆயாதலுமுடைய வெ  
ன்பதாம். உம்மை பிரிந்து நின்றது. (கூ)

கஉஎ. அண்மைச் சொல்லே யியற்கை யாகும்.

இ - ள். நான்கீற்றன்மைச்சொல்லும் இயற்கையாய் விளியே  
ற்கும் எ - று.

அண்மைக்கண் விளி கொள்வதனை அண்மைச்சொல்லென்றார்.

உ-ம். நம்பி வாழி; வேந்து வாழி; நங்கை வாழி; கோ வாழி  
என வரும். (க௦)

கஉஅ. னரலள வென்னு மந்நான் கென்ப  
புள்ளி யின்றுதி விளிகொள் பெயரே.

உயிரீற்றுயர்திணைப்பெயர் விளியேற்குமாறுணர்த்தி, இனிப்  
புள்ளியீற்றுயர்திணைப்பெயர் விளியேற்குமாறுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். புள்ளியீற்றுயர்திணைப்பெயர் ன ர ல ள வென்னும்  
அக்கான்கீற்றவென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர். எ - று.

னரலளவென்னுமொற்றை ஈருகவுடைய சொல்லை னரலள  
வென்றார். (க௧)

கஉகூ. ஏனைப் புள்ளி யீறுவிளி கொள்ளா.



இ - ள். அந்நான்குமல்லாத புள்ளியீற்றுப் பெயர் விளி கொள்ளா. எ - று.

ஈண்டும் விளிகொள்ளாவென்றதனாற் பயன், கூறப்பட்ட புள்ளியீறு பிறவாற்றான் விளி கொள்வனவுளவென்பதுணர்த்தலாம்.

உ-ம். பெண்டிர், பெண்டிரோ. எ-ம். தம்முன், தம்முனா. எ-ம். வரும். பிறவுமன்ன.

‘விளங்குமணிக்கொடும்பூனாய்’ எனவேண்ப்புள்ளி சிறுபான்மை விளியேற்றலுங்கொள்க. (௧௨)

௧௩௦. அவற்றுள், அன்னெ னிறுதி யாவா கும்மே.

இ - ள். அவற்றுள் அன்னென்னும் னகரவீறு ஆவாய் விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். சோழன், சோழா; சேர்ப்பன், சேர்ப்பா. என வரும். (1)

௧௩௧. அண்மைச் சொல்லிற் ககர மாகும்.

இ - ள். அண்மைவிளிக்கண் அன்னீறு அகரமாம். எ - று.

உ-ம். துறைவன், துறைவ; ஊரன், ஊர என வரும். (௧௪)

௧௩௨. ஆனெ னிறுதி யியற்சை யாகும்.

இ - ள். ஆனென்னும் னகரவீறு இயல்பாய்விளியேற்கும். எ - று.

சேரமான்; மலையமான் என்பன கூவுதற்கண்ணும் அவ்வாறு நின்றல் கண்டுகொள்க. (௧௫)

௧௩௩. தொழிலிற் கூறு மானெ னிறுதி யாயா கும்மே விளிவயி னான.

இ - ள். தொழிலானொருபொருளைச் சொல்லும் ஆனீற்றுப்பெயர் விளிக்கண் ஆயாம். எ - று.

உ-ம். வந்தான், வந்தாய்; சென்றான், சென்றாய் என வரும்.

விளியதிகாரமாகலான் விளிவயினானவெனல் வேண்டாவெனின்;—சொல்லில்வழி உய்த்துணர்வதென்று மறுக்க. (௧௬)

௧௩௪. பண்புகொள் பெயரு மதனோ ரற்றே.

இ - ள். ஆனீற்றுப்பண்புகொள்பெயரும் அவ்வீற்றுத்தொழிற் பெயர்போல ஆயாய்விளியேற்கும் எ - று.

உ-ம். கரியான், கரியாய்; செய்யான், செய்யாய் என வரும்.

கநடு. அளபெடைப் பெயரே யளபெடை யியல.

இ - ள். ஆனீற்றளபெடைப்பெயர் இகரவீற்றளபெடைப்பெயரேபோல மூன்றுமாத்திரையினிண்டு இயல்பாய் விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். உழாஅஅன், கிழாஅஅன் எனவரும்.

அளபெடை மூன்றுமாத்திரையின் நீண்டிசைத்தலாகிய விகாரமுடைமையான் “ஆனே னிறுதி யியற்கை யாகும்” என்புழி அடங்காமையறிக. (கஅ)

கநசு. முறைப்பெயர்க் கிளவி யேயொடு வருமே.

இ - ள். னகாரவீற்றுமுறைப்பெயர் ஏகாரம் பெற்று விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். மகன், மகனே; மருமகன், மருமகனே என வரும். ( )

கநஎ. தானென் பெயருஞ் சுட்டுமுதற் பெயரும்  
யானென் பெயரும் வினாவின் பெயரு  
மன்றி யனைத்தும் விளிகோ விலவே.

இ - ள். தானென்னும் பெயரும், அவன் இவன் உவனென்னுஞ்சுட்டுமுதற்பெயரும், யானென்னும் பெயரும், யாவனென்னும் வினாப்பெயருமாகிய அவ்வனைத்தும், னகரவீறையர்யினும், விளி கொள்ளா. எ - று. (உ0)

கநஅ. ஆரு மருவு மீரொடு சிவனும்.

நிறுத்த முறையானே ரகாரவீறு விளியேற்குமாறுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். ரகாரவீற்றுள் ஆர், அர் என நின்ற இரண்டும் ஈராய் விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். பார்ப்பார், பார்ப்பீர்; கூத்தர்; கூத்தீர் என வரும். (உக)

கநஊ. தொழிற்பெய ராயி னேகாரம் வருதலும்  
வழுக்கின் றென்மீனார் வயங்கி யோரே.

இ - ள். மேற்கூறிய இரண்டிற்குத்தொழிற்பெயர்க்கும் ஈரோடு ஏகாரம் வருதலுக்குற்றமன்று. எ - று.

உ-ம். வந்தார், வந்தீரே; சென்றார், சென்றீரே எனவரும்.

அஃ ஈற்றுத்தொழிற்பெயர் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

ஏகாரம் வருதலும் வழக்கின்றென்றதனால், ஏகாரம் பெறுது ஈரொடு சுவணலே பெரும்பான்மையென்பதாம். (உஉ)

கசு௦. பண்புகொள் பெயரு மதனோ ரற்றே.

இ - ள். அவ்விரண்டிறுப்பண்புகொள்பெயரும், அவ்வீற்றுத் தொழிற்பெயர்போல, ஈரொடு சிவனியும், சிறுபான்மை ஈரொடே காரம் பெற்றும், விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். கரியார், கரியீர்; இளையர், இளையீர். எ-ம். கரியீரே, இளையீரே. எ-ம். வரும். (உ௩)

கசுக. அளபெடைப் பெயரே யளபெடையியல.

இ - ள். ரகாரவீற்றளபெடைப்பெயர், முற்கூறிய அளபெடைப் பெயரேபோல, மூன்று மாத்திரையின் மிக்கியல்பாய்விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். சிறுஅஅர், மகாஅஅர் என வரும். (உ௪)

கசு௨. சுட்டுமுதற் பெயரே முற்றுகிந் தன்ன.

இ - ள். அவர், இவர், உவர் என வரும் ரகாரவீற்றுச்சுட்டுமுதற்பெயர், னகாரவீற்றுச் சுட்டுமுதற்பெயரேபோல, விளிகொள்ளா. எ - று. (உ௫)

கசு௩. தும்மின் றிரிபெயர் வினாவின் பெயரென்

றம்முறை யிரண்டு மவற்றியல் பியலும்.

இ - ள். தும்மின்றிரிபாகிய நீயிரும் வினாவின்பெயராகிய யாவரும் இரண்டும், மேற்கூறிய சுட்டுப்பெயரேபோல, விளியேலா. எ - று.

நீயிரென்பதனை தும்மெனத் திரியாது தும்மென்பதனை நீயிரெனத் திரிப்பினும் இழுக்காதென்னுங்கருத்தான் எழுத்தோத்தினுள் தும்மென நிறுத்தித் திரித்தாராகலான், அதுபற்றி நீயிரென்பதனை தும்மின்றிரிபெயரென்றார். (உ௬)

கசு௪. எஞ்சிய விரண்டி னிறுதிப் பெயரே

நின்ற வீற்றய னீட்டம் வேண்டும்.

நிறுத்த முறையானே லகார ளகாரவீற்றுப்பெயர் விளியேற்  
முமாறுணர்த்தியவெடுத்துக்கொண்டார்.

இ - ள். உணர்த்தாது நின்ற லகார ளகாரமென்னும் இரண்டு  
புள்ளியையிறுதியாகவுடைய பெயர் ஈற்றயலெழுத்து நீண்டு விளி  
யேற்கும். எ - று.

உ-ம். குரிசில். குரிசீல்; மக்கள், மக்காள் என வரும். (௨௭)

கசடு. அயனெடி தாயி னியற்கை யாகும்.

இ - ள். ஈற்றயலெழுத்து, நெட்டெழுத்தாயின், இயல்பாய்  
விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். பெண்பால், கோமாள் என வரும். (௨௮)

கசசு. - ினையினும் பண்பினு

நினையத்தோன்று மாளெ னிற்றுதி  
யாயா சும்மே விளிவயி னுன.

இ - ள். வினையின்கண்ணும் பண்பின்கண்ணும் வரும் ஆளீற்  
றப்பெயர், இயல்பாகாது, ஆயாய் விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். நின்றாள், நின்றாய். எ-ம். கரியாள், கரியாய். எ-ம்.வரும்.

விளிவயினுனவென்பதனை முன்னும் பின்னுந் தருவனவற்  
றோடு கூட்டுக. (௨௯)

கசஎ. முறைப்பெயர்க் கிளவி முறைப்பெய ரியல்.

இ - ள். ளகாரவீற்றுமுறைப்பெயர், ளகாரவீற்று முறைப்பெ  
யர்போல, ளகாரம்பெற்று விளியேற்கும். எ - று.

உ-ம். மகள், மகளே; மருமகள், மருமகளே என வரும். (௩௦)

கசஅ. சுட்டுமுதற் பெயரும் வினாவின் பெயரும்

முற்கிளந் தன்ன வென்மனார் புலவர்.

இ - ள். அவள், இவள், உவளென்னும் ளகாரவீற்றுச்சுட்டு  
முதற்பெயரும், யாவளென்னும் வினாப்பெயரும், மேற்கூறிய சுட்டு  
முதற்பெயரும் வினாப்பெயரும்போல, விளி கொள்ளா. எ - று. (௩௧)

கசக. அளபெடைப் பெயரே யளபெடை யியல்.

இ - ள். லகார ளகாரவீற்றளபெடைப்பெயர், மேற்கூறிய  
அளபெடைப்பெயரேபோல, அளபு நீண்டு இயல்பாய் விளியேற்  
கும். எ - று.

உ-ம். மாஅஅல், கோஒஒள் என வரும்.

இவை அளபெடைப்பெயராயின், மால் கோளென அளபெடையின்றி வருவன செய்யுளுக்கி அளபு சுருங்கி வந்தனவாம்; இவை அளபெடைப்பெயரல்லவாயின், அளபெடைப்பெயர் வந்த வழிக் கண்டுகொள்க. (௩௨)

கரு௦. கிளந்த விறுதி யஃறிணை விரவுப்பெயர்  
விளம்பிய நெறிய விளிக்குங் காலே.

உயர்திணைப்பெயரும் உயர்திணைவிரவுப்பெயரும் விளிகொள்  
மாறுணர்த்தி, இனியஃறிணைவிரவுப்பெயர் விளிகொள்ளுமாறு  
ர்த்துகின்றார்.

இ - ள். கிளந்தவிறுதியாவன, உயிரீறுநான்கும் புள்ளியீறு  
நான்குமாம். அவற்றையிறுதியாகவுடைய அஃறிணைகூண் வரும்  
விரவுப்பெயர் மேற்கூறிய நெறியான் விளியேற்கும் எ - று.

உ-ம். சாத்தி, சாத்தி; பூண்டு, பூண்டே; தந்தை, தந்தாய். எ-ம்.  
சாத்தன், சாத்தா; கூந்தல், கூந்தால்; மக்தள், மக்காள். எ-ம்.  
வரும். சாத்தி, பூண்டு, தந்தை, சாத்த எனவண்மைவிளியாய் வருவ  
னவுங்கொள்க.

ஒகாரவீறும் ஆகாரவீறுமாய் வருவன விரவுப்பெயருளவேற்  
கொள்க. பிறவுமன்ன. (௩௩)

கரு௧. புள்ளியு முயிரு மிறுதி யாகிய  
வஃறிணை மருங்கி னெல்லாப் பெயரும்  
விளிகிலை பெறுஉங் காலந் தோன்றிற்  
தெளிநிலை யுடைய வேகாரம் வரலே.

இ - ள். புள்ளியீறும் உயிரீறுமாகிய அஃறிணைப்பெயரெல்  
லாம், விளி கொள்ளுங்காலந்தோன்றின், ஏகாரம்பெறுதலைத் தெ  
ற்றெனவுடைய. எ - று.

உ-ம். மரம், மரமே; அணில், அணிலே; நரி, நரியே; புலி, புலி  
யே என வரும்.

அஃறிணைப்பெயருள் விளி கேட்கும் ஒருகூர்விலங்கின்பெய  
ரும், விளி கேளாதனவற்றைக் கேட்பனவாகச்சொல்லுவார் கருதி  
யவாற்றான் விளியேற்பனவுமல்லது, ஒழிந்த பெயரெல்லாம் விளி  
யேலானமயின், விளிகிலைபெறுஉங்காலந்தோன்றினென்றார். அத  
னுணை சுட்டுப்பெயர் முதலாயின விளியேலாமைபுங்கொள்க.

தெளிகிலையுடைய வேகாரம்வரவே எனவேகாரம் பெற்று விளியேற்றலை யாப்புறுப்பவே, யாப்புறவின்றிச் சிறுபான்மை பிறவாற்றான் விளியேற்பனவுமுளவென்பதாம். அவை 'வீருந்தினை வாழியென்னெஞ்சம்;' 'கருங்கால்வெண்குருகொன்றுகேண்மதி,' 'காட்டுச்சாரோடுங்குறுமுயால்;' 'ஒண்ணீவி நாராய்' என்னுந்தொடக்கத்தன. (௩௪)

கருஉ. உளவெனப் பட்ட வெல்லாப் பெயரு  
மளபிறந் தனவே விளிக்குங் காலேச்  
சேய்மையி னிசைக்கும் வழக்கத் தான.

இ - ள். உயர்திணைக்கண்ணும் அஃறிணைக்கண்ணும் விளியேற்பனவாகச் சொல்லப்பட்ட எல்லாப்பெயரும், விளிக்குமிடத்து, தத்தமாத்திரையி னிறந்திசைத்தனவாம், சேய்மைக்கனெல்க்கும் வழக்கத்தின்கண். எ - று.

உ-ம். நம்பீஇ, சாத்தாஅ என வரும்.

அளபெடைமிகுமென்றமையான், அளபெடைப்பெயரொழித்து நின்ற பெயர் கொள்க.

அளபிறந்தனவென்றது, நெட்டெழுத்து அளபெடையாயும், அளபெடை மூன்றாமத்திரையினிறந்தும், சேய்மைக்குத் தககவாறு நீண்டிசைக்குமென்றவாறு.

சேரமான், மலையமான் என்னுமீற்றயல் அளபிறந்தவழி இயல்புவிளியென்னுது ஈற்றயனீண்டதாகக் கொள்க. அளபிறப்பன எழுத்தாகவின், ஒற்றுமையத்தாற் பெயரளபிறந்தனவென்றார். ( )

கருங். அம்ம வென்னு மசைச்சொன் னீட்ட  
மம்முறைப் பெயரொடு சிவணு தாயினும்  
விளியொடு கொள்ப தெளியு மோரே.

இ - ள். அம்மவென்னும் அசைச்சொல்லினது நீட்டம், விளி கொள்ளும் பெயரொடு தோன்றாது, இடைச்சொல்லோடு தோன்றிற்றாயினும், விளியாகக் கொள்வர் தெளிவோர். எ - று.

உ-ம். அம்மா சாத்தா எனவரும்.

சாத்தாவென்பதே எதிர்முகமாக்குமாயினும், அம்மாவென்பதும் அவ்வெதிர்முகமாக்குதலே, குறித்து நின்றவின், விளியாகக் கொள்ளப்படுமென்பார் விளியொடு கொள்பவென்றார். (௩௫)

கருசு. தநநு எ என வவைமுத லாகித்  
தன்மை குறித்த னாளவெ னிறுதியு  
மன்ன பிறவும் பெயர்நிலை வரினே  
யின்மை வேண்டும் விளிபொடி கொளலே.

இ - ள். த ந நு என்னுமுயிர்மெய்யையும் எ என்னுமுயிரையும்  
முதலாகவுடையவாய் ஒருவனது கிளீமைப் பொருண்மையைக்  
குறித்து நின்ற ன ர ள வென்னுமூன்றுபுள்ளியை யிறுதியாகவு  
டைய சொல்லும் அவைபோல்வன பிறவுமாகிய பெயர்ச்சொல்  
வருமாயின், விளியொடி பொருத்துதலில். எ - று.

உ-ம். தமன், தமர், தமள்; நமன், நமர், நமள்; நுமன், நுமர்,  
நுமள்; எமன், எமர், எமள். எ-ம். தம்மான், தம்மார், தம்மாள்;  
நம்மான், நம்மார், நம்மாள்; நும்மான், நும்மார், நும்மாள்; எம்மான்,  
எம்மார், எம்மாள். எ-ம். வரும்.

ஆன்னபிறவுமென்றதனான், மற்றையான், மற்றையார், மற்றையாள்;  
பிறன், பிறர், பிறள் என வருவன கொள்க.

அஃதேல், இவற்றைத் தத்தமீற்றகத்துணர்த்தாது ஈண்டுக்கூ  
றியதென்னையெனின்;—இவற்றையீற்றகத்துணர்த்தின் மூன்றுகுத்  
திரத்தானுணர்த்தல்வேண்டெலிற் குத்திரம் பல்கும்; அதனானுண்டி  
ணர்த்தாராயினர். அஃதேல், உயர்திணையதிகாரத்துப் பின் வைக்க  
வேனின்;—ஆண்டு வைப்பின் “விளம்பிய நெறிய விளிக்குங்  
காலே” ஐன்னுமாட்டேற்று இனிது பொருள்கொள்ளாதாம், அத  
னாற்பிறிதிடமின்மையின் ஈண்டு வைத்தாரென்பது. (கௌ)

விளிமரபு முற்றிற்று.

ஐந்தாவது

பெயரியல்.

—:—

கருடு. எல்லாச் சொல்லும் பொருள்குறித் தனவே.

நான்குசொல்லும் பொதுவகையானுணர்த்தி, பொதுவிலக்க  
ணமாதொப்புமையானும் வேற்றுமை பெயரோடியையுடைமை  
யானும் பெயரிலக்கணத்திற்கும் பொதுவிலக்கணத்திற்குமிடை  
வேற்றுமையிலக்கணமுணர்த்தி, இனிச்சிறப்புவுகையான் நான்கு  
சொல்லுமுணர்த்துவானெடுத்துக்கொண்டு, இவ்வோத்தான் அவ

ற்றின்முதற்கண்ணதாகிய பெயரிலக்கணமுணர்த்துகின்றார். அதனு  
னிது பெயரியலென்னும் பெயர்த்தாயிற்று.

இச்சூத்திரத்தின்பொருள். பெயர்ச்சொல்லும் வீணைச்சொல்  
லும் இடைச்சொல்லும் உரிச்சொல்லுமாகிய எல்லாச் சொல்லும்  
பொருள் குறித்தனவே, பொருள் குறியாது நில்லா எ ிறு.

“ஆயிருதிணையினைசெக்கும்” என்றதனான் இது பெறப்படு  
லின் இச்சூத்திரம் வேண்டாவெனின்;—அற்றன்று: சொல்லிசை  
க்கும் பொருளாவன இவ்விரண்டுதிணையுமே பிறிதில்லையென்பதல்  
லது, சொல்லெல்லாம் பொருளுணர்த்துதன் மாலையவே உணர்த்  
தாதனவிலையென்னும் யாப்புறவு அதனற் பெறப்படாமையின்,  
அசைநிலை முதலாயினவும் பொருள் குறித்துநிற்குமென ஐயமறுத்  
தற்கு இச்சூத்திரம் வேண்டிமென்பது. அசைநிலை முதலாயின பொ  
ருளுணர்த்துயாறுமேலே கூறிப் போந்தாம்.

முயற்கோடி, யாமைமயிர்க்கம்பலம் என்பனபொருளுணர்த்  
தாவாலெனின்;—அவை தொடர்மொழியாகலான் ஈண்டைக்கெய்  
தாவென்பது. அஃதேல், தொடர்மொழிதான் பொருள் குறியாது  
வருமோவெனின்;—வாரா. அவை மெய்ப்பொருள் குறிப்பனவும்  
பொய்ப்பொருள் குறிப்பனவுமென இருவகைப்படும். அவற்றுள்,  
பொய்ப்பொருள் குறிப்பனவும் பொருளுணர்த்துவனவேயாம். அல்  
லாக்கால், இல்லோன்றிலைவாக வரும்தொடர்நிலைச்செய்யுள் பொ  
ருளுணர்த்தாமையின், அவை புலவராற்கொள்ளப்படா்வென்பது.

அஃதேல், இச்சூத்திரம் முதலாக ஐந்துசூத்திரத்தாநிகுறப்ப  
ட்டன பொதுவிலக்கணமாகலான், இவற்றை ஈண்டு வையரது கிள  
வியாக்கத்துள் வைக்கவெனின்;—இவை பொதுவிலக்கண மேயெ  
னினும், ஆண்டுக் கூறப்பட்டன வழுஉக்காத்தலும் வழுஉக்காத்த  
ற்குபகாரமுடையனவுமன்றே; “எல்லாச்சொல்லும் பொருள்குறித்  
தன” என ஐயமகற்றலும் சொற்பொருள் இணைத்துப்பாருபடுமென்  
றலும் சொல்லிணைத்தென்றலுமென வழுஉக்காத்தலும், வழுஉக்கா  
த்தற்குபகாரமுடையனவுமன்மையான், ஆண்டுணர்த்தாது, பொரு  
ள்வேறுபாடுபற்றிச் சிறப்புலகையான் நான்குசொல்லுமுணர்த்துங்  
கால் அவையுணர்த்தியல்லது உணர்த்தலாகாமையின், அவற்றை  
யிண்ணெர்த்திதனரென்பது. பொருள் வேறுபாடுபற்றிச் சொல்லு  
ணர்த்துமாறு முன்னரீக் காண்போம்.

(க)

கடுசு. பொருண்மைதெரிதலுஞ்சொன்மை தெரிதலுஞ்  
சொல்லி னாகு மென்மனார் புலவர்.



இ - ள். தன்னின் வேறுகிய பொருளறியப்படுதலும் பொருள் றியப்படாது அச்சொற்றுனையறியப்படுதலும் இரண்டுஞ்சொல்லா னாமென்று சொல்லுவர்புலவர். எ - று.

உ-ம். சாத்தன், வந்தான், பண்டு, காடு, மன், உறு, கால் என்பனவற்றால் பொருளுணரப்பட்டவாறும், கீயென்கிளவி, செ ய்தெனெச்சம், தஞ்சக்கிளவி, கடியென்கிளவி என்பனவற்றற் பொருளுணரப்படாது அச்சொற்றாமேயுணரப்பட்டவாறும் கண் டுகொள்க.

“ஆயிரு திணையி னிசைக்குமன சொல்லே” “எல்லாச் சொல் லும் பொருள் குறித் தனவே” “ஈறுபெயர்க் காரு மியற்கைய வெ ன்ப” என்புழிச் சொல்லென்னுஞ்சொல்லும் பெயரென்னும்பெய ரும் அறியப்படுதற்குட்கொண்மை தெரிதலாம்; ஏனெச்சொல்லும் ஏனைப்பெயரும்றியப்படுதற்குட்பொருண்மை தெரிதலாம். அதனா னுண்டுச் சொண்மை தெரிதலும் பொருண்மை தெரிதலும் ஒருங்கு வந்தனவெனப்படும். அல்லாக்கால், சொல்லென்னுஞ்சொற்பொரு ளுணர்த்துதலும் பெயரென்னும் பெயரிறுதியுருபு வருதலும் பெற ப்படாவாமென்பது.

மேலேச்சுத்திரத்தாற் சொற்கள் பொருளுணர்த்துமென்பது பெறப்பட்டமையாழி, தானும் பிறிதுமென்ப பொருள் இரண்டிவ கைப்படுமென அதனது பாகுபாடுணர்த்தியவாறு.

இதனாற்பயன், சொற்றன்னையுணர நின்றவழியுஞ் சொல்லே யாமென ஐயமறுத்தலாம். (உ)

கருள. தெரிபுவேறு நிலையலுங் குறிப்பிற் றேன்றலு

மிருபாற் றென்ப பொருண்மை நிலையே.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட பொருண்மை தெரிதல், சொன்மா த்திரத்தான் விளங்கி வேறுநின்றலுஞ் சொன்மாத்திரத்தாற்றேன் றுது சொல்லொடு கூடிய குறிப்பாற்றேன்றலுமென, இரண்டுக் ற்றையுடைத்தென்று கூறுவர் ஆசிரியர் எ - று.

உ-ம். அவன், இவன், உவன்; வந்தான், சென்றான் என்றவழிப் , பொருடெரிபு வேறு நின்றன. ஒருவர் வந்தார் என்றவழி ஆண் பால் பெண்பாலென்பது உம், கோறுண்ணூரின்றான் கற்கறித்து நன்கட்டாய் என்றவழித் தீங்கட்டாய் என்பது உம், குறிப்பாற் றேன்றின. கசித்தின்றான், தெங்குதின்றான் எனப் பிறிதின்பெய ராற் பிறிதுபொருடேன்றலுங் குறிப்பிற்றேன்றலாம். தின்றானே

ன்னுத்தொளிலோடு முதற்பொருள் இயையாமையின் அதனோடி யையுஞ்சினைப்பொருள் அத்தொடராற்றலாற்பெறப்பட்டமையாற் குறிப்பிற் றோன்றலாகாதெனின்;—அற்றன்று: அவ்வியையாமை சொல்லுவான் குறிப்புணர்தற்கேதுவாவதல்லது முதற்பெயரைச் சினைப்பொருட்டாக்குமாற்றலின்றாகலான், அதுவுங்குறிப்பிற்றோ ன்றலேயாமென்க. பிறவுமன்ன. ‘இளைதாக முண்மரங் கொல்க களை யுநர்—கைகொல்லங் காழ்த்த விடத்து’ என்னுந் தொடர்மொழி யான், நிலைபெற்றபின் களையலுறிற் களையலுற்றாரை அவர்தாங்கொ ல்வர் அதனாற்றியாரை அவர் நிலைபெறுக்காலத்தே களைக என்னும் பொருள் விளங்குதலுங்குறிப்பிற்றோன்றலாம். அணியிலக்கணங்கூ றுவார் இன்னோன்னவற்றைப் பிறிதுமொழிதலென்பதோரணி யென்ப. (க)

கருஅ. சொல்லெனப் படுப பெயரே வினையென் றுயிரண் டென்ப வறிந்திசி னோரே.

இ - ன். சொல்லாவன பெயர்ச்சொல்லும் வினைச்சொல்லு மென இரண்டென்றீ சொல்லுவர் அறிந்தோர். எ - று.

பெயர்ச்சொற்கிலக்கணம் வேற்றுமையோத்தினுட் கூறினார்; வினைச்சொற்கிலக்கணம் வினையிலுட்கூறுப.

பிறசொல்லுமுளவாயினும், இவற்றது சிறப்புநோக்கிப் பெய ரே வினையென் றுயிரண்டென்பவென்றார். இவற்றுள்ளும் பொரு ளது புடைபெயர்ச்சியாகிய தொழில் பற்றாது அப்பொருள்பற்றி வருஞ்சிறப்புடைமையாற் பெயரை முற்கூறினார். (ச)

கருக. இடைச்சொற் கிளவியு முரிச்சொற் கிளவியு மவற்றுவழி மருங்கிற் றோன்று மென்ப.

இ - ன் இடைச்சொல்லும் உரிச்சொல்லும் பெயரையும் வினை யையுஞ்சார்ந்து தோன்றும். எ - று.

அவற்றுவழி மருங்கிற்றோன்றுமென்றாரேனும், பெயரையும் வினையையுஞ்சார்ந்து தோன்றம் இவ்விரண்டையும் அவற்றொடு தலைப்பெய்யச் சொன்னாண்காமென்பது கருத்தாகக் கொள்க. சார் ந்து தோன்றுமெனவே, அவற்றது சிறப்பின்மை பெறப்படும். வழ ற்குப்பயிற்சி நோக்கி இடைச்சொன்முற்கூறினார். (ரு)

கக௦. அவற்றுள்,

பெயரெனப் படுபவை தெரியுங் காலை

யுயர்திணைக் குரிமையு மஹிணைக் குரிமையு  
மாயிரு திணைக்குமோ ரன்ன வுரிமையு  
மம்மூ வருபின தோன்ற லாதே.

பெருள்வேறுபாடுபற்றிச் சிறப்புவகையான் நான்குசொல்லு  
முணர்த்துதற்கு உபகாரமுடைய பொதுவிலக்கணமுணர்த்தி, நிறு  
த்த முறையானே இனிப்பெயர்ச்சொலுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட நான்கனுள், பெயரென்று சொல்  
லப்படுவன, உயர்திணைக்குரியவாய் வருவனவும், அஹிணைக்குரிய  
வாய் வருவனவும், இரண்டுதிணைக்குமொத்தவுரிமையவாய் வருவ  
னவுமென, மூன்றுவேறுபாட்டனவாம், தோன்றுநெறிக்கண். எ -று.

கசு.க. இருதிணைப் பிரிந்த வைம்பாற் கிஷ்டிக்கு  
முரியவை யுரிய பெயர்வயி னுன.

இ - ள். இருதிணைப்பிரிந்த ஐம்பாற்கிளவியாதற்குப் பெயருள்  
உரியன உரியவாம். எ -று.

அவன், பெண்மகன், சாத்தன் என னகரவீறு ஆவேிற்கும்,  
மகவேிற்கும், அஹிணையாண்பாற்கும் உரித்தாய் வருதலானும்,  
அவள், மக்கள், மகள் என னகரவீறு மகவேிற்கும், பல்லோர்க்கும்,  
அஹிணைப்பெண்பாற்கும் உரித்தாய் வருதலானும், பெண்டாட்டி,  
நம்பி. எ-ம். ஆவே, மகவே. எ-ம். இகரவீறும் ஊகரவீறும் இருபாற்கு  
முரியவாய் வருதலானும், வினையுடையவோல இன்னவீறு இன்னபா  
ற்குரித்தெனப் பெயர்ச்சொல் ஈறுபற்றி உணர்தலாகாமையின், உரி  
யவையுரியவென்றார். பிறவுமன்ன.

பல்குமென்றஞ்சி இன்னபெயர் இன்னபாற்குரித்தெனக்கிள  
ந்தோதாராயினார். அஹிணை, இவற்றது பாற்குரிமையெற்றாற்பெ  
றுதுமோடுவீனின்;—உரியவையென்றது வழக்கின்கட்பாலுணர்த்  
துதற்குரியவாய் வழங்கப்படுவனவென்றவாற்றே; அதனான் வழ  
க்கு நோக்கிக் கொள்ளப்படுமென்பது.

மற்றுந், நஞ்சுண்டான் சாம் என்பது ஒருபாற்குரிய சொல்லாயி  
னும், நஞ்சுண்டான் சாம், நஞ்சுண்டார் சாவர், நஞ்சுண்டது சாம்,  
நஞ்சுண்டன சாம் என ஏனைப்பாற்குமுரித்தாம் அச்சொல்லென  
இப்பொருண்மையுணர்த்துகின்றது இச்சுத்திரமென்றாரால் உரை  
யாகிரியரெனின்;—நஞ்சுண்டல் சாதற்குக் காரணமென்பான் ஒரு  
பான்மேல் வைத்து நஞ்சுண்டான் சாமென்றதல்லது, ஆண்டுத்தோ  
ன்றும் ஆண்மையும் ஒருமையுஞ் சாதற்குக் காரணமென்னுங்கருத்

தினனல்லன்; அதனற்சொல்லுவான்கருத்தொடு கூடிய பொருளாற்றலாற் சாதல் ஏனைப்பாற்குமொக்குமெனச் சேறல் சொல்லிலக்கணத்திற் கூறப்படாமையான், ஆசிரியர் “ஒருபாற் கிளவி யேனைப் பாற்கண்ணும்—வருவன தாமே வழக்கென மொழிப” எனவிப் பொருண்மை பொருளியலிற்கூறினராகலின், இச்சூத்திரத்திற்கு அஃதுரையாதல் உரையாசிரியர் கருத்தன்றென்க. அல்லது உம், பார்ப்பான் கள்ளுண்ணான் என்றவழிக் கள்ளுண்ணுமை சாதிபற்றிச் செல்வதொன்றாகலின் பார்ப்பனிக்கும் பார்ப்பார்க்குமல்லது பிற சாதியார்க்கும் அஃறிணைக்குஞ்செல்லாமையின், ஐம்பாற்கிளவிக் குமுரியவென்றல் பொருந்தாமையானும், அவர்க்கது கருத்தன்மையறிக.

ககாஉ. அவ்வழி,

— அவ்னிவ னுவனென வருஉம் பெயரு  
மவளிவ னுவனென வருஉம் பெயரு  
மவரிவ ருவரென வருஉம் பெயரும்  
யான்யாம் நாமென வருஉம் பெயரும்  
யாவன் யாவள் யாவ ரென்னு  
மாவயின் மூன்றோ டப்பதினைந்தும்  
பாலறி வந்த வ்யர்திணைப் பெயரே.

து - ள். மூவகையாக மேற்சொல்லப்பட்ட பெயருள், அவனென்பது முதலாக யாவரென்பதீராகச் சொல்லப்பட்ட பீதினைந்தும் பால் விளங்க நிற்கும் உயர்திணைப்பெயர். எ - று.

யானென்பது, ஒருவன் ஒருத்தியென்னும் பகுதியுணர்த்தாதாயினும், அத்திணையொருமை யுணர்த்தலிற் பாலறிவந்த பெயராம். அல்லது உம்; பாலறிவந்தவெனப் பன்மைபற்றிக் கூறினாரெனினு, மமையும். (அ)

ககாங். ஆண்மை யடுத்த மகனென் கிளவியும்  
பெண்மை யடுத்த மகளென் கிளவியும்  
பெண்மை யடுத்த விகர வினுதியு  
நம்மூர்ந்து வருஉ மிகரவை காரமு  
முறைமை சுட்டா மகனு மகளு  
மாந்தர் மக்க ளென்னும் பெயரு  
மாடு மிகடு வாயிரு பெயருஞ்

சுட்டுமுத லாகிய வன்னு மாணு  
மவைமுத லாகிய பெண்டென் கிளவியு  
மொப்பொடு வருஉங் கிளவியொடு தொகைஇ  
யப்பதி னேந்து மவற்றோ ரன்ன.

இ - ள். இப்பெயர் பதினேந்தும் மேற்கூறப்பட்டனபோலப்  
பாலறிவந்தவுயர்திணைப்பெயராம். எ - று.

ஆண்மையடுத்த மகனென்கிளவி ஆண்மகனென்பது. ஒற்று  
மைநயத்தான் ஆண்மையுணர்த்துஞ் சொல்லே ஆண்மையென்றார்.  
இது பெண்மையடுத்தவென்புழியுமொக்கும். பெண்மையடுத்த மக  
ளென்கிளவியும் பெண்மையடுத்த இகரலிறுதியுமாவன பெண்ம  
கள், பெண்டாட்டி என்பன. நம்மூர்ந்து வருஉயிகரமும் ஐகாரமு  
மாவன நம்பி, நங்கை என்பன. நமக்கின்னாரென்னும் பொருள்பட  
வருதலின் நம்மூர்ந்து வருஉமென்றார். அவை நம்மென்பது முத  
னியையாக அப்பொருளுணர்த்தாவாயின், நம்மூர்ந்து வருஉயிகர  
மும் நம்மூர்ந்து வருஉமைகாரமுமெனப் பிரித்துக் கூறல்வேண்டி  
மென்பது. இவையுயர்சொல். முறைமை சுட்டா மகனுமகளுமாவன  
முறைப்பெயரன்றி மகன் மகளென ஆடு மகடுவென்னுந்துணை  
யாய் வருவன. மாந்தர் மக்களென்பன பன்மைப்பெயர். ஆடு மகடு  
வென்பன மேற்சொல்லப்பட்டன. சுட்டுமுதலாகிய அன்னும் ஆனு  
மாவன அவ்வாளன், இவ்வாளன், உவ்வாளன்; அம்மாட்டான்,  
இம்மாட்டான் உம்மாட்டான் என்பன. இவற்றுள் ஆனீறு இக்கா  
லத்துப் பயின்று வாரா. அவை முதலாகிய பெண்டென்கிளவி இக்  
காலத்து விழுந்தனபோலும். பெண்டிடன்கிளவியென்று பாட  
மோதி; அவையாவன அவ்வாட்டி, இவ்வாட்டி, உவ்வாட்டி. என்  
பாருமுளர். ஒப்பொடு வருஉங்கிளவியாவன பொன்னன்னான்,  
பொன்னன்னான் என்னுந்தொடக்கத்தன. இவை மேலனபோலப்  
பயின்று வாராமையின், அவற்றோடொருங்கு வையாது வேறு  
கூறினார். (க)

ககசு. எல்லாரு மென்னும் பெயர்சிலைக் கிளவியு  
மெல்லீரு மென்னும் பெயர்நிலைக் கிளவியும்.  
பெண்மை யடுத்த மகனென் கிளவியு  
மன்ன வியல வென்மொர் புலவர்.

இ - ள். எல்லாருமெனவும் எல்லீருமெனவும் பெண்மகனெ  
னவும் வருமூன்றும் மேற்கூறப்பட்டனபோலப் பாலறிவந்த உயர்  
திணைப்பெயராம். எ - று.

புறத்துப் போய் விளையாடும் பேதைப்பருவத்துப் பெண்மகளை மாறோகத்தார் \* இக்காலத்தும் பெண்மகனென்று வழங்குப.

எல்லாரும் எல்லீரும் என்புழிப் படர்க்கைப்பன்மையுணர்த்தும் ஆரும் முன்னிலைப்பன்மையுணர்த்தும் ஈரும் உம்மை யடுத்து வருதலானும், பெண்மகனெனப் பாறிரிதலானும், இவற்றைவேறு கூறினர். (க௦)

ககரு. நிலப்பெயர் குடிப்பெயர் குழுவின் பெயரே  
வினைப்பெயருடைப்பெயர்பண்புகொள்பெயரே  
பல்லோர்க் குறித்த முறைநிலைப் பெயரே  
பல்லோர்க் குறித்த சினைநிலைப் பெயரே  
பல்லோர்க் குறித்த நினைநிலைப் பெயரே  
கூடிவரு வழக்கி னுடியற் பெயரே  
யின்றிவ ரென்னு மெண்ணியற் பெயரோ  
டன்றி யனைத்து மவற்றியல் பினவே.

இ - ள். நிலப்பெயர் முதலாகச் சொல்லப்பட்டனவும் மேலனபோலப் பாலறிவந்த உயர்திணைப்பெயராம். எ -று.

நிலப்பெயர்—அருவானன், சோழியன் என்பன. குடிப்பெயர்—மலையமான், சேரமான் என்பன. குழுவின்பெயர்—அவையத்தார்; அத்திகோசத்தார் என்பன. வினைப்பெயர்—வருவார், செல்வார் என்பன. தச்சன், கொல்லன் என்பனவுமவை. உடைப்பெயர்—அம்பர்கிழான், பேரூர்கிழான் என்பன. வெற்பன், சேர்ப்பன் என்பனவுமவை. பண்புகொள்பெயர்—கரியான், செய்யான் என்பன. பல்லோர்க்குறித்த முறைநிலைப்பெயர்—தந்தையர், தாயர் என்பன. பல்லோர்க்குறித்த சினைநிலைப்பெயர்—பெருங்காலர், பெருந்தோளர் என்பன. பல்லோர்க்குறித்த நினைநிலைப்பெயர்—பார்ப்பார், அரசர், வணிகர், வேளாளர், ஆயர், வேட்டுவர் என்பன. பல்லோர்க்குறித்தவென்று விசேடித்தலான், இம்மூவகைப்பெயருள் ஒருமைப்பெயர் இரண்டிதிணைக்குமுரியவாம். கூடிவருவழக்கினுடியற்பெயர்—பட்டிபுத்திரர், கங்கைமாத்திரர் என்பன. இவை ஆடல்புரித்தினையார் பகுதிபடக் கூடியவழியல்லது வழங்கப்படாமையிற் குழுவின்பெயரின் வேறாயின. அக்குழுவின் பெயர் ஒருதறைக்கணுரிமை பூண்ட பல்லோர்மேல் எக்காலத்தும் கிகழ்வன. இன்றிவரென்னுமெண்ணியற்பெயராவன ஒருவர், இரு

வர் முப்பத்துமூவர் என்பன. இன்றிவரென்பது இத்திணையரென்னும் மொருட்டிப்போலும். எண்ணுகியவியல்புபற்றிப் பொருளுணர்த்துதலான் எண்ணியற்பெயரென்றார்.

ஒருகீமித்தம்பற்றிச் சேறலிற் பலபெயர் ஒருபெயராக அடக்கப்பட்டமையான், நிலப்பெயர் முதலாயினவற்றை வேறு கூறினார். அஃதேல், ஒப்பொடுவனஉங்களவியும் அன்னதாகலின் இவற்றொடு வைக்கற்பாற்றெனின்;—அற்றேனும், வழக்குப்பயிற்சியின்மையான் அவற்றொடு வைத்தாரென்க. (கக)

ககக. அன்ன பிறவு முயர்திணை மருங்கிற்  
பன்மையு மொருமையும் பாலறிவந்த  
வென்ன பெயரு மத்திணை யவ்வே.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்ட பெயர்போல்வன பிறவும், உயர்திணைக்கட்பன்மையும் ஒருமையுமாகிய பாலறிவந்த எல்லாப்பெயரும், உயர்திணைப்பெயராம். எ - று.

முப்பாலறிவந்த வென்னாது, ஒருமைப்பாலுணர்த்து வனவும் அடங்குதற்குப் பன்மையுமொருமையும் பாலறிவந்தவென்றார்.

அன்னபிறவுமாவன—ஏனாதி, ஊவிதி, எட்டி, வாயிலான், பூயிலான், வண்ணத்தான், சுண்ணத்தான், பிறன், பிறள், பிறர், மற்றையான், மற்றையாள், மற்றையார் என்னுந்தொடக்கத்தன.

கக௪. அதுவிது வுதுவென வருஉம் பெயரு  
மவைமுத லாகிய வாய்தப் பெயரு  
மவையிவை யுவையென வருஉம் பெயரு  
மவைமுத லாகிய வகரப் பெயரும்  
யாதுயா யாவை யென்னும் பெயரு  
மாவயின் மூன்றோ டப்பதி னைந்தும்  
பாலறி வந்த வஃறிணைப் பெயரே.

நிறுத்தமுறையானே உயர்திணைப்பெயருணர்த்தி, இனியஃறிணைப்பெயருணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். அது, இது, உதுவென வருஉம் பெயரும், அப்பெயர்க்கு முதலாகிய சுட்டே முதலாக ஆய்த்ததோடு கூடி அஃது, இஃது, உஃது என வருஉம்பெயரும், அவை, இவை, உவையென வருஉம் பெயரும், அஃசுட்டே முதலாக அவ், இவ், உவ் என வரு

உம் வகரவீற்றுப்பெயரும், யாது, யா, யாவை என்னும் வீனாப்பெயருமென இப்பதினைந்துபெயரும், பால்விளங்க வருஉய், அஃறிணைப்பெயராம். எ - று.

கட்டு முதலாகிய ஆய்தப்பெயரும் அவை முதலாகிய வகரவீற்றுப்பெயரும் அவையல்லதின்மையின், அவ்வாறு கூறினார். (கக)

ககஅ. பல்ல பலசில வென்னும் பெயரு  
முள்ள வில்ல வென்னும்பெயரும்  
வினைப்பெயர்க் கிளவியும் பண்புகொள் பெயரு  
மினைத்தெனக் கிளக்கு மெண்ணுக்குறிப்பெயரு  
மொப்பி னாகிய பெயர்நிலை யுளப்பட  
வப்பா லொன்பது மவற்றோ ரன்ன.

இ - ள், பல்லவென்பது முதலாகக் கூறப்பட்ட ஒன்பது பெயரும் மேற்கூறப்பட்ட அஃறிணைப்பெயர்போலப் பாலுணர நிற்கும் எ - று.

பல்ல, பல, சில, உள்ள, இல்லவென்னும் ஐந்துபெயரும் தம்மையுணர்த்துகின்றன. அல்லன பொருளுணர்த்தி நின்றன.

வினைப்பெயர்க்கிளவியாவன வருவது, செல்வது என்பன. பண்புகொள்பெயராவன கரியது, செய்யது என்பன. இனைத்தெனக்கிளக்குமெண்ணுக்குறிப்பெயர் ஒன்று, பத்து, நூறு என வெண்பற்றி எண்ணப்படும் பொருண்மேனின்றன. ஒப்பினாகிய பெயர் நிலையாவன பொன்னன்னது, பொன்னன்னவை என்பன.

முன்னையவைபோலப் பல்ல முதலாயின வழக்கின்கட்பயின்று வாராமையின், வேறுகூறினார். பல சில வென்பன பயின்றவாயினும், பல்ல இல்ல உள்ளவென்பனவற்றோடு ஒப்புமையுடையவாகலின், இவற்றோடு கூறினார். (கச)

ககக. கள்ளொடு சிவனு மவ்வியற் பெயரே  
கொள்வழி யுடைய பலவறி சொற்கே.

இ - ள் கள்ளென்னுமீற்றோடு பொருந்தும் அஃறிணையியற் பெயர் கள்ளீற்றோடு பொருந்துதற்கட்பலவறிசொல்லாம். எ - று.

அஃறிணையியற்பெயராவன ஆ, நாய், குதிரை, கழுதை, தெங்கு, பலா, மலை, கடல் என்னுந்தோடக்கத்துச் சாதிப்பெயர். ஒருமைக்கும் பன்மைக்கும் பொதுவாய் நின்றன இயற்பெயரென்



ரார். இவை கள்ளொன்னுமீற்றவாய், ஆக்கள், குதிரைகள் என நின்  
றவழிப் பன்மை விளக்கலிற் பலவறிசொல்லாயினவாறு கண்டு  
கொள்க.

அஃற்றணையிற்பெயரெனவே, பாலறிபெயரேயன்றி அஃற்றி  
ணைப்பொதுப்பெயருமுளவென்பது பெற்றும்.

பாற்குரிமை சுட்டாது அஃற்றிணைக்குரிமை சுட்டிய, அவ்வியற்  
பெயரென்றார். (கடு)

கஎ௦. அன்ன பிறவு மஃற்றிணை மருங்கிற்  
பன்மையு மொருமையும் பாலறி வந்த  
வென்ன பெயரு மத்திணை யவ்வே.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட பெயர்போல்வன ஈறவும், அஃற்றி  
றிணைக்கட்பன்மையும் ஒருமையுமாகிய பால் விளங்க வந்த எல்லா  
ப்பெயரும் அத்திணைக்குரிய. எ - று.

அன்னபிறவுமென்றதனாற்கொள்ளப்படுவன பிறிது, பிற, மற்  
றையது, மற்றையன, பல்லவை, சில்லவை, உள்ளது, இல்லது,  
உள்ளன, இல்லன என்னுந் தொடக்கத்தன. (க௯)

கஎ௧. தெரிநிலையுடைய வஃற்றிணையிற்பெய  
ரொருமையும் பன்மையும் வினையொடு வரினே.

இ - ள். கள்ளொடு சிவனாத அஃற்றிணையிற்பெயர் ஒருமை  
யும் பன்மையும் விளங்கு நிலையுடைய, அதற்கேற்ற வினையொடு  
தொடர்ந்தவழி. எ - று.

உ-ம். ஆ வந்தது, ஆ வந்தன; குதிரை வந்தது, குதிரை வந்  
தன என வினையாற் பால் விளங்கியவாறு கண்டுகொள்க.

இஃதஃற்றிணைப்பெயரிலக்கணமாயினும், பொதுப்பெயர் வினை  
யொடு வந்து பால் விளங்குதலொப்புமை நொக்கி ஈண்டிவைத்தா  
ரென்பது. அஃதேல், கள்ளொடு சிவனுமென்பதனையும் ஈண்டிவை  
க்கவெனின்;—இயற்பெயர்முன்னராரைக்கிளவிபோலக் கள்ளெ  
ன்பது அஃற்றிணையிற்பெயர்க்கு ஈராய் ஒன்றுபட்டு நின்றலின்,  
வினையானன்றிப் பெயர்தாமே பன்மையுணர்த்தியவாம்; அதனால்  
அதனைப் பாலறிவந்த பெயருணர்த்துமதிகாரத்து வைத்தார். (கஎ)

கஎ௨. இருதிணைச் சொற்குமோ ரன்ன வுரிமையிற்  
நிரிபுவேறு படுஉ மெல்லாப்பெயரு

நினையுங் காலைத் தத்த மரபின்

வினையொ டல்லது பாறெரி பிலவே.

இ - ள். இருதிணைச்சொல்லாதற்குமொத்த உரிமையவாதலின் உயர்திணைக்கட்சென்றுழி உயர்திணைப்பெயராயும் அஃறிணைக்கட்சென்றுழி அஃறிணைப்பெயராயும் வேறுபடும் விரவுப்பெயரெல்லாம், ஆராயுங்கால், தத்தமரபின் வினையொழியைந்தல்லது, நினைவிளங்க நிலலா. எ - று.

வினையொடல்லதெனவே, நினைக்கேற்றவாற்றான் ஈறு வேறுபடாது ஒரீற்றவாய் நின்றலின், பெயர்தாமே நின்று தத்தமரபினென்றதனாற்பொதுவினையொடு வந்து நினைவிளக்கா வென்பது பெறப்படும்.

இனி அவை தத்தமரபின் வினையொடு பால் விளக்குமாறு:—சாத்தன் வந்தான்; சாத்தன் வந்தது; முடவன் வந்தான்; முடவன் வந்தது என வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

தத்தமரபின் வினையாவன உயர்திணைக்கும் அஃறிணைக்கு முரிய பதினோற்றுப்படர்க்கைவினை.

எல்லாப்பெயருமென்பதினை ஆறு போயினுரெல்லாருங்கூறை கோட்பட்டார் என்பது போலக் கொள்க.

இருதிணைக்கும் பொதுவாகிய சொல் வினையாற்பொதுமை நீங்கி ஒருதிணைச்சொல்லாமென்பது கருத்தாகலின், நீண்டுப்பா லெனப்பட்டது திணையேயாம்.

சிறப்புடைப்பொருளைத்தானினிதுகிளத்தலென்பதனால் தத்தமரபின்வினையொடல்லது பாறெரிபிலவென்றாரேனும், சாத்தனொருவன்; சாத்தனொன்று எனத் தத்தமரபிப்பெயரொடு வந்து பால் விளக்குதலுங்கொள்க. (கஅ)

கஎங. நிகழுஉ நின்ற பலர்வரை கிளவியி

னுயர்திணை யொருமை தோன்றலு முரித்தே  
யன்ன மரபின் வினைவயி னான.

இ - ள். நிகழ்காலம்பற்றிவரும் பலர்வரைகிளவியான் உயர்திணையொருமைப்பாறோன்றுதலு முரித்து, அவ்வொருமைப்பாறோன்றுதற்கேற்ற வினையிடத்து. எ - று.

பலர்வரைகிளவியென்றது செய்யுமென்னுமுற்றுச்சொல்லை.

உ-ம். சாத்தன் யாமெழுஉம்; சாத்தி சாந்தரைக்கும் என்றவழி யாமெழுஉதலுஞ் சாந்தரைத்தலுமாகிய வினை அஃறிணைக்கேலாது ஒருவற்கும் ஒருத்திக்குமேற்றவின், உயர்திணையொருமைப்பால் விளங்கியவாறு கண்டுகொள்க.

நிகழூஉகின்ற தொழிலையுணர்த்துஞ்சொல்லை ஒற்றுமை நயத்தான் நிகழூஉகின்ற பலர்வரைகிளவியென்றார். நிகழூஉகின்றவென்றது நிகழாகின்றவென்றவாறு.

நடத்தல் கிடத்தன் முதலாகிய பிறதொழில்பற்றி வரும் பலர்வரைகிளவியான் உயர்திணையொருமை தோன்றாமையின், அன்ன மரபின்வினைவயினுனவென்றார்.

தோன்றலுமுரித்தென்னும் எதிர்மறையும்மையான், அன்ன மரபின் வினைக்கட்டோன்றாமையுமுரித்தென்னுது, ஸ்வரைகிளவியாற்றோன்றாமையுமுரித்தென்று கொள்க.

அஃதேல், யாமெழுஉதலுஞ் சாந்தரைத்தலுமுதலாகிய தொழில்வேறுபாடுபற்றி வருமுன்னிலைவினையானும் வியங்கோளானும் இருவகையெச்சத்தானுமெல்லாம் உயர்திணைப்பா ரோன்றுதலாற் பலர்வரைகிளவியினென வரைந்து கூறல் பொருந்தாதெனின்;— அற்றன்று: “முன்னஞ் சேர்த்தி முறையி னுணர்தல்” என முன்னிலைப்பெயராற்பாலுணருமாறு முன்னருணர்த்தப்படுதலானும், அன்ன மரபின் வினைபற்றி வரும் வியங்கோள் ஏவற்பொருண்மைத்தாகலின் ஏவதுணர்ந்து செய்யுமுயர்திணை சுட்டியல்லது பெரும்பான்மையும் வாராமையான் ஆண்டன்னமரபின் வினையாற்பாலுணர்தல் ஒருதலையன்றாகலானும், பெயரெச்சத்திற்கு முடிவாகிய பெயரும் வினையெச்சமுஞ் சிறுபான்மை பொதுவினை கொண்டவழியல்லது தத்தமரபின் வினைகொண்டவழி அவ்வினையே பால் விளக்கலான் ஆண்டெச்சம் பால் விளக்கல் வேண்டாமையானும், அவையொழித்துப் பலர்வரைகிளவியே விதந்து கூறினார். இருவகையெச்சத்தானும் வியங்கோளானுஞ் சிறுபான்மை உயர்திணைப்பாரோன்றல் ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனாற்கொள்க.

நிகழ்காலத்துப் பிறசொல்லை நீக்குதற்குப் பலர்வரைகிளவியென்றார்.

பன்மைவிரவுப்பெயரை நீக்குதற்கு நிகழூஉகின்ற வென்றார்.

மேல் விரவுப்பெயர் தத்தமரபின்வினையாடல்லது பாறெரிபிலவென்றார் இனி அஃற்றுணன்றிப் பொதுவினையானும் பாறெ

ரிய நிற்குமென்பதுணர்த்தியவாறு. அஃதேல், சாத்தன் புற்றினீனும், சாத்தி கன்றினும் எனச் செய்யுமென்னுஞ்சொல்லான் அஃறிணைப்பாலுந் தோன்றுதலின், அது கூறராயிற்றெனின யெனின்;—எழுதலும் அரைத்தலும் அஃறிணைக்கென்னுமியைபில்லாத வாறுபோலப் புற்றின்றல் உயர்திணைக்கு எவ்வாற்றானுமியைபின் நெனப்படாமையானும், கன்றினும் என்புழி ஈனுமென்னும் வினையானன்றிக் கன்றென்னுஞ் சார்பான் அஃறிணைப்பாரேன்றதலானும், ஒருமைவினையான் ஒருவழி அஃறிணைப்பாரேன்றினும் அது சிறுபான்மையாகலானும், கூறராயினுரென்பது. (கக)

கௌச. இயற்பெயர் சினைப்பெயர் சினைமுதற் பெயரே.

முறைப்பெயர்க் கிளவி தாமே தானே

பெல்லா நீயிர் நீயெனக் கிளந்து

சொல்லிய வல்ல பிறவு மாஅங்

கன்னவை தோன்றி னவற்றொடுங் கொளலே.

விரவுப்பெயர் டுறெரிய நிற்குமாறுணர்த்தி, இனி அவை தம் மையுணர்த்துவானெடுத்துக்கொண்டார்.

இ - ள். இயற்பெயர் முதலாக நீயென்பதீராக எடுத்தச்சொல்லப்பட்டனவல்லாத அன்னபிறவும் ஆண்டு வருமாயிற் சொல்லப்பட்டவற்றொடுங் கூட்டுக. எ - று.

இயற்பெயராவன சாத்தன் கொற்றன் எனவழங்குதற்பயத்தவாய் நிமித்தமின்றிப் பொருளெபற்றி வருமிப்பெயர். இயற்பெயரெனினும் விரவுப்பெயரெனினுமொக்குமாயின், அவற்றுள் ஒரு சாரணவற்றிற்கு அப்பெயர் கொடுத்த தென்னெயெனின்;—அவற்றது சிறப்பு நோக்கி அப்பெயர் கொடுத்தார்; பாணியுந்தாளும் ஒருபொருளவாயினும் இசை நூலார் தாளத்துள் ஒருசாரணவற்றிற்குப் பாணியென்னும் பெயர் கொடுத்தாற்போலவென்பது.

சினைப்பெயராவன பெருங்காலன், முடவன் என அச்சினையுடைமையாகிய நிமித்தம்பற்றி முதன்மேல் வரும் பெயர். சினைமுதற்பெயராவன சேத்தலைச்சாத்தன், கொடும்புறமருதி எனச் சினைப்பெயரொடு தொடர்ந்து வருமுதற்பெயர். சாத்தன், மருதியென்னுமுதற்பெயர் சினைப்பெயரொடு தொடர்ந்தல்லது பொருளுணர்த்தாமையிற் சினைமுதற்பெயராயின. முறைப்பெயராவன தந்தை தாயென முறைபற்றி முறையுடைப்பொருண்மேல் வருவன. முறையாவது பிறவுயான் ஒருவனோடொருவற்றி வருமியைபு. அல்லன

இவந்தர் தம்மையுணர்த்தி நின்றவாகலான், தாமென்பது முதலாகிய சொல்லையாம்.

பிறவுமென்றதனான், மக, குழவி போல்வன கொள்க. இவற்றை உயர்திணைப்பெயரென்றால் உரையாசிரியரெனின்;—மரபியலுள் “மகவும் பிள்ளையும் பறமும் பார்ப்பு—மவையுமன்ன வப்பாலான” எனவும், “குஞ்சரம் பெறுமே குழவிப்பெயர்க்கொடை” எனவும், அவை அஃறிணைக்காதல் கூறி, ‘குழவியு மகவு மாயிரண்டல்லன—கிழவ வல்ல மக்கட்கண்ணே” எனவுயர்திணைக்குமோ திவைத்தாராகலின், அவை விரவுப்பெயரேயாம்; அதனான் அது போலியுரையென்க.

ஒருநிமித்தத்தான் இரண்டுதிணைப்பொருளு முணர்த்துதலின் விரவுப்பெயர் பொருடோறு நிமித்தவேறுபாடெழு. பலபொருளொருசொல்னமையறிக. (20)

கஎடு. அவற்றுள்,  
நான்கே யியற்பெயர் நான்கே சினைப்பெயர்  
நான்கென மொழிமனார் சினைமுதற் பெயரே  
முறைப்பெயர்க் கிளவி யிரண்டா கும்மே  
யேனைப் பெயரே தத்த மரபின.

இ - ள். மேற்கூறிய விரவுப்பெயருள் இயற்பெயருஞ் சினைப்பெயருஞ் சினைமுதற்பெயரும் ஓரொன்று நங்கூன்காம்; முறைப்பெயர் இரண்டாம்; ஒழிந்தன ஐந்துபெயருந் தத்தமில்லக்கணத்தனவாம். எ - று.

தத்தமில்லக்கணத்தனவென்றது பொது விலக்கணத்தனவல்ல சிறப்பிலக்கணத்தனவேயாமென்றவாறு. எனவே, அவை ஓரொன்றாகி நிற்குமென்றவாறும். ஈண்டுத்தத்தமென்பது, அந்நிகரனவெனப் பொதுமை கூட்டாது, ஓரொன்றாய் நின்றபேரைச்சுட்டி நின்றது. தனிப்பெயரைத்தும் விரிப்பெயர் பதினான்குமாகப் பத்தொன்பதென்றவாறும்.

கூறப்பட்ட பெயரது பாகுபாடாகிய ஒருபொருணுதலுதல்பற்றி ஒருகுத்திரமாயிற்று. நான்காய் விரிதலும் இரண்டாய் விரிதலும் தாமேயாதலுமாகிய பொருள்வேற்றுமையான் மூன்றுகுத்திரமெனினுமமையும். (21)

கஎசு. அவைதாம்,  
பெண்மை யியற்பெய ராண்மை யியற்பெயர்

பன்மை யியற்பெய ரொருமையியற் பெயரென்  
தந்நான் கென்ப வியற்பெயர் நிலையே. "

கஎ௭. பெண்மைச் சினைபெய ராண்மைச் சினைப்பெயர்  
பன்மைச் சினைப்பெயரொருமைச்சினைப்பெயரெ  
தந்நான் கென்ப சினைப்பெயர் நிலையே. [ன்

கஎ௮. பெண்மை சுட்டிய சினைமுதற் பெயரே  
யாண்மை சுட்டிய சினைமுதற் பெயரே  
பன்மை சுட்டிய சினைமுதற் பெயரே  
யொருமை சுட்டிய சினைமுதற் பெயரென்  
தந்நான் கென்ப சினைமுதற் பெயரே.

கஎ௯. பெண்மை முறைப்பெய ராண்மை முறைப்பெய  
ரூயிரண் டென்ப முறைப்பெயர் நிலையே, [ரென்

இயற்பெயர் முதலிய நான்கன் விரியாகிய பதினான்கும் இவை  
யெனவுணர்த்தியவாறு.

இவற்றிற்குதாரணம். மூன்னர்க்காட்டுதும்.

இயற்பெயர்முதன்மூன்றும் ஓரொன்று நான்காய் விரிதலும்,  
முறைப்பெயர் இரண்டாதலும், மேலைச்சூத்திரத்தாற் பெறப்பட்ட  
மையான் அந்நான்கும் இரண்டுமாவன இவையென்பது இச்சூத்தி  
ரங்கட்டுக் கருத்தாகக் கொள்க. இவ்வாறிடர்ப்படாது தொகைச்  
சொற்களைப் பயனிலையாகக் கொள்ளவே, இச்சூத்திரங்களான  
அவையின்னவென்றலும் இத்துணையவென்றலும் பெறப்படுமாக  
லின், மேலைச்சூத்திரம் வேண்டாவெனின்;—அற்றன்று: இவற்  
றன் வீரவுப்பெயர் பத்தொன்பதென்னும் வரையறை பெறப்படா  
மையானும், வகுத்துக்கூறல் தந்திரவுத்தியாகலானும், அது வேண்  
டுமென்பது. (உஉ) (உ௩) (உ௪) (உ௫)

க௮௦. பெண்மை சுட்டிய வெல்லாப் பெயரு  
மொன்றற்கு மொருத்திக்கு மொன்றிய நிலையே.

மேற்கூறிய பதினான்குபேயரும் இருதிணையும்பற்றிப் பாலு  
ணர்த்தியவெடுத்துக்கொண்டார். அவை பெண்மைப்பெயர் நான்  
கும், ஆண்மைப்பெயர் நான்கும், பண்மைப்பெயர் மூன்றும், ஒரு  
மைப்பெயர் மூன்றுமாம்.

இ - ள். பெண்மைபற்றி வருநான்குபெயரும், அஃறிணைப்பெயர் னென்றற்கும் உயர்திணையொருத்திக்கும் உரிய. எ - று.

அந்நான்குமாவன. பெண்மையியற்பெயரும், பெண்மைச்சினைப்பெயரும், பெண்மைச்சினைமுதற்பெயரும், பெண்மை முறைப்பெயருமேயாம்.

உ-ம். சாத்தி வந்தது; சாத்தி வந்தாள். எ-ம். முடத்தி வந்தது; முடத்தி வந்தாள். எ-ம். முடக்கொற்றி வந்தது; முடக்கொற்றி வந்தாள். எ-ம். தாய் வந்தது; தாய் வந்தாள். எ-ம். அஃறிணைமுறையானே அஃறிணைப்பெண்மைக்கும், உயர்திணைப் பெண்மைக்கும், உரியவாய் வந்தவாறு கண்டுகொள்க. முடமென்பது சினையது விகாரமாகலிற் சினையாயிற்று.

ஒன்றற்குமெனப் பொதுப்படக் கூறினாலும், பெண்மை சுட்டிய பெயரென்றமையான் அஃறிணைப்பெண்ணென்றேயாம். இஃது “ஆண்மை சுட்டிய வெல்லாப் பெயரும்” என்புழியுமொக்கும்.

ஒன்றிய நிலையுடையவற்றை ஒன்றியநிலையென்றார். (உச)

கஅக. ஆண்மை சுட்டிய வெல்லாப் பெயரு  
மொன்றற்கு மொருவற்கு மொன்றிய நிலையே.

இ - ள். ஆண்மை பற்றி வரு நான்குபெயரும், அஃறிணையானென்றற்கும், உயர்திணையொருவனுக்கும், உரிய. எ - று.

அந்நான்குமாவன, ஆண்மையியற்பெயரும், ஆண்மைச்சினைப்பெயரும், ஆண்மைச்சினைமுதற்பெயரும், ஆண்மைமுறைப்பெயருமேயாம்.

உ-ம். சாத்தன் வந்தது; சாத்தன் வந்தான். எ-ம். முடவன் வந்தது; முடவன் வந்தான். எ-ம். முடக்கொற்றன் வந்தது; முடக்கொற்றன் வந்தான். எ-ம். தந்தை வந்தது; தந்தை வந்தான். எ-ம். அவை முறையானே அஃறிணையானென்றற்கும், உயர்திணையாண்பாற்கும், உரியவாய் வந்தவாறு கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன. (உஎ)

கஅஉ. பண்மை சுட்டிய வெல்லாப் பெயரு  
மொன்றே பலவே யொருவ ரென்னு  
மென்றிப் பாற்கு மோரன் னவ்வே.

இ - ள். பன்மை சுட்டி வருமூன்றுபெயரும், அஃறிணையொருமையும் அத்திணைப்பன்மையும் உயர்திணையொருமையு மெனச் சொல்லப்பட்ட மூன்றுபாற்கும், உரிய. எ - று.

அம்மூன்றுமாவன, பன்மையிற்பெயரும், பன்மைச்சினைப் பெயரும், பன்மைச்சினைமுதற்பெயருமாம்.

உ-ம். யாளை வந்தது; யாளை வந்தன; யாளை வந்தான்; யாளை வந்தாள். எ-ம். நெடுங்கழுத்தல் வந்தது, நெடுங்கழுத்தல் வந்தன; நெடுங்கழுத்தல் வந்தான், நெடுங்கழுத்தல் வந்தாள். எ-ம். பெருங்கால் யாளை வந்தது; பெருங்கால் யாளை வந்தன; பெருங்கால் யாளை வந்தான்; பெருங்கால் யாளை வந்தாள். எ-ம். அவை முறையானே அஃறிணையொருமைக்கும், அத்திணைப்பன்மைக்கும், உயர்திணையொருமைக்கும், உரியவாய் வந்தவாறு கண்டி கொள்க.

பன்மைக்கேயன்றி ஒருமைக்குமுரியவாய் வருவனவற்றைப் பன்மைப்பெயரென்றதென்னையெனின்;—நன்று சொன்னாய்: பெண்மைப்பெயர் முதலாயினவும் பிறபெயராலுணர்த்தப்படாத பெண்மை முதலாயினவற்றையுமுணர்த்தலானன்றே அப்பெயரவாயின. என்னை? பெண்மை முதலாயின பிறபெயராலுணர்த்தப்படுமாயின் அப்பெண்மை முதலாயினவற்றின் அப்பெயர் வரைந்து சுட்டலாகாமையின். பன்மைப்பெயர், ஒருமைமுணர்த்துமாயினும், பிறவாற்றாலுணர்த்தப்படாத பன்மையை ஒருகாலுணர்த்தலின் அப்பன்மையான் அவை வரைந்து சுட்டப்படுதலின், அப்பெயரவாயின. அற்றேனும், பன்மைச்சுட்டிய பெயரென்றமையாற் பன்மையேயுணர்த்தல்வேண்டுமெனின்;—அற்றன்று: இயைபின்மை நீக்கலும் பிறிதினியைபு நீக்கலுமென விசேடித்தல் இருவகைத்து. வெண்குடைப்பெருவிறல் என்றவழிச் செங்குடைமுதலியவற்றோடு இயைபுநீக்காது வெண்குடையோடு இயைபின்மைமாத்திரை நீக்கி வெண்குடையானென்பது படநின்றலின், அஃதியைபின்மை நீக்கலாம். கருங்குவளை என்றவழிச் செம்மை முதலாயினவற்றோடு இயைபுநீக்கலின், இது பிறிதினியைபு நீக்கலாம். பன்மை சுட்டிய பெயரென்பது, வெண்குடைப்பெருவிறல் என்பதுபோல, ஒருமையியைபு நீக்காது பன்மை சுட்டுத்தலோடு இயைபின்மை மாத்திரை நீக்கிப் பன்மை சுட்டுமென்பது படநின்றது. அதனால் விசேடிக்குங்காற் பிறிதினியையு நீக்கல் ஒருதலையன்றென்க. அஃறிணையொருமையும் அத்திணைப்பன்மையும் உயர்திணையொருமையுமாகிய பல



வற்றையும் உணர்த்தலாற் பன்மை சுட்டிய பெயரென்பாருமுள்.  
அஃது ஐரயாசிரியர் கருத்தன்மை அவ்வுரையான் விளங்கும். \*

என்றிப்பாற்குமென்னுமும்மை, இம்மூன்றுபாற்குமென்பது  
பட நின்றவின், முற்றும்மை. (௨௮)

௧௮௩. ஒருமை சுட்டிய வெல்லாப் பெயரு  
மொன்றற்கு மொருவற்கு மொன்றிய நிலையே.

இ - ள். ஒருமை சுட்டி வருமூன்று பெயரும், அஃறிணையொ  
ருமைக்கும், உயர்திணையொருமைக்கும், உரிய. ஏ - று.

அம்மூன்றுமாவன, ஒருமையிற்பெயரும், ஒருமைச்சினைப்  
பெயரும், ஒருமைச்சினைமுதற்பெயருமாம்.

உ-ம். கோதை வந்தது; கோதை வந்தான்; கோதை வந்தாள்.  
எ-ம். செவியிலி வந்தது; செவியிலி வந்தான்; செவியிலி வந்தாள்.  
எ-ம். கொடும்புறமருதி வந்தது; கொடும்புறமருதி வந்தான்; கொடி  
ம்புறமருதிவந்தாள். எ-ம். அவை முறையானே அஃறிணையொரு  
மைக்கும், உயர்திணையொருமைக்கும், வந்தவாறு கண்டு கொள்க.

பெண்மைப்பெயரும் ஆண்மைப்பெயரும் ஒருமையுணர்த்து  
மாயினும், இவை பெண்மை ஆண்மையென்னும் வேறுபாடுணர்  
த்தாது ஒருமையுணர்த்தலான், இவற்றை ஒருமைப்பெயரென்றார்.

௧௮௪. தாமென் கிளவி பன்மைக் குறித்தே.

தத்தமாயினவெனப்பட்ட பெயர் பாற்குரியவாய் வருமாறுண  
ர்த்துகின்றார்.

இ - ள். தாமென்னும் பெயர் இருதிணைக்கண்ணும் பன்மைப்  
பாற்குறித்தா - று.

உ-ம். தாம் வந்தார்; தாம் வந்தன என வரும். (௩௦)

௧௮௫. தானென் கிளவி யொருமைக் குறித்தே.

\* பன்மை சுட்டிய பெயரென்றது இயைபின்மை மாத்திரை  
நீக்கிய விசேடணமடுத்து நின்றதெனச் சேனாவிரையரும் நச்சினர்  
க்கினியரும் உரைத்ததனை மறுத்துப் பிறிதினியைபு நீக்கிய விசே  
டணமடுத்து நின்றதென நாட்டினார் நன்னூல்விருத்திகாரர். பெய  
ரியலில் “ஒன்றே யிருதிணைத்தன்பா லேற்கும்” என்னுஞ் சூத்திர  
வுரையிற் காண்க.

இ - ள். தானென்னும் பெயர் இருதிணைக்கண்ணும் ஒருமைப் பாகுரித்து எ - று.

உ-ம். தான் வந்தான்; தான் வந்தாள்; தான் வந்தது என வரும். (௩௧)

கஅசு. எல்லா மென்னும் பெயர்நிலைக் கிளவி பல்வழி நுதலிய நிலைத்தா கும்மே.

இ - ள். எல்லாமென்னும் பெயர் இரண்டிதிணைக்கண்ணும் பன்மை குறித்து வரும். எ - று.

வழியென்றது இடம். பொருள் சொன்னிகழ்த்தற்கிடமாகவிற்பல்பொருளைப் பல்வழி யென்றார்.

உ-ம். எல்லாம் வந்தேம்; எல்லாம் வந்தீர்; எல்லாம் வந்தார்; எல்லாம் வந்தன என வரும்.

எல்லாமென்னும் பெயர் இரண்டிதிணைக்கண்ணும் பன்மை குறித்து வருமென்னுதல்பல்வழியென்றது, மேனியெல்லாம் பசலையாயிற்று என ஒருபொருளின் பலவிடங்குறித்து நின்றலுமுடைத்தென்பது உம் கோடற்குப் போலும். அஃது எஞ்சாப் பொருட்டாய் வருவதோருரிச்சொல்லென்பாருமுளர். (௩௨)

கஅஎ. தன்னு ஞ்றுத்த பன்மைக் கல்ல துயர்திணை மருங்கி னுக்க மில்லை.

இ - ள். எல்லாமென்னுஞ்சொல், உயர்திணைக்காங்கால், தன்மைப்பன்மைக்கல்லது முன்னிலைப்பன்மைக்கும் படர்க்கைப்பன்மைக்கும், ஆகாது. எ - று.

‘நெறிதாழ்நங்குந்த னின்பெண்டி ரெல்லாம்’ எனப்பயர்க்கைக்கண்ணும் வந்ததாலெனின்;—எழுத்ததிகாரத்துள் “உயர்திணையாயி னம்மிடை வருமே” எனத்தன்மைக்கேற்ற சாரியை கூறினமையானும், ஈண்டு நியமித்தலானும், அஃதிடவழுவமைதியாமென்பது.

தன்மைச்சொல் அஃறிணைக்கின்மையின், எல்லா மென்பது பொதுமையிற்பிரிந்து தன்னுஞ்றுத்த பன்மைக்கண் வந்துழி உயர்திணையிற்பெயரெனப்படினும், இருதிணைப்பன்மையுமுணர்த்துதற்கேற்றுப் பொதுப்பிரியாது கின்றவழி விரவுப்பெயராதற்கிழக்கின்மையறிக.

எல்லாப்பார்ப்பாரும், எல்லாச்சான்றாரும் எனப் படர்க்கைக் கண் வகுதலும் கோடற்குத் தன்னுளுத்த பன்மைக் காங்கால் உயர்திணை மருங்கினல்லதாகாதென மொழிமாற்றி யுரைத்தாரால் உரையாசிரியரெனின்;—படர்க்கைக்கண் வருதல் இடவழுவமை தியென்றவழிப்படு மிழக்கின்மையானும், “தன்மைச் சொல்லே முற்றிணைக் கிளவி” எனவும், “யான் யாம் நாமென வருதல் பெயர்” எனவும், பிறுண்டுமொதியவாற்றால், தன்மைச்சொல் அஃறிணைக்கின்மை பெறப்படுதலின் ஈண்டுக் கூறல்வேண்டாமையானும், எழுத்ததிகாரத்துள் “உயர்திணை யாயினம்மிடை வருமே” எனத் தன்மைக்குரிய சாரியையே கூறலானும், அது போலியுரையென்க.

ஈண்டாக்கம் பெருக்கம். பெருக்கமில்லையெனவே, சிறுபான்மை ஏனையிடத்திற்குமுரித்தாமென்பாருமுளர். (௩௩)

கஅஅ. நீயிர் நீயென வருதல் கிளவி

பாறெரி பிலவே யுடன்மொழிப் பொருள.

இ - ள். நீயிர் நீயென்னுமிரண்டுபெயர்ச்சொல்லும் திணைப்பகுதி தெரிய நில்லா; இருதிணையுமுடன்றேன்றும் பொருள. எ-று.

உடன்மொழிப் பொருளவென்றது, இருதிணைப் பொருளும் ஒருங்கு வரத்தோன்றுமென்றவாறு: பிரித்தொருதிணை விளக்காவென்றவாறு.

உ-ம். நீயிர் வந்தீர்; நீ வந்தாய் என இருதிணைக்கும் பொதுவாய் நின்றவாறு கண்டுகொள்க.

இருதிணைக்குமுரிய பெயரெல்லாந் தத்தமரபின் வினையொடு வந்து திணை விளக்குமன்றே; இவற்றிற்கு அன்னவினையின்மையின் ஒருவாற்றானுந்திணை விளக்காமையின், பாறெரிபிலவேயுடன் மொழிப்பொருளவென்றார். (௩௪)

கஅக. அவற்றுள்,

நீயென் கிளவி யொருமைக் குறித்தே.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்ட இரண்டுபெயருள் நீயென்னும் பெயர் ஒருமைக்குறித்து. எ - று. :

ஒருமையாவது, ஒருவன், ஒருத்தி, ஒன்றென்பனவற்றிற்கெல்லாம் பொதுவாகிய ஒருமை.

உ-ம். நீ வந்தாய் என வந்தவாறு கண்டுகொள்க. (௩௫)

க௧௦. ஏனைக் கிளவி பன்மைக் குறித்தே.

இ - ள். நீயிரென்னும் பெயர் பன்மைக்குறித்து. எ - று.

பன்மையாவது பல்லோர்க்கும் பலவற்றிற்கும் பொதுவாகிய பன்மை.

உ-ம். நீயிர் வந்தீர் என வந்தவாறு கண்டிகொள்க.

“எல்லாம்” நீயிர் நீ” எனவோதியவாறன்றி, ஒருமை பன்மையென்னும் முறைபற்றி ஈண்டு நீயென்பதனை முற்கூறினார். அன்றி, முந்துமொழிந்ததன்றலேதொமாற்றமென்னுந் தந்திரவுத்தி யெனினுமமையும்.

நீயிர் நீயென இருதிணையைம்பாலுள் ஒன்றனை வரைந்துணர் த்தாவாயினும், ஒருமை பன்மையென்னும் பொருள்வேறுபாடு டையவென வரையறைப்படுவழி, வரையறுத்தவாறு. (௩௬)

க௧௧. ஒருவ ரென்னும் பெயர்நிலைக் கிளவி யிருபாற்கு முரித்தே தெரியுங் காலை.

இ - ள். மேல் இன்றிவரென்னுமெண்ணிமற்பெயரென்றேத ப்பட்டவற்றுள், ஒருவரென்னும் பெயர்ச்சொல், உயர்திணை முப் பாலுள் ஒருபால் விளக்காது, ஒருவன் ஒருத்தியென்னும் இருபாற் கும் பொதுவாய் நிற்கும். எ - று.

உ-ம். ஒருவர் வந்தார் எனப்பொதுவாய் நின்றவாறு கண்டு கொள்க.

இருபாற்குமெனப் பொதுப்படக் கூறினாரேனும், ஒருவரெ ன்னும் ஒருமைப்பெயரானுணர்த்தப்படுதற்கேற்பன ஒருவன் ஒரு த்தியென்பனவேயாகலான், அவையே கொள்ளப்படும்.

உயர்திணை யொருமைப்பால் இரண்டென்றறியப் பட்டமையான், இருபாற்குமுரித்தென்னுமும்மை முற்றும்மை. உயர்திணைப் பெயராயினும், பாலுணர்த்தாமையும் முன்னத்தாலுணர்த்தலும் இதற்குமொக்குமாகலின், ஈண்டுக்கூறினாரென்பது. (௩௭)

க௧௨. தன்மை சுட்டிற் பன்மைக் கேற்கும்.

இ - ள். ஒருவரென்னும் பெயராதியல்பு கருதின், அஃது, ஒரு மைப்பெயராயினும், பல்லோரறியுஞ்சொல்லொடு தொடர்த்தகே ற்கும். எ - று.

உ-ம். ஒருவர் வந்தார்; ஒருவரவர் என வரும்.

ஒருமைப்பெயர் பன்மை கொள்ளாததாயினும், இது வழுவமை நிலைக்கணமென்பதறிவித்தற்குத் தன்மை சுட்டினென்றார். (௩௮)

கக௩. இன்ன பெயரே யிவையெனல் வேண்டின்

• முன்னஞ் சேர்த்தி முறையி னுணர்தல்.

• இ - ள். நீயிர் நீ ஒருவரென்பனவற்றை இன்னபாற்பெயரென்றறியலுறின், சொல்லுவான் குறிப்பொடு கூட்டி முறையானுணர்க. எ - று.

ஒருசாத்தன், ஒருவனானும் ஒருத்தியானும் பலரானும் ஒன்றானும் பலவானுந்தன்னுழைச் சென்றவழி, நீ வந்தாய்; நீயிர் வந்தீர் என்னுமன்றே; ஆண்டது கேட்டான் இவனின்னபால் கருதிக்கூறினான் என்பதுணரும். இனி ஒருவரொருவரைச் சார்ந்தொழுகலாற்றின் என்றவழிச் சொல்லுவானொடு கேட்டான் இவனொருமை குறித்தானென விளங்கும். பிறவுமன்ன.

இனி இடமுங்காலமும்பற்றிப் பால் விளங்கும்வழியும் அறிந்துகொள்க.

ஏகாரம் தேற்றேகாரம்.

முறையினுணர்தலென்பது பாதுகர்வல். (௩௯)

கக௪. மகடே மருங்கிற் பாறிரி கிளவி

• மகடே வியற்கை தொழில்வயி னுன.

இனியொருசாருயர்திணைப் பெயர்க்கும் விரவுப்பெயர்க்கும் எஞ்சி நின்ற இலக்கணங்கூறுகின்றார்.

இ - ள். மகடேப்பொருண்மைக்கண் பாறிரிந்து வரும் பெண்மகனென்னும் பெயர், வீணை கொள்ளுமிடத்து, மகடேவிற்குரிய வீணை கொள்ளும. எ - று.

உ - ம். பெண்மகன் வந்தாள் எனவரும்.

பொருண்மைபற்றி மகடேவீணை கொள்ளுமோ ஈறுபற்றி ஆடேவீணை கொள்ளுமோ என்றையுற்றார்க்கு ஐயமகற்றியவாறு.

• சிறப்புடைப்பொருளைத் தானினிது கிளத்த லென்பதனால் தொழில்வயினுவென்றாகலின், சிறப்பிலாப்பெயர்வயினானும் பெண்மகனாவள் என மகடேவியற்கையாமென்பதாம். (௪௦)

கக௫. ஆவோ வாகும் பெய்ருமா ருளவே

யாயிட னறிதல் செய்யு ளுள்ளே.

இ - ன். ஆகாரம் ஓகாரமாய்த் திரியும் பெயர்களுமுள்; அத் திரியுமிடமறிக செய்யுளுள். எ - று.

உ-ம். 'வில்லோன் காலன கழலே;' 'தொடியோண் மெல்லடி மேலவுஞ் சிலம்பே;' 'நல்லோர் யார்கொ ளளியூர் தாமே;' வேய்ப்பயில் பழுவ முன்னி யோரே.' எ-ம். 'கழனி நல்லூர் மகிழ் நர்க் கென்னிழை நெகிழப் பருவரல் செப்பா தோயே.' எ-ம். ஆகாரம் ஓகாரமாய்த் திரிந்தவாறு கண்டுகொள்க.

ஆன், ஆள், ஆர், ஆய் என்னுமீற்றவாகிய பெயரல்லது, சேரமான், மலையமான் என்னுந்தொடக்கத்தன அவ்வாறு திரியாமையின், ஆயிடனறிதலென்றார். உழாஅன், கிழாஅன் என்பனவோ வெனின்;—அவை அன்னீற்றுப் பெயர் ஒருமொழிப் புணர்ச்சியான் அவ்வாறு நின்றனவென்பது. ஆனீரூயவழி, உழவோன், கிழவோன் எனத் திரியுமாறறிக. (சக)

கககா. இறைச்சிப் பொருள்வயிற் செய்யுளுட் கிளக்கு மியற்பெயர்க் கிளவி யுயர்திணை சுட்டா நிலத்துவழி மருங்கிற் றோன்ற லான.

இ - ன். செய்யுளுட்குருப்பொருண்மேற் கிளக்கப்படும் இரு திணைக்குமுரிய பெயர் உயர்திணையுணர்த்தா; அவ்வவநிலத்துவழி அஃறிணைப்பொருளவாய் வழங்கப்பட்டு வருதலான். எ - று.

உ-ம். 'கடுவன் முதுமகன் கல்லா மூலற்கு—வதுஷுவ யயர்ந்த வன்பறழ்க் குமரி' என்புழி, கடுவன், மூலன், குமரியென்பன அஃறிணைப்பொருளவாயல்லது நிலத்துவழி மருங்கிற்றோன்றாமை யின், உயர்திணை சுட்டாதவாறு கண்டுகொள்க.

நிலமாவது, மூல்லை குறிஞ்சி மருத நெய்தலென்பன.

அஃதேல், இவை உயர்திணையுணர்த்தாவாயின் அஃறிணைப் பெயரேயாம்; ஆகவே, இக்குத்திரம் வேண்டா பிறவெனின்;—அற்றன்று: கடுவன் மூலனென்பன அன்னீறு ஆண்மையுணர்த்து மன்றே; அஃறிணைப்பெயர் அவ்வீற்றான் அப்பொருளுணர்த்தா மையின், அவை வீரவுப்பெயரேயாமென்பது. அவலன், கள்வனென்பனவோ இவனின்;—அவை சாதிப்பெயரெனப் படுவதல்லது ஆண்மைப்பெயரெனப்படுவனாக. குமரியென்பது, வடமொழிச்சிதைவாய் வடமொழிப்பொருளே உணர்த்தலின், வீரவுப்பெயரேயாம். (சஉ)

கககா. திணையொடு பழகிய பெயரலீன் கடையே.

இ - ள். கருப்பொருளுணர்த்தும் விரவுப்பெயர் உயர்திணை சுட்டாது. அஃறிணை சுட்டுவது, அவ்வத்திணைக்குரியவாய் வழங்கப்பட்டு வரும் பெயரல்லாதவிடத்து. எ - று. எனவே, திணைக்குரியவாய் வழங்கப்பட்டு வரும் பெயர் இருத்திணையுஞ்சுட்டி வருமென்பதாம்.

• திணையொடு பழகிய விரவுப்பெயராவன காளை, விடலையென்னுந்தொடக்கத்தன.

உ-ம். 'செருமிகு முன்பிற் கூர்வேற் காளை.' எ-ம். 'திருந்து வேல் விடலையொடு வருமென்தாயே.' எ-ம். உயர்திணை சுட்டி வந்தவாறு கண்டுகொள்க. இவை உயர்திணைப்பொருளன்றோவெனின்:—ஒரெருத்தையும் காளை விடலையென்பவாகலின், விரவுப்பெயரெனவேபடுமென்பது.

கடுவன், மூலன், குமரியென்பனவும் கருப்பொருளுணர்த்தலிற்றிணையொடு பழகிய பெயராம் பிறவெனின்;—அற்றன்று: விலங்கும் புள்ளுமுதலாகிய பொருள்வழியெல்லாம் அவற்றிற்குரிய பெயர் சொல்வதல்லது, பொருளுண்டாயினும், இங்கிலத்து இப்பொருள் இப்பெயரால் வழங்கப்படாவென்னும் வரையறையில்லை. தலைமக்கள் எங்கிலத்துமுளராயினும், பாலைகிலத்துக் காளை மீளியென்னும் பெயர் செல்லா மருதகிலத்து; மகிழ்நன் ஊரென்னும் பெயர் செல்லா பாலைகிலத்து. அதனாற்பொருள்வகையானன்றிப் பெயர் தீர்திணைக்குரிமை பூண்டு நின்றலின், அவற்றைத் திணையொடு பழகிய பெயரென்றாரென்பது. (ச.க.)

• பெயரியன்முற்றிற்று.

ஆறாவது

வினையியல்.

—:—

ககஅ. வினையெனப் படுவது வேற்றுமை கொள்ளாது நினையுங் காலேக் காலமொடு தோன்றும்.

• நிறுத்த முறையானே வினைச்சொல்லாமாறுணர்த்தியவெடுத்துக்கொண்டார். அதனுனிவ்வோதது வினையியலென்னும் பெயர்தாயிற்று.

இச்சூத்திரத்தின் பொருள். வினையென்று சொல்லப்படுவது வேற்றுமையொடு பொருந்தாது ஆராயுங்காற் காலத்தொடு புலப்படும். எ - று.

ஈண்டு வேற்றுமையென்றது உருபை.

உ-ம். உண்டான், கரியன் என வேற்றுமை கொள்ளாது காலமொடு தோன்றியவாறு கண்டுகொள்க.

வேற்றுமை கொள்ளாதென்னாது காலமொடு தோன்றுமெனின் தொழினிலையொட்டுக் தொழிற்பெயரும் வினைச்சொல்லாவான் செல்லுமாகலானும், காலமொடு தோன்றுமென்னாது வேற்றுமை கொள்ளாதெனின் இடைச்சொல்லும் உரிச்சொல்லும் வினைச்சொல்லெனப்படுமாகலானும், அவ்விருதிறமுநீக்குதற்கு வேற்றுமை கொள்ளாது காலமொடு தோன்றுமென்றார்.

வினைச்சொல்லுள் வெளிப்படக் காலம் விளக்காதனவுமுள அவையும் ஆராயுங்காற் காலமுடையவென்றற்கு, நினையுங்காலையென்றார். அவையிஷையென்பது முன்னர்ச் சூத்திரத்தாற்பெறப்படும்.

உணர்த்தப்படும் வினைச்சொற்கெல்லாம் பொதுவிலக்கணமுணர்த்தியவாறு. (க)

கககூ. காலந் தாமே மூன்றென மொழிப.

இ - ள். மேற்றோற்றுவாய் செய்யப்பட்ட காலம் மூன்றென்று சொல்லுவார் புலவர். எ - று.

தாமென்பது கட்டுரைச்சுவைபட நின்றது. (உ)

உ00. இறப்பி நிகழ்வி னெதிர்வி னென்ற வம்மூக் காலமுங் குறிப்பொடுங் கொள்ளு மெய்ந்கிலை யுடைய தோன்ற லாதே.

இ - ள். இறப்பும், நிகழ்வும், எதிர்வும் என்று சொல்லப்படும் அம்மூன்றுகாலமுங் குறிப்புவினையொடும் பொருந்தும் மெய்ந்கிலைமையையுடைய, வினைச்சொல்லானவை தோன்று நெறிக்கண். எ - று. எனவே, காலமூன்றான இறப்பும் நிகழ்வும் எதிர்வுமென்பதூஉம், வெளிப்படக் காலம் விளக்காதன குறிப்புவினையென்பதூஉம், பெற்றும்.

உ-ம். உண்டான், உண்ணுநின்றான், உண்பான் என வரும்.



இறப்பாவது தொழிலது கழிவு. நிகழ்வாவது தொழிறுடங் கப்பட்டு மூற்றுப்பெறாத நிலைமை. எதிர்வாவது தொழில் பிறவா மை. தொழிலாவது பொருளினது புடைபெயர்ச்சியாகலின், அஃ தொருகண நிற்பதல்லது இரண்டுகணநில்லாமையின், நிகழ்ச்சியெ ன்பதொன்று அதற்கில்லையாயினும், உண்டல் தின்றலெனப் பஃ றுழிற்றொகுதியை ஒருதொழிலாகக்கோடலின், உண்ணுகின் றான், வாராநின்றான் என நிகழ்ச்சியுமுடைத்தாயிற்றென்பது.

வினைக்குறிப்புக் காலமொடு தோன்றுங்கால், பண்டு கரியன், இதுபொழுது கரியன் என இறந்தகாலமும் நிகழ்காலமும் முறை யானே பற்றி வருதலும், நானைக்கரியனும் என எதிர்காலத்து ஆக் கமொடு வருதலும், அறிக.

மெய்க்நிலையுடைய வென்றது, விளங்கித் தோன்றுவாயினுங் காலம் வினைக்குறிப்பொடு கோடல் மெய்க்மையென வலியுறுத்த வாறு. (௩)

உஃக. குறிப்பினும் வினையினு நெறிப்படத் தோன்றிக் காலமொடு வருஉம் வினைச்சொ லெல்லா முயர்திணைக் குரிமையு மஃறிணைக் குரிமையு மாயிரு திணைக்குமோ ரன்ன வுரிமையு மம்மு வருபின தோன்ற லாதே.

பொதுவகையாற் கூறிய வினைச்சொல்லைச் சிறப்புவகையா னுணர்த்தியவெடுத்துக்கொண்டார்.

இ - ள். குறிப்புப்பொருண்மைக்கண்ணுந் தொழிற்பொருண் மைக்கண்ணுந் தோன்றிக் காலத்தோடு வரும் எல்லாவினைச்சொல் லும், உயர்திணைக்குரியனவும் அஃறிணைக்குரியனவும் இரண்டுதி ணைக்கும் ஒப்பவரியனவுமென, மூன்றுகூற்றனவாம், தோன்றுநெ றிக்கண. எ - று.

கரியன், செய்யன் என்புழித் தொழின்மை தெற்றென விளங் காது குறித்துக்கொள்ளப்படுதலிற் குறிப்பென்றார்.

உ-ம். உண்டான், கரியன்; சென்றது, செய்யது; வந்தனை, வெளியை எனவரும்.

“குறிப்பொடுங்கொள்ளும்” ன்ன மேற்குறிப்பியைபுபட்டு நிற் தலிற் குறிப்பினும் வினையினுமென்றார்.

முன் ஈறுபற்றி உணர்த்தப்படும் வினைச்சொற்களை, இஃதிறந் தகாலத்திற்குரித்து, இஃது நிகழ்காலத்திற்குரித்து, இஃதெதிர்கால

த்திற்குரித்து என வழக்கு நோக்கி, உணர்ந்துகொள்கவென்பது விளக்கிய, காலமொடு வருஉமென்றார்.

வினைச்சொற்கால முணர்த்துங்காற் சிலநெறிப்பாடுடையவென்பது விளக்கிய, நெறிப்படத்தோன்றியென்றார். நெறிப்பாடாவது அவ்வீற்றுமிசை கிற்கும் எழுத்துவேறுபாடு. அவை முற்றவுணர்த்தலாகாவாயினும், அவ்வீறுணர்த்தும் வழிச் சிறிய சொல்லுதும். (ச)

உ௦௨. அவைதாம்,  
அம்மா மெம்மே மென்னுங் கிளவியு  
மும்மொடு வருஉங் கடதற வென்னு  
மந்நாற் கிளவியொ டாயெண் கிளவியும்  
பன்மை யுரைக்குந் தன்மைச் சொல்லே .

கிறுத்த முறையானே உயர்திணைவினையாமாறுணர்த்துகின்றார். அவைதாம் இருவகைய; தன்மைவினையும் படர்க்கைவினையுமென. தன்மைவினையும் இருவகைத்து; பன்மைத்தன்மையும் ஒருமைத்தன்மையுமென. தனித்தன்மையும் உளப்பாட்டுத்தன்மையுமெனினுமமையும். இச்சூத்திரத்தாற்பன்மைத்தன்மையுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். மேன் மூவகையவெனப்பட்ட வினைச்சொற்றும், அம் ஆம் எம் ஏம் என்னுமீற்றவாகிய சொல்லும், உம்மெடுவருஉங் கடதறவாகிய கும்மும் மும்மும் தும்மும் றும்மும் என்னுமீற்றவாகிய சொல்லுமென, அவ்வெட்டிம் பன்மையுணர்த்துந்தன்மைச்சொல்லாம். எ - று.

தனக்கு ஒருமையல்லதின்மையிற் தன்மைப்பன்மையாவது தன்னொடு பிறரை உளப்படுத்ததேயாம். அவ்வுளப்படுத்தனமூவகைப்படும்; முன்னின்றாரை உளப்படுத்தலும், படர்க்கையாரை உளப்படுத்தலும், அவ்விருவரையும் ஒருங்குளப்படுத்தலுமென.

அம் ஆம் என்பன முன்னின்றாரை உளப்படுக்கும்; தமராயவழிப் படர்க்கையாரையும் உளப்படுக்கும். எம் ஏம் என்பன படர்க்கையாரை உளப்படுக்கும். உம்மொடு வருஉங்கடதற அவ்விருவரையும் ஒருங்குளப்படுத்தலுந் தனித்தனியுளப்படுத்தலுமுடைய.

ஈண்டும் அவைதாமென்பதற்கு முடிபு “அவைதாம் இ உ ஐ ஓ” என்புழி உரைத்தாங்குரைக்க.

அம், ஆம், எம், ஏம் என்பன மூன்றுகாலமும்பற்றி வரும். உம்மொடு வருஉங்கடதற எதிர்காலம்பற்றி வரும்.

மூன்னின்ற நான்கீறும் இறந்தகாலம்பற்றி வருங்கால், அம் மும் எம்முங் கடதறவென்னுநான்கன்முன் அன் பெற்று வரும். ஏம் அன் பெற்றும் பெறாதும் வரும். ஆம் அன் பெறாது வரும். உ-ம். நக்கனம், நக்கனெம்; உண்டனம், உண்டனெம்; உரைத்தனம், உரைத்தனெம்; தின்றனம், தின்றனெம். எ-ம். நக்கனெம், நக்கெம்; உண்டனெம், உண்டேம்; உரைத்தனெம், உரைத்தேம்; தின்றனெம், தின்றேம். எ-ம். நக்காம், உண்டாம், உரைத்தாம், தின்றாம். எ-ம். வரும்.

அந்நான்கீறும் ஏனையெழுத்தின்முன் ஈகாரமும் முகாரமுமொழித்து இன் பெற்று வரும். உ-ம். அஞ்சினம், அஞ்சினம்; அஞ்சினெம், அஞ்சினெம்; உரிஞினம், உரிஞினம்; உரிஞினெம், உரிஞினெம் என வரும். பிறவெழுத்தோடுமொட்டிக்கொள்க. கலக்கினம், தெருட்டினம் என்னுந்தொடக்கத்தன குற்றுக்ரவீரகலான், அதுவும் ஏனையெழுத்தேயாம்.

இனி அவை நிகழ்காலம்பற்றி வருங்கால், கில், கின்று என்பனவற்றோடு வரும். கில்லென்பது லகாரம் னகாரமாய் நகாரம் பெற்று நிற்கும். உ-ம். உண்ணுகின்றனம், உண்கின்றனம்; உண்ணுகின்றும், உண்கின்றும்; உண்ணுகின்றனெம், உண்குகின்றனெம்; உண்ணுகின்றேம், உண்கின்றேம்; உண்ணுகின்றனெம், உண்கின்றனெம் என வரும். ஈண்டன்பெற்ற விகற்பம் இறந்தகாலத்திற்குறி யவாறே கொள்க.

உண்ணுகிடந்தனம், உண்ணுகிறந்தனம் எனக் கிட இரு என்பனவுஞ் சிறுபான்மை நிகழ்காலத்து வரும்.

நிகழ்காலத்திற்கு உரித்தென்ற கில்லென்பது, உண்ணுகிற்கும், உண்ணுகிற்பல் எனவெதிர்காலத்தும், வந்ததாலெனின்;—அற்றன்று: பண்டொருநாளிச்சோலைக்கண் வினையாடா நின்றேன் அந்நேரத்தொருதோன்றல் வந்தான் என்றவழி, அஃதிறந்தகாலத்து, நிகழ்வுபற்றி வந்தாற்போல, ஆண்டெதிர்காலத்து நிகழ்வுபற்றி வருதலான், ஆண்டும் அது நிகழ்காலத்திற்குநீர்ந்தின்றென்க.

அவை எதிர்காலம்பற்றி வருங்காற் பகாரும் வகாரமும் பெற்று வரும். வகாரமேற்புழிக் குகாரமும் உகாரமும் அடுத்து நிற்கும். உ-ம். உரைப்பம், செல்வம்; உண்குவம், உரினுவம் என வரும். ஒழிந்த

வீற்றோடுமொட்டிக்கொள்க. பாடுகம், செல்கம் என ஏற்புழிச் சிறு பான்மை ககரவொற்றுப்பெறுதலுங்கொள்க.

உம்மொடு வருஉங்கடதற—உண்கும், உண்டும், வருதும், சேறும் என வரும். உரினுதும், திருமுதும் என ஏற்புழி. உகரம் பெற்று வரும்.

கும்மீறு, வீணை கொண்டு முடிதலின், ஒழிந்த உம்மீற்றின் வேறெனவேபடும். ட த ற வென்பன, எதிர்காலத்திற்குரிய எழுத்தன்மையால், பாலுணர்த்தும் இடைச்சொற்கு உறுப்பாய் வந்தன வெனவேபடும். படவே, அவற்றை உறுப்பாகவுடைய ஈறு மூன்றாம்; அதனன் உம்மென ஓரீராகவடக்கலாகாமையின், அந்நாற்கி னவியொடென்றார். (ரு)

உருக. கடத்த வென்னு,  
மந்நான் கூர்ந்த குன்றிய லுகரமோ  
டென்னே னல்லென வருஉ மேழந்  
தன்வினை யுரைக்குந் தன்மைச் சொல்லே.

இ - ள். கடத்தவென்னுநான்குமெய்யையூர்ந்து வருங்குன்றிய லுகரத்தை ஈராகவுடைய சொல்லும், என் ஏன் அல்லென்னுமீற்ற வாசிய சொல்லுமென அவ்வேழம், ஒருமையுணர்த்துத்தன்மைச் சொல்லாம். எ - று.

குற்றுகரநான்கும், அல்லும், எதிர்காலம்பற்றி வரும். குற்றுகரம், காலவெழுத்துப் பெறுங்கால், உம்மீற்றோடொக்கும். அல்லீறு பகரமும் வகரமும் பெற்று வரும். என் ஏன் என்பன மூன்றுகாலமும் பற்றி வரும்.

உ-ம். உண்கு, உண்டு, வருது, சேறு. எ-ம். உரினுகு, திரு முகு. எ-ம். உண்டனென், உண்ணாநின்றனென், உண்குவென். எ-ம். உண்டேன், உண்ணாநின்றேன், உண்பேன். எ-ம். உண்பல், வருவல். எ-ம். வரும்.

காலவெழுத்தடித்தந்தகண் எம்மீற்றோடு என்னீறும், ஏமிற் றோடு எனீறுமொக்கும். ஆண்டுக் கூறிய விகற்பமெல்லாம் அறிந் தொட்டிக்கொள்க.

குன்றியலுகரமென ஒன்னுகாது நான்காதற்கு முன்னுரைத் தாங்குரைக்க.

எதிர்காலம்பற்றி வழக்குப்பயிற்சியுமில்லாக் குற்றகரத்தை, அங்ஙனம் வரும் அல்லோடு பின் வையாது, மூன்றுகாலமும்பற்றிப் பயின்று வரும் என் ஏன் என்பனவற்றின் முன் உம்மீற்றோடியைய வைத்தது, செய்கென்பதுபோலச் செய்குமென்பது உங்காண்கும் வீந்தேம் என வினை கொண்டு முடியுமென்பதறிவித்தற்கெனக் கொள்க. (சு)

உ.ச. அவற்றுள்,  
செய்கென் கிளவி வினையொடு முடியினு  
மவ்விய நிரியா தென்மனார் புலவர்.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட ஒருமைத்தன்மைவினையேழனுள், செய்கென்னுஞ்சொல், வினையொடு முடியுமாயினும், முற்றுச்சொல்லாதவற்றிரியாது. எ - று.

உ-ம். காண்கு வந்தேன் என வரும்.

செய்கென்கிளவியவ்வியநிரியா தெனவே, ‘பெயர்த்தனென் முயங்கயான்.’ எ-ம். ‘தங்கினை சென்மோ.’ எ-ம். ‘மோயின ஞாயிர் த்த காலே.’ எ-ம். ஏனைமுற்றுச்சொல் வினைகொள்ளுங்கால் அவ்வியநிரியுமென்பதாம். அவை திரிந்தவழி வினையெச்சமாதல் “வினையெஞ்சு கிளவியும் வேறுபல் குறிய” என்புழிப் பெறப்படும்.

இருசாரனவும் பெயர் கொள்ளாது வினை கொண்டவழிச்செய்கென்கிளவி நிரியாதேன்றும் ஏனைய திரியுமென்றுங்கூறியகருத்தென்னையெனின்;—நன்று சொன்னாய்: காண்கு வந்தேன் என்றவழிச் செய்கென்கிளவி வினையெச்சமாய்த் திரிந்ததாயிற் செய்தெனெச்சமாதற்கேலாமையின், செயவெனெச்சமாய்த் திரிந்ததெனல் வேண்டும். வேண்டவே, செயவெனெச்சத்திற்குரிய வினைமுதல் வினையும் பிறவினையும் அது கொள்வான் செல்லும்; வினைமுதல் வினையல்லது கொள்ளாமையிற் செயவெனெச்சமாய்த் திரிந்ததென்றல் பொருந்தாது. பிறிதாறின்மையின், முற்றுச்சொல்லாய் நின்றதெனவே படும். அதனான் அவ்வியநிரியாதென்றாரென்பது. அல்லதூஉம், செய்கென்கிளவி சிறுபான்மையல்லது பெயர்கொள்ளாமையின், பெரும்பான்மையாகிய வினையோடல் அதற்கியல்பேயாம்; ஆகவே, அது திரிந்து வினையொடு கொள்ளுமெனல் வேண்டாவாம்; ஆதனானும் முற்றாய் நின்று வினை கொண்டதென்றலே முறைமையென்றுணர்க. “முற்றுச் சொற்கும் வினையொடு முடியினு—முற்றுச்சொலென்னு முறைமையி னிறவா” என்றார் பிறருமெனக்கொள்க.

‘பெயர்த்தனென்முயங்க’ என்னுந் தொடக்கத்தன இறந்தகா’  
லமுணர்த்தலிற் செய்தெனெச்சமாதற்கேற்புடைமையான், அவற்  
றைத்திரிபென்றார்.

முன்னர் “எத்திறத் தானும் பெயர்முடி பினவே” என்பத  
னும் பெயரொடு முடிதலெய்துவதனை விலக்கியவாறு. (எ)

உரு. அன் ஆன் அள் ஆ னென்னு நான்கு  
மொருவர் மருங்கிற் படர்க்கைச் சொல்லே.

தன்மைவினையுணர்த்தி, இனியுயர்திணைப் படர்க்கைவினையு  
ணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். அன், ஆன், அள், ஆள் என்னுமீற்றையுடைய நான்  
குசொல்லும் உயர்ந்திணை யொருமையுணர்த்தும் படர்க்கைச்சொல்  
லாம். எ - று.

இவை நான்கும் மூன்றுகாலமும்பற்றி வரும்.

உ-ம். உண்டனன், உண்ணுகின்றனன், உண்பன். எ-ம். உண்  
டான், உண்ணுகின்றான், உண்பான். எ-ம். உண்டனள், உண்ணு  
கின்றனள், உண்பள். எ-ம். உண்டாள், உண்ணுகின்றாள், உண்  
பாள். எ-ம். வரும்.

காலத்துக்கேற்ற எழுத்துப்பெறுங்கால், அன்னும் அள்ளும்  
அம்மீற்றோடும், ஆனும் ஆளும் ஆமீற்றோடுமொக்கும். அவ்வேறுபா  
டெல்லாமறிந்தொட்டிக்கொள்க. (அ)

உரு. அர் ஆர் ப என வருஉ மூன்றும்  
பல்லோர் மருங்கிற் படர்க்கைச் சொல்லே.

இ - ள். அர் ஆர் ப என்னுமீற்றையுடையவாய் வருமூன்று  
சொல்லும் பல்லோரையுணர்த்தும் படர்க்கைச்சொல்லாம். எ - று.

ரகாரவீறு இரண்டும் மூன்றுகாலமும் பற்றி வரும்; பகாரம்  
எதிர்காலம்பற்றி வரும்.

உ-ம். உண்டனர், உண்ணுகின்றனர், உண்பர். எ-ம். உண்  
டார், உண்ணுகின்றார், உண்பார். எ-ம். உண்ப. எ-ம். வரும்.

அன்னீற்றிற்குரிய காலவெழுத்து அர் ஈற்றிற்கும், ஆனீற்றிற்  
குரிய காலவெழுத்து ஆரீற்றிற்குமுரிய.

பகரம் உகரம் பெற்றுப் பெறாதும், உரினாப, உண்ப எனவ  
ரும். வருகுப எனச் சிறுபான்மை குகரமும் பெறும். இவ்வேறு  
பாடு ஏற்புழியறிந்தொட்டிக்கொள்க. (க)

உ௦௭. மாரைக் கிளவியும் பல்லோர் படர்க்கை  
காலக் கிளவியொடு முடியு மென்ப.

இ - ள் முன்னையனவேயன்றி மாரீற்றுச்சொல்லும் பல்லோ  
ர்படர்க்கையையுணர்த்தும்; அஃது அவைபோலப் பெயர் கொள்  
ளாது வினை கொண்டு முடியும். எ - று.

பகரத்திற்குரிய காலவெழுத்து மாரைக்கிளவிக்குமொக்கும்.

உ-ம். எள்ளுமார் வந்தார், கொண்மார் வந்தார் என வரும்.  
குகரம் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

மாரைக்கிளவி வினையோடல்லது பெயரோடு முடியாமையின்,  
அச்சமாய்த் திரிந்து வினை கொண்டதெனப்படாமையறிக.  
அஃதேல், 'பீழன்று பெருகிய திருவிந்—பாடின மன்னரைப் பாட  
ன்மா ரெமரே.. எ-ம். 'காமம் படாஅ வருந்திய— நோய்மலி வருத்  
தங் காணன்மா ரெமரே.' எ-ம். மாரீற்றுச்சொற்பெயர்கொண்டு  
வந்தனவாவெனின்;—அவை பாடுவாந் காண்பார் என்னும் ஆரீ  
ற்றுமுற்றுச்சொல்லின் எதிர்மறையாய் ஒருமொழிப்புணர்ச்சியான்  
மகரம் பெற்று நின்றன. மாரீராயின், அவை பாடாதொழிவார்,  
காணாதொழிவார் என் ஏவற்பொருண்மையுணர்த்துமறில்லையெ  
ன்க. (க௦)

உ௦௮. பன்மையு மொருமையும் பாலறி வந்த  
வந்நா லேந்து மூன்றுதலையிட்ட  
மூன்னுறக் கிளந்த வுயர்திணை யவ்வே.

இ - ள். பன்மையும் ஒருமையுமாகிய பாலுணர வந்த இருபத்  
துமூன்றீற்றுவினைச்சொல்லும் மூன்னுறக் கிளக்கப்பட்ட உயர்தி  
ணையுடையன. எ - று.

ஈண்டுக் கூறிய படர்க்கைவினையே கிளவியாக்கத்துட்கூறப்  
பட்டன, அவை வேறல்லவென்பார், மூன்னுறக்கிளந்தவென்றார்.  
அதனாற்புபன், அன் ஆன் அன் ஆனென்பன ஆண்பால் பெண்பா  
லுணர்த்துதல் ஈண்டுப் பெறுதலும், னஃகானென்று முதலாயின  
படர்க்கைவினைக்கேறும் நின்று பாலுணர்த்துதல் ஆண்டுப் பெறுத  
லுமாம். அஃதேல், முறிறப்பெற ஓரிடத்துக் கூறவழையும் ஈரிடத்

துக் கூறிப் பயர்த்தென்னையெனின்;—பாலுணர்த்தும் இடைச் சொற்பற்றி உயர்திணைப்படர்க்கை வினையுணர்த்துதல் ஈண்டிக் கூறியதனாற் பயன்; ஆண்டிக் கூறியதனாற்பயன் வழக்காத்தற்கு இவற்றைத் தொகுத்திலக்கணவழக்குணர்த்துதலாமென்க. பெயரி யனோக்கிப் “பெயரிற் றேன்றும் பாலறி கிளவியு” என்றாற் போல, வினையினோக்கி; “வினையிற் றேன்றும் பாலறிகிளவியு— மயங்கல் கூடா” எனவமையும்; ஆண்டிக் கூறல்வேண்டாவெ னின்;—அற்றன்று: இருதிணை யைம்பாற்சொலுணர்த்தாக்கால், திணைபாற்பற்றி வருவற்கவெனவும் வழியுமைகவெனவும் வழக் காத்த குத்திரங்கொல்லாவற்றானும் பொருளினிது விளங்காமை யானும், வினையுள்ளுத்திரிபின்றிப் பால் விளக்குதற்சிற்புடையன படர்க்கைவினையேயாகலானும், அவற்றைப் பிரித்து ஆண்டிக் கூறி னுரென்பது. படர்க்கைப் பெயரீறுத்திரிபின்றிப் பாலுணர்த்தாமை யின், இலக்கணபேழுத்தோடு கூறுது, எதிரது நோக்கிக் கொள்ள வைத்தாரென்க.

மூன்று தலையிட்ட வந்நாலெத்துமாவன இவையென இனிது விளங்கப் பன்மையுமொருமையும்பாலறிவந்தவென்றார்.

இதனாற்பயன், உயர்திணைவினை மூன்றுதலையிட்ட நாலெத்தெ ன்னும் வரையறை. (கக)

உக. அவற்றுள்,

பன்மை யுரைக்குந் தன்மைக் கிளவி

௭1 நிபுண்ணியன் மருங்கிற் றிரிபவை யுளவே.

இ - ள். கூறப்பட்ட இருபத்துமூன்று சொற்களுள், “பன்மை யுணர்த்துந்தன்மைச்சொல் எண்ணியலும்வழி அஃறிணையையுளப் படுத்தத் திரிவனவுள. எ - று.

உ-ம். யானுமென்னென்கமுஞ்சாறும் என வரும்.

தன்மைப்பன்மை வினைச்சொல், உயர்திணை வினையாகலின், உயர்திணையே உளப்படுத்தற்பாலன; அஃறிணையை உளப்படுத்தல் வருவாயினும் அமைகவென்பார், திரிபவையுளவென்றார்! அதனான் இச்சுத்திரத்தை “முன்னுறக் கிளந்த வுயர்திணை யவ்வே” என்னு ஞ்சுத்திரத்தின் பின் வைத்தார்.

திரியுமேன்னது திரிபவையுளவென்றதனான், எல்லாந்திரியா சிலவே திரிவனவென்பதாம். (கஉ)



உக௦. யாரென்னும் வினாவின் கிளவி  
யத்தினை மருங்கின் முப்பாற்கு முரித்தே.

இ - ள், யாரென்னும் வினாப்பொருளையுணர்த்துஞ்சொல் உய  
ர்திணைமருங்கின் முப்பாற்குமுரித்த. எ - று.

உ-ம். அவன் யார்; அவள் யார்; அவர் யார் என வரும்.

‘ஊதைகூட்டுண்ணு முகுபனி யாமத்தெங் - கோதைகூட்டு  
ண்ணிய தான்யார்மன் - போதெலாந்-தாதோடு தாழுந்தார்க் கச்சி  
வளநாடன் - றாதோடு வாராத வண்டு’ என்புழி, வண்டிதான் யார்  
என யாரென்பது அஃறிணைக்கண்ணும் வந்ததாலெனின்;—அது  
திணைவழுவமைதியெனப்படும்.

இது வினைக்குறிப்பாயினும், பல்லோர் படக்கையுணர்த்தும்  
மாரீற்றின் மூன்றுபாலுணர்த்தும் வேறுபாடுநீட்டமையின், அவற்  
றெடுவையாது ஈண்டு வைத்தார்.

செய்யுளின்போக்கி அளபெழுந்து நின்றது.

வினாவின்கிளவியென அதன்பொருளுணர்த்தியவாறு. (௧௩)

உக௧. பாலறி மரபி னம்மூ விற்து  
மாவோ வாகுஞ் செய்யு ளுள்ளே.

இ - ள். பால்.வீளங்க வருமியல்பையுடைய அம்மூன்றிற்தின்  
கண்ணும் ஆகாரம் ஓகாரமாகுஞ் செய்யுளிடத்த. எ - று.

பாலறிமரபினென்றதனால், பாலுணர்த்துதற் கட்டிபிடிபுடைய  
ஆயிறு விலக்குண்ணும். மார் சிறுவழக்கிற்காகலானும், ஆகாரம்  
ஓகாரமாதற்கேலாமையானும், அம்மூவீராவன ஆன் ஆள் ஆர் என்  
பனவேயாம். \*

உ-ம். ‘வினவிநிறந்தோனே’ ‘நல்ல மன்னென நகஉப்  
பெயர்ந்தோனே;’ ‘பாசிலை வாடா வள்ளியங் காழிறந்தோரே’  
என ஆகாரம் ஓகாரமாய்த் திரிந்தவாறு கண்டுகொள்க.

வந்தோம், சென்றோம் என வழக்கினுள், வருவனவோவெ  
னின்;—அவை ஏழிற்தின் சிதைவென மறுக்க. (௧௪)

உக௨. ஆயென் கிளவியு மவற்றொடு கொள்ளும்.

இ - ள். முன்னிலையீற்றுள், ஆயென்னுமீறு மேற்கூறப்பட்ட  
னபோல ஆகாரம் ஓகாரமாகுஞ்செய்யுளுள். எ - று. \*

உ-ம். 'வந்தோய் மன்ற தெண்கடற் சேர்ப்ப' என வரும்.

கூறப்பட்ட நான்கீற்றுத்தொழிற்பெயரும் ஆகாரம் நீகாரமாதல் பெயரியலுட்கொள்ளப்படும்.

ஆயென்கிளவி ஆவோவாவது பெரும்பான்மையும் உயர்நிணக்கண்வந்தவழி யென்பதறிவித்தற்கு, முன்னிலையதிகாரத்துக் கூறுது ஈண்டுக் கூறினார்.

அவற்றொடு கொள்ளுமென்றது அவற்றோடொக்கு மென்றவாறு. (௧௫)

உகங். அதுச்சொல் வேற்றுமை யுடைமை யானுங்கண்ணென் வேற்றுமை நிலத்தி னானுமொப்பி னானும் பண்பி னானுமென்றப்பாற் காலங் குறிப்பொடு தோன்றும்.

இ - ள். ஆறும்வேற்றுமையது உடைமைப்பொருட்கண்ணும், ஏழாம்வேற்றுமையது விலப்பொருட்கண்ணும், ஒப்பின் கண்ணும், பண்பின்கண்ணுமென அப்பகுதிக்காலங்குறிப்பாற் றேன்றும். எ - று.

அப்பகுதிக்காலமாவது அப்பொருட்பகுதிபற்றி வருஞ்சொல்லகத்துக் காலமாம்.

அப்பகுதிக்காலங்குறிப்பாற்றேன்றுமெனவே, அப்பொருள்பற்றி வினைக்குறிப்பு வருமென்றவாரும்.

உடையானது உடைமைத்தன்மையேயன்றி உடைப்பொருளும் உடைமையெனப் படுதலின், உடைமையானு மென்பதற்கு உடைப்பொருட்கண்ணுமெனவுமுரைக்க. உரைக்கவே, உடைப்பொருட்கண் வருங்கால், உடைப்பொருட் சொல்லாகிய முதனிலைபற்றி வருதலும் பெறப்படும். சுருமையனென்பது உடைமைப்பொருளாயடங்கலின், பண்பினானும் என்புழிக் கரியனென இன்னெனென்பது பட வருதலே கொள்க. வாளாது உடைமையானும் என்றவழி "அன்மையின்" என்பதுபோல அவ்வொருவாய்பாடே பற்றி நிற்கும். இதனை இஃதுடைத்தென்பது பட வரும் எல்லாவாய்பாடுத்தழுவுதற்கு அதுச்சொல் வேற்றுமையுடைமையானு மென்றார். கண்ணென்வேற்றுமை நிலத்தினானுமென்பதற்கும் ஈதொக்கும். ஆயின், இஃகிரண்டாம் வேற்றுமைப்பொருளாமெனின்;—ஆண்டிடைமை உருபு நோக்கிய சொல்லாய் வருவதல்லது இரண்

டாம்வேற்றுமைப்பொருளெனப்படாது. என்னை? அது செயப்படு பொருண்மைத்தாகலின். அதனான் உடைமை ஆளுவதன்பொருளெனவேபடுமென்பது.

உ-ம். கச்சினன், கழலினன். எ-ம். இல்லத்தன், புறத்தன். எ-ம். பொன்னன்னன், புலிபோல்வன். எ-ம். கரியன், செய்யன். எ-ம். வரும்.

கச்சினான், இல்லத்தான் எனப் பெயருங் குறிப்பாற் காலம் விளக்கலின், அப்பாற்காலங்குறிப்பொடு தோன்றுமென்றதனான் வினைக்குறிப்பென்பது பெறுமாறென்னை யெனின்;— “தொழினிலை யொட்டி மொன்றலங்கடை” எனத் தொழிற்பெயரல்லன காலந்தோன்றாவென்றமையால், கச்சினான் இல்லத்தானென்பன காலம் விளக்காமையின், குறிப்பாற்காலம் விளக்குவன வினைக்குறிப்பாதல்பெறுதும். அல்லதூஉம், வினைக்குறிப்பும் காலந்தோன்றுதலை இலக்கணமாகவுடைய வினைச்சொல்லையாதலின், தெற்றென விளக்கா்வாயினும் காலமுடையவெனவேபடும். பெயர்க்கு அன்னதோரிலக்கணமின்மையின், காலந்தெற்றென விளக்குவன வுளவேற் கொள்வதல்லது, காலம் விளக்காத பெயருங் காலமுடையவென உய்த்துணருமாறில்லை. அதனான்குறிப்பாற்காலமுணர்த்துவன வினைக்குறிப்பேயென்பது பெறப்படுமென்க.

தன்னினமுடித்தலென்பதனான், ஐயாட்டையன், துணங்கையன் எனச் சிறுபான்மை காலமும் வினைசெய்யிடமும் பற்றி வருவனவுங்கொள்க. (கசு)

உகசு. அன்மையி னின்மையி னுண்மையின் வன்மையி னன்ன பிறவுங் குறிப்பொடு கொள்ளு மென்ன கிளவியுங் குறிப்பே காலம்.

இ - ள். அன்மை இன்மை உண்மை வன்மையென்னும் பொருள்பற்றி வருவனவும், அவை போல்வன பிறவும், குறிப்புப்பொருண்மையோடு பொருந்தும் எல்லாச்சொல்லுங் காலங் குறிப்பாணுணரப்படும். எ - து.

காலங்குறிப்பாணுணரப்படுமெனவே, இனவயும் வினைக்குறிப்பாமென்றவாராம்.

உ-ம். அல்லன், அல்லள், அல்லர். எ-ம். இலன், இலள், இலர். எ-ம். உளன், உளள், உளர். எ-ம். வல்லன், வல்லள், வல்லர். எ-ம். வரும்.

பொதுப்பட்டக் கூறியவதனான், பொருளிலன், பொருளிலன், பொருளிலர் என உடைமைக்கு மறுதலையாகிய இன்மையுங்கொள்ளப்படும்.

இவை ஒருவாய்பாடேபற்றிப் பிறத்தலின், வேறு கூறினார்.

பண்போடு இவற்றிடை வேற்றுமை யென்னையெனின்;— இன்மைப்பொருட்கு மறுதலையாகலின், பொருளின்கட் கிடக்கும் பண்பெனப்படாது. அன்மையும் உண்மையும் பண்பிற்கு மொத்தலிற் பண்பெனப்படா. என்னை? குணத்திற்குக் குணமின்மையின் வன்மை ஆற்றல்; அதுவுக்குணத்திற்குமுண்டாகலிற் குணமெனப்படாது. உளதெனின், அது பண்பாயடங்கும். அதனாற் பொருட்கட்கிடந்து தனக்கோர்குணமின்றித் தொழிலின் வேறாய குணத்தின் அன்மை முதலாயின வேறெனப்படும். பண்பெனினுங்குணமெனினுமொக்குக் இக்கருத்தேபற்றியன்றே, ஆசிரியர் இன்மையும் உண்மையுமுணர்த்துஞ்சொற்களை முடிப்பாராயிற்றென்பது.

என்னகிளவியுமென்றது அன்னபிறவு மெனப்பட்டவற்றையேயாகக் கொள்க.

குறிப்பேகாலம் என்றவழிக் குறிப்பென்றது குறிக்கப்படுவதனை.

அன்னபிறவுமென்றதனான், நல்லன், நல்லள், நல்லர்; தீயன், தீயள், தீயர்; உடையன், உடையள், உடையர் எனவித்தொடக்கத்தனவெல்லாங்கொள்க. (க௭)

உகடு. பன்மையு மொருமையும் பாலறி வந்த  
வன்ன மரபிற் குறிப்பொடு வரநுஉங்  
காலக் கிளவி யுயர்திணை மருங்கின்  
மேலைக் கிளவியொடு வேறுபா டிலவே.

இ - ள். பன்மையும் ஒருமையுமாகிய பால் விளக்கிக் குறிப்புப்பொருண்மையுடையனாய் வரும் வினைச்சொல், மேல் வருமுயர் திணைக்கட்கூறிய தெரிநிலைவினையோடொக்கும். எ -று.

தெரிநிலைவினையோடொத்தலாவது, உயர்திணைத் தெரிநிலைவினைக்கோதிய ஈற்றுள் தமக்கேற்பனவற்றோடு வினைக்குறிப்பு வந்தவழி, அவ்வவ்வீற்றான் அவ்வப்பாலும் இடமும் விளக்கலாம்.

மேல் வினைக்குறிப்பு இன்னபொருள்பற்றி வருமென்றதல்லது இன்னவீற்றான் இன்னபால் விளக்குமென்றிலர்; அதனான் அஃதீண்டுக் கூறினார்.

கூறப்பட்ட பொருட்கண் வந்தனவாயினும், இல்லை, இல், இன்றி எனபன பால் விளக்காமையின், அவற்றை நீக்குதற்குப் பன்மையுமொருமையும் பாலறிவந்தவென்றார்.

ஒருபொருட்கட்பலவாய்பாடும் ஒருபொருட்கண் ஒருவாய்பாடும் பற்றி வரும் இருதிறமும் எஞ்சாமற்றழுவுதற்கு, அன்னமரபினென்றார்.

தன்மையும் படர்க்கையும் உணர்த்துந் தெரிநிலைவினையிற்று ட்குறிப்புவினைக்கேற்பன:—அம், ஆம், எம், ஏம், என், ஏன் என்னுந்தன்மையீறாறும், அன், ஆன், அள், ஆள், ஆர், ஆர் என்னும் படர்க்கையீறாறும் எனப் பன்னிரண்டாம்.

உ-ம். கரியம், கரியாம், கரியெம், கரியேம், கரியென், கரியேன். எ-ம். கரியன், கரியான், கரியள், கரியாள், கரியர், கரியார். எ-ம். அவ்வவ்வீறு அவ்வவ்விடமும் பாலும் விளக்கியவாறு கண்டு கொள்க. ஒழிந்தபொருட்கண்ணுமொட்டிக்குகொள்க.

ஆன், ஆன், ஆர் என்பன நிலப்பொருண்மைக்கணல்லது பிற பொருட்கட்பயின்று வாரா.

இன்னும், மேலைக் கிளவியொடு வேறுபா டிலவென்றதனன், வந்தனன், எனத் தெரிநிலைவினை தொழின்மை மேற்படத் தொழிலுடைப்பொருள் கீழ்ப்பட. முற்றாய் நின்றுணர்த்தியவாறு போல, உடையன் எனக் குறிப்புவினையும் உடைமைமேற்பட உடையான் கீழ்ப்பட முற்றாய் நின்றுணர்த்துதலுக்கொள்க. வந்தான், உடையான் எனப் பெயராயவழித் தொழிலுடைப்பொருளும் உடையா னும் மேற்பட்டுத்தோன்றுமாறறிக. இஃது “அஃறிணைமருங்கின்—மேலைக் கிளவியொடு வேறுபா டிலவே” என்பதற்குமொக்கும். ()

உகசு. அ ஆ வ என வருஉ மிறுகி

யப்பான் மூன்றே பலவற்றுப் படர்க்கை.

உயர்திணைவினையுணர்த்தி, இனி யஃறிணைவினையுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். அகரமும் ஆகாரமும் வகரவுய்மெய்யுமாகிய ஈற்றையுடைய அக்கூற்றுமூன்றும் ஃஅஃறிணைப்பன்மைப்படர்க்கையாம். எஃறு.

அகரம் மூன்றுகாலமும்பற்றி வரும். ஆகாரம், எதிர்மறை வினையாய் மூன்றுகாலத்திற்கும் உரித்தாயினும், எதிர்காலத்துப்

பயின்று வரும். அகரம், இறந்தகாலம்பற்றி வருங்கால், கடதற வென்னுநான்கன்முன், அன்பெற்றும், பெறாதும், வரும். ஏனையெழுத்தின்முன் ஈகார முகாரமொழித்து இன் பெற்று வரும். யகரத்தின்முன் சிறுபான்மை இன்னேயன்றி அன் பெற்றும் பெறாதும் வரும். நிகழ்காலத்தின்கண் நில், கின்றென்பனவற்றோடு அன் பெற்றும் பெறாதும் வரும். எதிர்காலத்தின்கண் பகர வகரத்தோடு அன் பெற்றும் பெறாதும்வரும்

உ-ம். தொக்கன, தொக்க; உண்டன, உண்ட; வந்தன, வந்த; சென்றன, சென்ற. எ-ம். அஞ்சின, எ-ம். போயின, போயன, போய. எ-ம். உண்ணுகின்றன, உண்ணுகின்ற; உண்கின்றன, உண்கின்ற. எ-ம். உண்பன, உண்ப; வருவன, வருவ. எ-ம். வரும். உரினுவன, உரினுவ என உகரத்தோடு ஏனையெழுத்துப்பேறும் ஏற்ற வழிக் கொள்க.

வருவ, செல்வ என்னுந்தொடக்கத்தன அகரவீராதலும், வகரவீராதலுமுடையவென்பது கிளவியாக்கத்துட்கூறினும்.

ஆகாரம் காலவெழுத்துப் பெறாது, உண்ணு, தின்னு என வரும். வகரம், உண்குவ, தின்குவ எனவெதிர்காலத்திற்குரித்தாய்க் குகரமடித்தும், ஓடுவ, பாடுவ எனக் குகரமடாதும், வரும். உரினுவ, திருமுவ என உகரம் பெறுதலும் ஏற்றவழிக் கொள்க. ஒழிந்தவெழுத்தோடுமொட்டிக்கொள்க. (கக)

உகள. ஒன்றன் படர்க்கை தறட ஐர்ந்த  
குன்றிய லுகரத் திறுதி யாகும்.

இ - ள். ஒன்றனையுணர்ந்தும் படர்க்கைவினையாவது, தறட வென்பனவற்றை ஊர்ந்து நின்ற குன்றியலுகரத்தை ஈராகவுடைய சொல்லாம். எ - று.

தகரவுகரம் மூன்றுகாலத்திற்குமுரித்து. நகரவுகரம் இறந்தகாலத்திற்குரித்து. டகரவுகரம் மூன்றுகாலத்திற்குமுரிய வினைக்குறிப்பிற்கல்லது வாராது. அஃதேல், வினைக்குறிப்புக் கூறும்வழிக் கூறாது ஈண்டிக் கூறியதென்னையெனின்;--“அஃதனை மருங்கின் மேலைக்கிளவியொடு ஷேறுபாடிவெ” என வினைக்குறிப்புப் பாலுணர்த்துமாறு தெரிநிலைவினையோடு மாட்டெறியப் படுகாவின், டகரமூர்ந்த குன்றியலுகரம் தெரிநிலைவினைக்கீரகாமையின், மாட்டேற்றுவகையார் பாலுணர்த்துதல் பெறப்படாதாம்; அதனுண் ஈண்டிவைத்தார். ௩

தகரவுகரம், இறந்தகாலத்து வருங்கால், புக்கது, உண்டது, வந்தது, சென்றது, போயது, உரிஞியது எனக் கடத்தவும் யகரமுமாகிய உயிர்மெய்ப்பின் வரும். போனது என நகர வுயிர்மெய்ப்பின் வருவதோவெனின்;—அது சான்றோர்செய்யுளுள் வாராமையின், அது சிதைவெனப்படும். நிகழ்காலத்தின்கண், நடவாநின்றது, நடக்கின்றது; உண்ணாநின்றது, உண்கின்றது என, நில், கின் றேன்பனவற்றோடு அகரம் பெற்று வரும். எதிர்காலத்தின்கண், உண்பது, செல்வது எனப் பகரவகரம் பெற்று வரும்.

நகரவுகரம், புக்கன்று, உண்டன்று, வந்தன்று, சென்றன்று எனக் கடத்தவென்பனவற்றின்முன் அன் பெற்று வரும். கூயின்று, கூயிற்று; போயின்று, போயிற்று என ஏனையெழுத்தின் முன் இன் பெற்று வரும். ஆண்டு இன்னின் நகரந்திரிந்துந் திரியாதும் வருதல் கொள்க. வந்தின்றென்பதோவெனின்;—அஃது எதிர்மறுத்தலையுணர்த்துதற்கு வந்த இல்லினது னகரம் நகரமாய்த் திரிந்த எதிர்மறைவினையென மறுக்க. அஃதெதிர்மறையாதல், வந்தில, வந்திலன், வந்திலள் வந்திலர் என வரும் ஏனைப்பாற்சொல்லானறிக.

டகரவுகரம் குண்டிகட்டு, குறுந்தாட்டு எனவரும். (உ௦)

உகஅ. பன்மையு மொருமையும்\*பாலறிய வந்த வம்மு விரண்டு மஃறிணையவ்வே.

இ - ள். பன்மையும் ஒருமையுமாகிய பாலறிய வந்த அவ்வாற்றிற் றுச்சொல்லும் அஃறிணையனவாம். எ - று.

பன்மையுமொருமையும்பாலறியவந்தவென்பதற்கு முன்னுரைத்தாங்குரைக்க.

இதனாற்பயன், அஃறிணைச்சொல் ஆறே பிறிதில்லையெனவ ணையறுத்தலெனக் கொள்க. (உ௧)

உகக. அத்திணை மருங்கி னிருபாற் கிளவிக்கு மொக்கு மென்ப வெவனென் வினாவே.

இ - ள். எவனென்னும் வினாச்சொல் மேற்கூறப்பட்ட அஃறிணையிரண்டுபாற்கும் உரித்தென்று சொல்லுவர்\*ஆசிரியர். எ - று.

உ-ம். அஃதெவன், அவையெவன் என வரும்.

னகரவீராய் இரண்டுபாற்கும் பொதுவாய் வருதலின், இதனை வேறு கூறினார். அஃதெல் துமக்கிவன் எவனும் என வுயர்திணைக்

கண்ணும் வருமாலெனின்;—ஆண்டு அது முறை பற்றி நின்றலின், அஃற்றிணைக்கண் வந்ததெனவேபடுமென்பது. அஃதேல், நுமக்கிவனென்னமுறையனும் என்பதல்லது என்னமுறையாம் என்பது பொருந்தாதெனின்;—என்னமுறை என்பது ஆண்டு முறைமேனில்லாது ஒற்றுமைநயத்தான் முறையுடையான்மேனிற்றலின், அமையுமென்க. எவனென்பதோர்பெயரும் உண்டு; அஃதிக்காலத்து என்னென்றும் என்னையென்றும் நிற்கும். ஈண்டுக் கூறப்பட்டது வீணைக்குறிப்புமுற்றென்க. (உஉ)

உஉ௦. இன்றில வுடைய வென்னுங் கிளவியு  
மன்றுடைத் தல்ல வென்னுங் கிளவியும்  
பண்புகொள் கிளவியு முளவென் கிளவியும்  
பண்பி னாகிய சினைமுதற் கிளவியு  
மென்பொடு வருநங் கிளவியொடு தொகைஇ  
யப்பாற் பத்துங் குறிப்பொடு கொள்ளும்.

இ - ள். இன்று, இலவென்பன முதலாகிய பத்தும் வீணைக்குறிப்புச்சொல்லாம். எ - று.

அவற்றுள், இன்று, இல, உடைய, அன்று, உடைத்து, அல்ல, உள என்பன தம்மையுணர்த்தி நின்றன. அல்லன பொருளுணர்த்தி நின்றன.

உ-ம். இன்று, இல, கோமிடைத்து, கோரிடைய, அதுவன்று, அவையல்ல, உள என வரும். ஈண்டும், கோடின்று, கோடில என உடைமைக்கு மறுதலையாய இன்மைபற்றி வருவனவுங்கொள்க.

உடையவென்பது முதலாயவற்றைச் செய்யுளின் ப்ேராக் கியங்கக் கூறினார்.

அவ்வேழனையும் பொருள்பற்றியோதாராயினார்; கிளந்தோதியவழியுஞ் சூத்திரஞ்சுருங்குமாகலானென்பது.

உளதென்பது பெருவழக்கிறன்மையின், உளவென்பதே கூறினார். அது தன்னினமுடித்தலென்பதனாற் கொள்ளப்படும்.

பண்புகொள்கிளவி—கரிது, கரிய; செய்யது, செய்ய என வரும்.

பண்பினாகிய சினைமுதற்கிளவி—நெடுஞ்செவித்து, நெடுஞ்செவிய என வரும். பண்படுத்த சினைபற்றியல்லது அவ்வீணைக்குறிப்பு



நில்லாமையின், பண்பினாகியவெனப் பண்பை முதனிலையாகக் கூறினார். பெருந்தோளான் என உயர்திணைக்கண்ணும் பண்பிடுத்து வருதல் ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனாகொள்க. வேற்றுமைப்பொருள்பற்றி வருங்கால், பிறிதின் கிழமையும் உறுப்பின் கிழமையல்லாத தற்கிழமையும் ஏழாம்வேற்றுமைப் பொருண்மையும்பற்றி அஃறிணைவினைக்குறிப்புப் பயின்று வாராமையின், சினைக்கிழமையே கூறினார். அப்பொருள்பற்றிப் பயிலாது வருவன உரையிற் கோடலென்பதனாகொள்ளப்படும். சிறப்புடைப்பொருளைத் தானினிது கிளத்தலென்பதனாகொள்ளினுமமையும். 'அநிந்த மாக்கட்டாகுக தில்ல மெல்விரன் மந்தி குறைகூறுஞ் செம்மந்தே.' எ-ம். 'அணித்தோ சேய்த்தோ கூறுமி னெமக்கே.' எ-ம். வரும். வடாது, தெனது என்பனவும் ஏழாம்வேற்றுமைப்பொருண்மைக்கண் வந்த வினைக்குறிப்பு; பெயருமாம்.

ஒப்பொடு வருஉங்கிளவி—பொன்னன்னது, பொன்னன்ன என வரும். ஒப்பொடு வருதலாவது பொருள்பற்றி வருதல்.

வழக்குப்பயிற்சி நோக்கிப் பத்தென வரையறுத்தவாறு. (உக)

உஉக. பன்மையு மொருமையும் பாலறிவந்த  
வன்ன மரபிற் குறிப்பொடு வருஉங்  
காலக் கிளவி யஃறிணை மருங்கின்  
மேலைக் கிளவியொடு வேறுபா டிலவே.

இ - ள். பன்மையும் ஒருமையுமாகிய பால் விளக்கிக் குறிப்புப்பொருள்பற்றி வரும் வினைச்சொல் மேற்கூறப்பட்ட அஃறிணைவினைப்பொடொக்கும். எ - று.

வாய்பாடுபற்றியும் பொருள்பற்றியும் கூறிய இருவகையும் எஞ்சாமற்றமுடிதற்கு அன்னமரபினென்றார்.

ஒத்தலாவது, அஃறிணைவினைக்கோதிய ஈற்றுப்பொருள்தவன வினைக்குறிப்பின்கண் வருங்காலும், அவ்வவ்வீற்றான் அவ்வவ்விடமுங்காலமும் விளக்குதல்.

பொருள்தவனவாவன, ஆகாரமும் வகாரமுமொழித்துக்குறறுகரமுன்றும் அகரமுமாம். அவற்றிட்டகரமூர்த்த குற்றுகரம் "ஒன்றன்படக்கை" என்புழிக் கூறுதலான், ஒழிந்தமூன்றும் ஈண்டுக் கொள்ளப்படும். அவை அப்பால் விளக்குதல் மேற்காட்டப்பட்டனவற்றுட்கண்டுகொள்க. (உச)

உஉஉ. முன்னிலை வியங்கோள் வினையெஞ்சு கிளவி  
யின்மை செப்பல் வேறென் கிளவி  
செய்ம்மன செய்யுஞ் செய்த வென்னு  
மம்முறை நின்ற வாயெண் கிளவியும்,  
பிரிபுவேறு படுஉஞ் செய்திய வாகி  
யிருதிணைச் சொற்குமோ ரன்ன வுரிமைய.

இ - ள். முன்னிலை முதலாகச் செய்தவென்பதீராகக் கூறிய  
முறையானின்ற எட்டுச்சொல்லும், பொதுமையிற் பிரிந்து ஒருகால்  
உயர்திணையுணர்த்தியும், ஒருகால் அஃறிணையுணர்த்தியும், வேறு  
படுந்தொழிலையுடையவாய், இருதிணைச்சொல்லாதற்கும் ஒத்தவுரி  
மைய. ஏ - று.

முன்னிலைவினைச்சொல்லாவது எதிர்முகமாய் நின்றானுந்ருழி  
லுணர்த்துவது.

வியங்கோள் ஏவற்பொருட்டாய் வருவது. வாழ்த்துதன் முத  
லாகிய பிறபொருளுமுடைத்தாகலின், இக்குறி மிகுதி நோக்கிச்  
சென்ற குறியெனவுணர்க.

வினையெஞ்சுகிளவி வினையை யொழிபாகவுடைய வினை.

இன்மை செப்பல் இல்லை, இல் என்பன.

வேறென்பது தன்னையுணர்த்தி நின்றது.

செய்ம்மனவென்பது மனவீற்று முற்றாய் எதிர்காலமுணர்த்  
தும். செய்யுமென்பது முற்றும் எச்சமுமாகிய இருநிலைமையுமுடை  
த்தாய் உம்மீற்றான் நிகழ்காலமுணர்த்தும். செய்தவென்பது அகர  
வீற்றெச்சமாய் இறந்தகாலமுணர்த்தும்.

செய்ம்மன முதலாகிய மூன்றுவாய்பாட்டானும், அவ்வீற்ற  
வாய்க் காலமுணர்த்தும் உண்மன, உண்ணும், உண்ட என்னுந்தொ  
டக்கத்தனவெல்லாந்தழுவப்பட்டன. அவற்றான் அவை தழுவப்  
பட்டவாறென்னையெனின்;—எல்லாத்தொழிலுஞ் செய்தல்வேறு  
பாடாகலின், பொதுவாகியசெய்தல் எல்லாத்தொழிலையும் அகப்படு  
த்து நிற்கும்; அதனான் அவற்றான் அவை தழுவப்படுமென்க. அவை  
பொதுவுஞ்சிறப்புல்லவேல், என் செய்யாநின்றான் என்று வினாய  
வழி, உண்ணாநின்றான் எனச் செப்புதல் இயையாதாமென்க. இது  
செய்து செய்பென்பனவற்றிற்கு மொக்கும்.

அஃதேல், சிலவற்றை ஈற்றுணர்த்திச் சிலவற்றை வாய்பா  
ட்டானுணர்த்தியதென்னையெனின்;—அம்மீறும் அன்னீறும் ஐயீ

றும் முதலாகிய சொற்கள் காலப்பன்மையான் வரும் வாய்பாட்டுப் பன்மையாற் சூத்திரம் பெருகுமென்றஞ்சி, அவற்றை ஈற்றானுணர் த்திக் காலவேறுபாடு இலேசாற்கொள்ளவைத்தார். காலப்பன்மையில்லனவற்றை வாய்பாட்டானுமுணர்த்துப, ஈற்றானுமுணர்த்துப.

முற்றாதலும் பலவாய்பாட்டாற்பயின்று வருதலுமுடைமையான், முன்னிலைவினையை முன் வைத்தார். ஏவற்பொருண்மை முன்னிலைவினைக்கண்னுமுண்மையிற் பொருளியையுடைத்தாகலானும், இடங்குறித்து முற்றாய் வருதலொப்புமையானும், அதன்பின் வியங்கோள் வைத்தார். அதன்பின், முற்றாதலொப்புமையான் இன்மை செப்பல் வேறென்கிளவி செய்ம்மனவென்பனவற்றை வைத்தன்முறைமையாயினும், முற்றின்கண் வினையெச்சமுண்மையானும், ஈற்றுப்பன்மையொடு பயின்று வருதலானும், வினையெச்சம் வைத்தார். இன்மைபற்றி வரும் வினையெச்சமுண்மையான், அதனோடியைய இன்மை செப்பல் வைத்தார். வினைக்குறிப்பாதலொப்புமையானும், செய்ம்மனவிற் பயிற்சியுடைமையானும், அதன்பின் வேறென்கிளவி வைத்தார். முற்றாதலொப்புமையான், அதன்பின் செய்ம்மன வைத்தார். முற்றாநிலைமையுமுடைத்தாகலின், அதன்பின் செய்யுமென்பது வைத்தார். பெயரெச்சமாதலொப்புமையான், அதன்பின் செய்தவென்பது வைத்தார். இவ்வாறியையுபற்றி வைத்தமையான், அம்முறை நின்றவென்றார்.

திரிபுவேறுபடேஞ் செய்தியவாகியெனவே, வேறு வேறுணர்த்தினல்லது ஒரு சொற் சொல்லுதற்கண் இருதினையுமுணர்த்தாமை பெறுதும். (உரு)

உஉ௩. அவற்றுள், முன்னிலைக் கிளவி

இஐ ஆயென வருஉ மூன்று

மொப்பத் தோன்று மொருவற்கு மொன்றற்கும்.

இ - ள். கூறப்பட்ட விரவுவினைகளுள், முன்னிலைச்சொல், இகரவீறும் ஐகரவீறும் ஆயீறுமாகிய மூன்றும் ஒருவற்கும் ஒருத்திக்கும் ஒன்றற்கும் ஒப்பச் செல்லும். எ - று.

முன்னிலைக்கிளவியென்பதற்கு முடிபு “அவைதாம் அம்மாமெம்மேம்” என்பழி ‘அவைதாம்’ என்பதற்குரைத்தாங்குரைக்க.

இதரம் தடறவூர்த்து எதிர்காலம் பற்றி வரும். ஐகாரம் அம்மீற்றிற்குரிய எழுத்துப் பெற்றும், ஆயீறு ஆயீற்றிற்குரிய எழுத்துப் பெற்றும், மூன்றுகாலமும்பற்றி வரும்.

உ-ம். உரைத்தி, உண்டி, தின்றி. எ-ம். உண்டனை, உண்ணா நின்றனை, உண்பை. எ-ம். 'உண்டாய், உண்ணாநின்றாய், உண்பாய். எ-ம். வரும். ஒழிந்தவெழுத்தோடு மொட்டிக்குகொள்க. 'ஐயசிறிதென்னையுக்கி' என இகரம் சிறுபான்மை ககரம்பெற்று வரும்.

உண், தின், நட, கிட என்னுந்தொடக்கத்து முன்னிலை ஒருமை பெறுமாறென்னையெனின்;—அவை ஆயீரூதல் எச்சவியலுட் பெறப்படுமென்க. (உசு)

உஉசு. இர் ஈர் மின்னென வரூஉ மூன்றும்  
பல்லோர் மருங்கினும் பலவற்று மருங்கினுஞ்  
சொல்லோ ரனைய வென்மனார் புலவர்.

இ - ள். இர், ஈர், மின்னென்னும் ஈற்றையுடைய மூன்றுசொல்லும், பல்லோர்கண்ணும் பலவற்றின்கண்ணுஞ் சொல்லுதற்கண், ஒத்தவரிமைய. எ - -று.

இர் ஈறு அர் ஈற்றிற்குரிய எழுத்துப் பெற்றும், ஈரீறு ஆரீற்றிற்குரிய எழுத்துப் பெற்றும், மூன்றுகாலமும்பற்றி வரும். மின் னீறு பிறவெழுத்துப் பெறுது, ஏற்றவழி உகரம் பெற்று, எதிர்காலம் பற்றி வரும்.

உ-ம். உண்டனார், உண்ணாநின்றனார், உண்குவர். எ-ம். உண்டர், உண்ணாநின்றர், உண்குவர். எ-ம். உண்மின், தின்மின், உரினுமின். எ-ம். வரும். ஒழிந்தவெழுத்தோடுமொட்டிக்குகொள்க.

முன்னிலைவனைக்குறிப்பு, உயர்திணைவனைக்குறிப்பிற்கோதிய பொருள்பற்றி ஐகாரமும் ஆயும் இருவும் ஈருமென்னுநான்கீற்றவாய், கழலினை, நாட்டை, பொன்னன்னை, கரியை. எ-ம். கழலினாய், நாட்டாய், பொன்னன்னாய், கரியாய். எ-ம். கழலினார், நாட்டினார், பொன்னன்னார், கரியார். எ-ம். கழலினீர், நாட்டினீர், பொன்னன்னீர், கரியீர். எ-ம். வரும். ஒழிந்த பொருளோடுமொட்டிக்குகொள்க. போறி என இகரவீற்று வினைக்குறிப்புமுண்டாவெனின்;—போன்றனன், போன்றான் என்பனபோல வந்து தெரிநிலைவனையாய் நின்றதென மறுக்க.

அஃற்றை வினைக்குறிப்பும் உயர்திணை வினைக்குறிப்பிற்கோதிய பொருள்பற்றி வருதலின், அவற்றையெடுத்தோதிறென்னையெனின்;—அன்மை முதலாயிஷ் பொருள்பற்றி வந்தனவெனக்கிளந்தோதலாஞ்சுருக்கத்தனவகையானும், சினைமுதற்கிளவி பண்புமிடுத்து வருதல் உயர்திணையதிகாரத்துப்பெறப்படாமையானும், அவற்றையோதுவார் எனப்பொருளுமுடனோதினார்.

முன்னிலைவினைக்குறிப்புப் பலவாதலானும், எடுத்தோதாவழிப் பகிவதோர்குறைபாடினமையானும்; இவற்றையுய்த்துணரவைத்தாரென்பது. அல்லது, எடுத்தோத்தில் வழி உய்த்துணர்வதெனினுமடியும்.

முன்னிலைவினையிற்றான் எதிர்காலம்பற்றி வரும் இகரத்தையும் மின்னையும் முதலும் இறுதியும் வைத்து, மூன்றுகாலமும் பற்றி வரும் நான்கின்றையுந் தம்முளியைய இடை வைத்தார். அல்லது, பொருண்மை கருதாது சூத்திரயாப்பிற்கேற்பவைத்தாரெனினுமடியும். (உஎ)

உஉரு. எஞ்சிய கிளவி யிடத்தொடு சிவணியைம்பாற்கு முரிய தோன்ற லாறே.

இ - ள். முன்னிலைவினையொழிந்து ஒழிந்த ஏழுவினைச்சொல்லும் மூன்றிடத்திற்கும் ஐந்துபாற்குமுரிய, தத்தின்பொருட்கட்டோன்றுமிடத்து. எ - று.

இவ்வாறு பொதுவகையான் எல்லாவிடத்தோடும் எல்லாப் பாற்கும் உரியவாதலெய்தினவெனினும், முன்னர் விலக்கப்படுவனவொழித்து ஒழிந்தவிடமும் பாலும் பற்றி வருமாறு ஈண்டுக்காட்டப்படும்.

உ-ம். அவன் செல்க; அவள் செல்க; அவர் செல்க; அது செல்க; அவை செல்க. எ-ம். உழுது வந்தேன்; உழுது வந்தேம்; உழுது வந்தாய்; உழுது வந்தீர்; உழுது வந்தான்; உழுது வந்தாள்; உழுது வந்தார்; உழுது வந்தது; உழுது வந்தன. எ-ம். யானில்லை; யாமில்லை; நீயில்லை; நீயிரில்லை; அவனில்லை; அவளில்லை; அவரில்லை; அதுவில்லை; அவையில்லை. எ-ம். யான் வேறு; யாம் வேறு; நீ வேறு; நீயிர் வேறு; அவன் வேறு; அவள் வேறு; அவர் வேறு; அது வேறு; அவை வேறு. எ-ம். யானுண்மன; யாமுண்மன; நீயுண்மன; நீயிருண்மன; அவனுண்மன; அவளுண்மன; அவருண்மன; அதுவுண்மன; அவையுண்மன. எ-ம். யானுண்ணுமூண்; யாமுண்ணுமூண்; நீயுண்ணுமூண்; நீயிருண்ணுமூண்; அவனுண்ணுமூண்; அவளுண்ணுமூண்; அவருண்ணுமூண்; அதுவுண்ணுமூண்; அவையுண்ணுமூண். எ-ம். அவன் வரும்; அவள் வரும்; அவர் வரும்; அதுவரும். எ-ம். யானுண்டலுண்; யாமுண்டலுண்; நீயுண்டலுண்; நீயிருண்டலுண்; அவனுண்டலுண்; அவளுண்டலுண்; அவருண்டலுண்; அதுவுண்டலுண்; அவையுண்டலுண். எ-ம். வரும். (உஅ)

உஉசு. அவற்றுள்,

முன்னிலை தன்மை யாயீ ரிடத்தொடு  
மன்னு தாகும் வியங்கோட் கிளவி.

இ - ள். மேல் “எஞ்சியகிளவி” எனப்பட்ட ஏழனுள், வியங்கோட்கிளவி, முன்னிலையும் தன்மையுமாகிய இரண்டிடத்தோடு, நிலைபெறுதாம். எ - று.

ஆயிரிடத்தொடு கொள்ளாதென்னுது மன்னுதாகுமென்றதனான், அவ்விடத்தொடு சிறுபான்மை வருதல் கொள்க. மன்னுதல் பெரும்பான்மையும் நிகழ்தல். சிறுபான்மை வருவன, நீ வாழ்க என்னும் வாழ்த்துதற்பொருண்மைக்கண்ணும், யானுநின்னொடு னுறைக என்னும் வேண்டிக் கோடற்பொருண்மைக்கண்ணும், வருவனவாம். ‘கடாவுக பாகநின் கால்வ நெமிந்தேர்’ என்பதும் வேண்டிக் கோடற்பொருண்மைக்கண் வந்ததாம்.

தன்மைக்கண் எவலில்லை. முன்னிலைக்கண் எவல் வருவதுண்டேற்கண்டுகொள்க.

அஃதேல், வியங்கோளீறு கூறராயிற்றென்னையெனின்;— எழுத்தோத்தினுள் “எவல் கண்ணிய வியங்கோட் கிளவியும்” என அகரவீற்றுள் எடுத்தலாற்பொருந்திய மெய்யூர்த்து அகரவீரூய் வருதலும், “செப்பும் வினாவும் வழாஅலோம்பல்” எனவும், “சொல்லரைத் தறியப் பிரித்தனர் காட்டல்” எனவும், “மறைக்குங் காலை மரீஇய தொராஅல்” எனவும், உடம்பொடுபுணர்த்தலாண் அல்லீரூய் வருதலும், ஆலீரூய் வருதலும் பெறுதலின், வியங்கோளீறுங் கூறினாரெனவேபடுமீ. பிறவுமுளவேற்கொள்க. (உசு)

உஉஎ. பல்லோர் படர்க்கை முன்னிலை தன்மை  
யவ்வயின் மூன்று நிகழுங் காலத்துச்  
செய்யு மென்னுங் கிளவியொடு கொள்ளா.

இ - ள். பல்லோர்படர்க்கையும் முன்னிலையும் தன்மையுமாகிய அவ்வயின்முன்றும், நிகழ்காலத்து வருஞ்செய்யுமென்னுஞ் சொல்லோடு, பொருந்தா. எ - று.

அவ்வயின்னென்றது, இடமும் பாலுமாகிய எஞ்சிய கிளவிக் குரிய பொருட்கணென்றவாறு.

நிகழ்காலத்துச் செய்யுமென்னுங்கிளவியொடென அதனற்றேன்றுங்காலமுணர்த்தியவாறு.

இவையிரண்டுக்குத்திரமும் பொதுவகையானெய்தியவற்றை விலக்கி, நின்றன. (௩௦)

உஉஅ. செய்து செய்யூச் செய்பு செய்தெனச்  
செய்யியர் செய்யிய செயின்செயச் செயற்கென  
வவ்வகை யொன்பதும் வினையெஞ்சு கிளவி.

பொதுவகையானெய்தியவற்றுள், வியங்கோட் கிளவிக்குஞ் செய்யுமென்னுங்கிளவிக்கும் எய்தாதன விலக்கி, இனி நிறுத்த முறையானே வினையெச்சத்தினது பாகுபாடுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள், செய்தென்பது முதலாகச் சொல்லப்பட்ட ஒன்பதும் வினையெச்சமாம். எ - து.

அவ்வகையொன்பது மென்றது இறுதி நின்ற இடைச்சொல்லான் வேறுபட்ட ஒன்பதுமென்றவாறு. ஆய்விடைச்சொல்லாவன உகரமும், ஊகாரமும், புகரமும், எனவும், இயரும், இயவும், இன்னும், அகரமும், குகரமுமாம்.

“செய்கென் கிளவி வினையொடு முடியினும்” எனவும், “செய்யா யென்னு முன்னிலை வினைச்சொல்” எனவும், இறுதியிடைச் சொலேற்றவாற்றாற் பிரித்துணர வாய்லாடோதினாற்போல, ஏற்ற வாற்றாண் இறுதியிடைச்சொற் பிரித்துணர்ந்துகொள்ள ஈண்டும் வாய்பாடுபற்றியோதினார்.

உகரம், கடதறவூர்ந்து இயல்பாயும், ஏனையெழுத்தூர்ந்து இகரமாய்த் திரிந்தும், நெடிலீற்றுமுதனிலைமுன்னர் யகரம் வரத் தான் கெட்டும், இறந்தகாலம்பற்றி வரும். இவ்வுகரவீறு இகரமாதலும், யகரம் வரக் கெடுதலும் “வினையெஞ்சு கிளவியும் வேறுபல் குறிய” என்பதனைப்பெறப்படும்.

உ-ம். நக்கு, உண்டு, வந்து, சென்று. எ-ம். எஞ்சி, உரிஞி, ஓடி. எ-ம். ஆய், போய். எ-ம். வரும். சினைஇ, உரைஇ, இரீஇ, உடஇ, பராய், தூஅய், ஆய் என்பனவோவெனின்;—அவை செய்யுண் முடிபென்க. ஆகி, போகி, ஓடி, மலர்த்தி, ஆற்றி என்புழி, முதனிலை குற்றுகரவீறுதலின், ஏனையெழுத்தாதலறிக.

கடதறவென்பன குற்றுகரத்தோடு வருமிடமும் தனிமெய்யாய் வருமிடமுந்தெரிந்துணர்க.

அஃதேல், ஆய் என்பதனை யகரவீறென்றும், ஓடியென்பதனை இகரவீறென்றுங்கொள்ளாது, உகரவீறென்றதென்னையெ

னின்;—நன்று சொன்னாய்: இகரவிறுதி இடைச்சொல்லாயின், இறுதியிடைச்சொல் எல்லாத்தொழிலும்பற்றி வருதலிற் செலவு வரவென்பனவற்றோடும் வரல்வேண்டும். இனிச்செய்தெனெச்சத் துகரமும் இறுதியிடைச்சொல்லாதலின் ஆகுதல் ஒடுதலென்னுந் தொழில் பற்றியும் வரல்வேண்டும். செலவு வரவுபற்றி இகரம் வாராமையானும், ஆகுதல் ஒடுதல்பற்றி உகரம் வாராமையானும், இறுதியிடைச்சொல் இகரமேயாக உகரமேயாக ஒன்றாவதல்லது இரண்டெனப்படாதாம். உகரம் ஒன்றாய் நின்று கடதறவூர்ந்த விதிவினைக்கட் பயின்று வருதலானும், எதிர்மறையெச்சமெல்லாம் பெரும்பான்மையும் உகரவீராயல்லது வாராமையானும், உகரம் இயல்பாக இகரம் அதன்றிரிபென்றலே முறைமையென்க. யகரவீற்றிற்கும் இஃதொக்கும்.

ஊகாரம் உண்ணுவந்தான், தின்னுவந்தான் எனப் பின் வருந்தொழிற்கு ஐடையின்றி முன் வருந்தொழின்மேல் இறந்த காலம்பற்றி வரும். அஃது உண்ணா என ஆகாரமாயும் வரும்.

பகரவுகரம் நகுபுவந்தான் என நிகழ்காலம்பற்றி வரும். நகா நின்று வந்தான் என்றவாறு. ஈண்டு நிகழ்காலமென்றது முடிக்குஞ்சொல்லானுணரப்படுந் தொழிலோடு உடனிகழ்தல். உரினுபு என உகரமும், கற்குபு எனக் குகரமும், ஏற்ற வழிப் பெறுதல் கொள்க.

எனவென்பது கடதறவூர்ந்து இறந்தகாலம்பற்றி முடிக்குஞ் சொல்லானுணர்த்தப்படுந்தொழிற்குத் தன்முதலிலைத்தொழில் காரணமென்பது பட வரும். உ-ம். சோலைபுக்கென வெப்பீங்கிற்று; உண்டெனப் பசி கெட்டது; உரைத்தென உணர்ந்தான்; மருந்து தின்றெனப் பிணி நீங்கிற்று என வரும். எஞ்சியென. எ-ம். உரிஞியென. எ-ம். ஏனையெழுத்தோடும் வருமாற்றிந்தொட்டிக்கொள்க.

இயர், இய என்பன, எதிர்காலம்பற்றி, உண்ணியர், தின்னியர்; உண்ணிய, தின்னிய என வரும். போகியர், போகிய என ஏற்றவழிக் ககரம்பெற்று வருதலுங்கொள்க.

இன் எதிர்காலம்பற்றிக் காரணப்பொருட்டாய் வரும். உ-ம். மழை பெய்யிற்றுளநிறையும்; மெய்யுணரின் வீடெளிதாம் என வரும். நடப்பின், உரைப்பின் என ஏற்றவழிப் பகரம் பெற்று வருதலுங்கொள்க.

அகரம், மழை பெய்யக் குளநிறைந்தது; ஞாயிறு பட்ட வந்தான்; உண்ண வந்தான் என மூன்றுகாலமும் பற்றி வரும். உரை



ப்ப, உரைக்க என ஏற்றவழிப் பகரமுங் ககரமும் பெறுதல் கொள்க.

சுகரம் உணற்கு வந்தான்; தினற்கு வந்தான் எனவெதிர்காலம் பற்றி வரும்.

புகரமும் சுகரமும் உகரத்தின்கண்ணும், எனவும் இயவும் அகரத்தின்கண்ணும், அடங்குமெனின்;—ஆரீற்றின் மார் அடங்காமைக்கு உரைத்தாங்குரைக்க.

செயற்கென்னும் வினையெச்சம் நான்கனுருபேற்று நின்றதொழிற்பெயரின் வேறுதல் கிளவியாக்கத்துட் கூறினும்.

திரியாது நிற்கும் ஊகாரமும், புகரமும், எனவும், இயரும், இயவுமென்னும் ஐந்தீற்றுவினையெச்சமும் வழக்கினுள் இக்காலத்து வாராவாயினும், சான்றோர்செய்யுளுள் அவற்றது வாய்பாட்டு வேற்றுமையெல்லாங்கண்டுகொள்க. (கக)

உஉக. பின்முன் கால்கடை வழியிடத் தென்னு

மன்ன மரபிற்காலங் கண்ணிய

வென்ன கிளவியு மவற்றியல் பினவே.

இ - ன். பின்னும், முன்னும், காலும், கடையும், வழியும், இடத்தும் என்னுமீற்றவாய் வருவனவும், அவைபோலக் காலங்கண்ணி வருவன பிறவும், வினையெச்சமாம். எ - று.

உ-ஞ. நீயிர் பொய் கூறியபின் மெய் கூறுவார் யார். எ-ம். நீயிவ்வாறு கூறுகின்றபினுரைப்பதுண்டோ. எ-ம். பின் இறப்பும் நிகழ்வும் பற்றியும், மருந்து தின்னாமுன்னேய்தீர்ந்தது என முன் இறந்தகாலம் பற்றியும், 'வலனாக வினையென்று வணங்கினாம் விடுத்தக்கால்.' எ-ம். 'அகன்றவர் திறத்தினி நாடுங்கால்.' எ-ம். காலீறு மூன்றுகாலமும் பற்றியும், 'தொடர்கூறத் தூவாமை வந்தக் கடை' எனக் கடையீறு இறந்தகாலம்பற்றியும், உரைத்தவழி, உரைக்கும் வழி, உரைத்தவிடத்து, உரைக்குமிடத்து என வழியென்னுமீற்றும் இடத்தென்னுமீற்றும் மூன்றுகாலமும் பற்றியும், வரும். கால், வழி, இடத்தென்பனவற்றின் நிகழ்காலத்து வாய்பாடு எதிர்காலத்திற்கு மேற்றலறிக.

கூதிர் போயபின் வந்தான். எ-ம். நீன்றவிடத்து நின்றான். எ-ம். பின் முதலாயின பெயரெச்சத்தோடும் வந்தவழி, இறப்பு முதலாகிய காலங்கண்ணுமையின், அவற்றை நீக்குதற்குக் காலங்கண்ணியவென்றார்.

காலவேறுபாட்டான் வரும் வாய்பாட்டுப்பண்மையெல்லாம் ஒரு வாய்பாட்டாற்றழுவலாகர்மையின், இவற்றை ஈறுபற்றியோதினார்.

அன்ன மரபிற் காலங் கண்ணிய வென்ன கிளவியு மென்றதனான், உண்பாக்கு, வேபாக்கு என வரும் பாக்கீதும், உண்பான் வருவான் என்னும் ஆனீறும் 'நனவிற் புணர்ச்சி நடக்கலுமாகே' என்னும் உம்மீறும், 'அற்ற லளவறிந் துண்க' என்னும் ஆலீறும், எதிர்மறைபற்றிக் 'கூறாமற் குறித்ததன்மேற்செல்லும்' என வரும் மல்லீறும், 'கூறாம நோக்கிக் குறிப்பறிவான், என்னும் மகரவை காரவீறுங்கொள்க.

என்னகிளவியுமென்றதனான், இன்றி, அன்றி, அல்லது, அல்லா என வரும் குறிப்புவினையெச்சமுங்கொள்க. பிறவுமன்ன. ( )

உரு. அவற்றுள்,

முதனிலை மூன்றும் வினைமுதன் முடிபின.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்ட பதினைந்து வினையெச்சத்துள், முதற்கணின்ற செய்து, செய்யு, செய்யு என்னுமூன்றும், தம்வினை முதல்வினையான் முடிபும். எ - று.

உ-ம். உண்டு வந்தான்; உண்ணா வந்தான்; உண்குடி வந்தான். எ-ம். கற்று வல்லனாயினான்; கல்லா வல்லனாயினான்; கற்குடி வல்லனாயினான். எ-ம் வரும்.

'உரற்கால் யானை யொடித்துண்டெஞ்சிய யாஅவிரிநிழற்றுஞ்சும்' எனச் செய்தெனெச்சம் வினைமுதல் வினையல்லா வினையான் முடிந்ததாலெனின்;— அது "வினையெஞ்சு கிளவியும் வேறுபல் குறியு" என்புழிப் பெறப்படும்.

இது முன்னர் "வினையெஞ்சு கிளவிக்கு வினையுங் குறிப்பு— நினையத் தோன்றிய முடிபா கும்மே" எனப் பொதுவகையான் முடிவனவற்றை எதிரது நோக்கி இவை மூன்றும் 'வினைமுதன்முடிபினவென நியமித்தவாறு. அஃதேல், இதனையும் ஆண்டே கூறுகவேனின்;— ஆண்டுச் செய்து செய்யுச் செய்யு என்னுமூன்றுமெனக் கிளந்தோதுவதல்லது, முதனிலைமூன்றுமெனத் தொகுத்தோதலாகாமையானும், ஈண்டியைபுடைத்தாகலானும், ஆண்டுக் 'கூறுது ஈண்டுக் கூறினாரேன்பது.

(ருக)

உருக. அம்முகக் கிளவியுஞ் சினைவினை தோன்றிற் சினையொடு முடியா முதலொடு முடியினும், வினையோ ரினைய வென்மனார், புலவர்.

இ - ள். வினைமுதன் முடிபினவாகிய அம்மூன்றுசொல்லும், சினைவினை நின்ற சினைவினையோடு முடியாது முதல்வினையோடு முடியினும், வினையானொருதன்மைய. எ - று.

வினையானொருதன்மையவென்றது, முதல்வினையோடு முடியினும் முதலொடு சினைக்கொற்றுமையுண்மையாற் பிறவினைகொண்டனவாகா வினைமுதல்வினை கொண்டனவேயாமென்றவாறு.

உ-ம். கையிற்று வீழ்ந்தான்; கையிறா வீழ்ந்தான்; கையிறுபு வீழ்ந்தான் என வரும்.

‘உரற்கால் யானை யொடித்துண் டெஞ்சிய’ என்புழிப்போலக் கையிற்றென்னுஞ்செய்தெனெச்சம் கையிறவெனச் செயவெனெச்சப்பொருட்டாய் நின்றதெனவமையும், இச்சுத்திரம் வேண்டாவெனின்;—அற்றன்று: வினைமுதல்வினை. கொள்ளாதவழியின்றே அது பிறபொருட்டாயது; வினைமுதல்வினை கொண்டு தன்பொருளேயுணர்ந்துவதனைப் பிறபொருண்மேனின்றதென்றல் பொருத்தமையான், அது கடாவன்றென்க. (௩ச)

உருஉ. ஏனை யெச்சம் வினைமுத லானு  
மானவர் தியையும் வினைநிலை யானுந்  
தாமியன் மருங்கின் முடியு மென்ப.

இ - ள். முதனிலைமூன்றுமல்லாத பிறவினையெச்சம், வினைமுதல்வினையானும், ஆண்டு வந்து பொருந்தும் பிறவினையானும், வகையிறையின்றித் தாமியலுமாற்றான் முடியும். எ - று.

உ-ம். மழை பெய்தெனப் புகழ் பெற்றது; மழை பெய்தென மரங்குழைத்தது. எ-ம். மழை பெய்யியரெழுந்தது; மழை பெய்யிவர் பலி கொடுத்தார். எ-ம். மழைபெய்யிய முழங்கும்; மழைபெய்யிய வான் பழிச்சுதும். எ-ம். மழை பெய்யிற்புகழ்ப்பெறும்; மழை பெய்யிற்குளநிறையும் எ-ம். மழை பெய்யப் புகழ் பெற்றது; மழை பெய்ய மரங்குழைத்தது. எ-ம். மழை பெய்தற்கு முழங்கும்; மழை பெய்தற்குக் கடவுள் வாழ்த்துதும். எ-ம். இறந்தபின்னிளமை வாராது; கணவனினிதுண்டபின் காதலிமுகமலார்த்தது. எ-ம். அவை வினைமுதல்வினையும் பிறவினையுங்கொண்டவாறு கண்டிகொள்க, அல்லனவும் இருவகைவினையுங்கோடல் வழக்கினுட்கண்டிகொள்க.

வளையறையின்றி இருவகைவினையுங்கோடலின் “வினையுங் குறிப்பு—வினையத் தோன்றிய முடிபாகும்மே” என்னும் பொது

விதியான் முடிவனவற்றை ஈண்டுக் கூறல்வேண்டாவெனின்;—  
வினையெச்சங்களுள் ஒருசாரான வினைமுதல்வினை கொள்ளுமென்ற  
தனான், வினையெச்சம் பிறவினையே கொள்ளுமோ இருவகைவினை  
யுங்கொள்ளுமோ என்றையமாம்; அதனான் ஐயநீங்க இவ்வாறு  
கூறல்வேண்டுமென்பது.

அஃதேல், வினையொடு முடிதல் ஈண்டுக் கூறப்பட்டமையின்  
எச்சவியலுள் 'குறிப்பு முடிபாகும்' எனவமையும், வினையுமெனல்  
வேண்டாவெனின்;—குறிப்புமென்னுமும்மையாற் றழுவப்படுவது  
சேய்ச்தாகலிற்றெற்றென விளக்காமையானும், வினைமுதலென்பது  
பெயர்க்கும் வினைக்கும் பொதுவாகலானும், வினையுமெனல்வேண்  
டுமென்பது. (௩௫)

உகக. பன்முறை யானும் வினையெஞ்சு கிளவி  
சொன்முறை முடியா தடுக்குந வரினு  
முன்னது முடிய முடியுமன் பொருளே.

இ - ள். ஒருவாய் பாட்டானும் மற்றப் பலவாய்பாட்டானும்  
வினையெஞ்சுகிளவி அச்சொற்கண்முறையான் முடியாது அடுக்கி  
வரினும், முன்னின்றவெச்சம் முடிய ஏனையவும் பொருண்முடிந்  
தனவாம். எ - று.

உ-ம். உண்டு தின்றோடிப் பாடி வந்தான். எ-ம். உண்டு பரு  
கூத் தின்குடி வந்தான். எ-ம். வரும்.

முன்னது முடிய முடியுமென்றாயினும், உண்டு தின்று  
மழை பெய்யக் குளநிறையும் என்றவழி, முன்னதன்றொழிலான்  
ஏனையமுடியாமையின் பன்முறையான் அடுக்குங்கான் முன்னதன்  
தொழிலான் முடிதற்கேற்பனவே கொள்க.

சொன்முறை முடியாமையாவது தம்மொடு தானும் பிறசொல்  
ஔமுடியாமை.

உண்டு வந்தான்; தின்று வந்தான் எனச் சொற்றோறும் வினை  
வியைதன்மரபு. அங்ஙனநில்லாது தம்முளியைபில்லன அடுக்கி  
வந்து இறுதி வினையெச்சத்திற்கு முடிபாகிய சொல்லான் எல்  
லாம் முடியினும் இழுக்காதேன அமைத்தவாறு.

வினையெச்சம் பன்முறையானுமிக்கி ஒருசொல்லான் முடியு  
மெனவே, பெயரெச்சம் ஒருமுறையானடுக்கி ஒருசொல்லான்முடி  
யுமென்பதும்.

‘நெல்லரியுமிருந்தொழுவர்’ என்னும் புறத்தொகைப்பாட்டினுள் ‘தென்கடற் றிரைமிசைப் பாயுந்து.’ எ-ம். ‘தண்குரவைச்சீர் தாங்குந்து.’ எ-ம். ‘எல்வளை மகளிர் தலைக்கை தழுஉந்து.’ எ-ம். ‘முந்நீர்ப்பாயும்.’ எ-ம். செய்யுமென்னும் பெயரெச்சமிக்க ‘ஓம்பா வீகை மாவேரேவ விபுனலம் புதவின் மிழலை’ என்னும் ஒருபொருள்கொண்டு முடிந்தவாறு கண்டுகொள்க. ஆங்குத் ‘தாங்கா வினையு ண்லுர் கெழீஇய’ என்னும் பெயரெச்சம் இடைநிலையாய் வந்தது. பிறவுமன்ன. (௩௬)

உருசு. நிலனும் பொருளுங் காலமுங் கருவியும்  
வினைமுதற் கிளவியும் வினையு முளப்பட  
வவ்வறு பொருட்குமோ ரன்ன வுரிமைய  
செய்யுஞ் செய்த வென்னுஞ் சொல்லே.

வினையெச்சமுணர்த்தி, இனிப் பெயரெச்சமுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். செய்யும், செய்த என்னுஞ்சொற்கள், தொழின்முத னிலை யெட்டனுள் இன்னதற்கு இதுபயனாக என்னும் இரண்டொழித்து, ஏனையாறுபொருட்கும் ஒத்தவுரிமைய. எ - று.

இவற்றிற்கொத்தவுரிமைய வெனவே, ஒழிந்த விரண்டற்கும் இவற்றோடொப்பவுரியவாகா, சிறுபான்மையுரியவென்றவாரும்.

உ-ம். வாழுமில், கற்குநூல், துயிலுங்காலம், வளையுங்கோல், ஒதும்பார்ப்பான், உண்ணுமுண் எனச் செய்யுமென்னும் பெயரெச்சத்து உம்மீறு காலவெழுத்துப் பெறுது ஆறுபொருட்குமுரித் தாய் வந்தவாறு. புக்கவில், உண்ட சோறு, வந்தநான், வென்ற வேல், ஆடிய கூத்தன், போயின போக்கு எனச் செய்தவென்னும் பெயரெச்சத்திறுதியகரம் கடதறவும் யகர னகரமும் ஊர்ந்து அப் பொருட்குரித்தாய் வந்தவாறு. நோய் தீருமருந்து, நோய் தீர்த்த மருந்து என்னுமேதுப்பொருண்மை கருவிக்கணடங்கும். அரசன் ஆகொடுக்கும் பார்ப்பான்; ஆ கொடுத்த பார்ப்பான். எ-ம். ஆடையொலிக்குங்கூலி; ஆடையொலித்த கூலி. எ-ம். ஏனையிரண்டற்குஞ் சிறுபான்மையுரியவாய் வந்தவாறு.

• எல்லைப்பொருள் பட்டுறொழில்பற்றி வருஞ் சிறப்பின்றாகலிற் றொழின்முதலொடு கூறுது “இன்மை யுடைமை நாற்றந் தீர்தல்” என்னும் பொருண்மையாற் றழிஇக்கொண்டாராகலின், பழமுதிரு ன்கோடு, பழமுதிர்ந்தகோடு எனச் சிறுபான்மை எல்லைப்பொருட் குரியவாதலுங்கொள்க.

‘நின்முகங் காணு மருந்தினே நென்னுமால்’ என்புழிக்காட் சியை மருந்தென்றானாதலின், காணுமருந்தென்பது வினைப்பெயர் கொண்டதாம். ‘பொச்சாவாக் கருவியாற் போற்றிச்செயின்’ என்புழிப் பொச்சாவாக்கருவியென்பதுமது. ‘ஆறு சென்ற வியர்’ என்புழி வியர் ஆறு சேறலான் வந்த காரியமாகலின், பெயப்படுபொருட்கணடங்கும். நூற்ற நூலானியன்ற கலிங்கமும் ஒற்றுமைநயத்தால் நூற்ற கலிங்கமெனப்படும். ‘நூலாக் கலிங்கம் வாலரைக் கொளீஇ’ எனப் பெயரெச்சத்தினெதிர்மறை பொருட்பெயர் கொண்டி நின்றதாம். பிறவுந் கூறப்பட்ட பொருட்கணடங்குமாறறிந்த டக்கிக்கொள்க. உண்டான் சாத்தன்; மெழுகிற்றுத் திண்ணை என்புழி உண்டான் மெழுகிற்று என்னுமுற்றுச்சொல் வீணமுதலுஞ் செயப்படுபொருளுமாகிய பொருட்குரியவாமாறுபோல, இவ்விருவகைப்பெயரெச்சமும் நிலமுதலாகிய பொருட்குரியவாமென அவற்றது அறுபொருட்குமுரிமை உணர்த்தியவாறு. முடிபு எச்சவியலுட் பெறப்படும்.

பொருளைக் கிளவியென்றார்.

நிலமுதலாயினவற்றைப் பெயரெச்சப்பொருளென்னாது முடிக்குஞ்சொல்வெனின், அவ்வறுபொருட்குமென்னாது அவ்வறுபெயர்க்கு மென்றேதுவாரீ. ஓதவே, “பெயரெஞ்சு கிளவி பெயரொடு முடிமே” என்னுஞ்சூத்திரம் வேண்டாவாம்; அதனான் இவை பொருளென்றலேயுரை.

அம் ஆமென்பன முதலாக அகரமீறாகக் கிடந்த இறுதியிடைச் சொற்குக் கூறப்பட்ட காலவெழுத்துச் சிறிய சிதைந்துவரினும், சிறுபான்மை பிறவெழுத்துப் பெறினும், துண்ணுணர்வுடையோர் வழக்கு நோக்கியுணர்ந்துகொள்க. (க௭)

உரு. அவற்றொடு வருவழிச் செய்யுமென் கிளவி முதற்கண் வரைந்த மூலீற்று முரித்தே.

இ - ள். நிலமுதலாகிய பொருளோடு வருங்கால், செய்யுமென்னுஞ்சொல், விலக்கப்பட்ட பல்லோர்படர்க்கை முன்னிலை தன்மையென்னும் மூவகைக்கும், உரித்தாம். எ - று.

உரித்தாய் வறுமாறு “எஞ்சிய கிளவி” என்னுஞ்சூத்திரத்திற் காட்டினும்.

அவற்றொடு வருவழியெனச் செய்யுமென்னுஞ்சொல் அப்பொருண்மைக்குரித்தாயும் உரித்தன்றியும் வரும் இருநிலைமையும் உடை

த்தென்பது பெறுதும். அவற்றொடு வருநிலைமைபெயரொஞ்சுகளவியாம்; அவற்றொடு வாராநிலைமை முற்றுச்சொல்லாம். அஃதேல், அது முற்றுச்சொல்லாதற்கண்ணும் பெயரொஞ்சுகளவியாதற்கண்ணும் வேற்றுமையென்னையெனின்;—ஏனென்றிற்கும் ஏனையெச்சத்திற்கும் ஓவற்றுமையாவதே ஈண்டும் வேற்றுமையாமென்க. முற்றுச்சொல்லிற்கும் எச்சத்திற்கும் வேற்றுமை யாதெனின்;—பிறிதோர் சொல்லோடியையாது தாமே தொடராதற்கேற்கும் வினைச்சொல் முற்றும்; பிறிதோர்சொற்பற்றியல்லது நின்றலாற்றாவினைச்சொல் எச்சமாம்; இது தம்முள் வேற்றுமையென்க. அஃதேல், உண்டானென்பது சாத்தனென்னும் பெயரவாவியன்றே நிற்பது, தாமே தொடராமென்றது என்னையெனின்;—அற்றன்று: உண்டான் சாத்தன் என்றவழி, எத்தையென்னும் அவாய்நிலைக்கண் சோற்றையென்பது வந்தியைந்தாற்போல, உண்டான் என்றவழி யாரென்னும் அவாய்நிலைக்கண் சாத்தனென்பது வந்தியைவதல்லது, அப்பெயர்பற்றியல்லது நின்றலாற்றா நிலைமைத்தன்று அச்சொல்லென்பது. இவ்வேற்றுமை விளங்க ஆசிரியர் முற்றுச்சொல்லென்றும், எச்சமென்றும், அவற்றிற்குப்பெயர் கொடுத்தார். (௩௮)

உகசு. பெயரொஞ்சுகளவியும் வினையெஞ்சுகளவியுமெதிர்மறுத்து மொழியினும் பொருணிலையிரியா.

இ - ள். பெயரெச்சமும் வினையெச்சமும், செய்தற்பொருளவன்றி அச்செய்தற்பொருண்மை எதிர்மறுத்துச் சொல்லினும், இவ்வெச்சப்பொருண்மையின்றிரியா எ - று.

பொருணிலையாவது தம்மெச்சமாகிய பெயரையும் வினையையுங்கொண்டல்லது அமையாத நிலைமை. என் சொல்லியவாரோவெனின்;—செய்யும், செய்த எனவும், செய்து, செய்யு, செய்யு எனவும், பெயரெச்சமும் வினையெச்சமும் விதிவாய்பாட்டானேதப்பட்டுடமையான், ஆண்டுச் செய்யா, செய்யாது என்னுமெதிர்மறைவாய்பாடு அடங்காமையின், அவை எச்சமாதல் பெறப்பட்டின்று. அதனால் அவையும் அவ்வெச்சப்பொருண்மையின்றிரியாது பெயரும் வினையுங்கொள்ளுமென எய்தாததெய்துவித்தவாறு.

உ-ம். உண்ணாவில்லம், உண்ணாச்சோறு, உண்ணாக்காலம், ஊனையாக்கோல், ஒதாப்பார்ப்பான், உண்ணாவுண். எ-ம். உண்ணாது வந்தான், உண்ணமைக்குப் போயினான். எ-ம். வரும்.

உண்ணு என்பது உண்ணும், உண்ட என்னுமிரண்டற்கும் எதிர்மறையாம். உண்ணாத எழுபதும். உண்ணாது என்பது உண்டு, உண்

புது, உண்குடி என்பனவற்றிற்கெதிர்மறை. உண்ணுமைக்கு என் பது, உண்ணியர், உண்ணிய, உணற்கு என்பனவற்றிற்கும், உண்ண எனச் செயற்கென்பது பட வரும் செயவெனெச்சத்திற்கும், எதிர் மறையாம். உண்ணுமை, உண்ணுமல் என்பனவந்தாம் அதற்கு எதிர் மறையாம். பிறவும் எதிர்மறைவாய்பாடுளவேற்கொள்க.

உண்டிலன், உண்ணுகின்றிலன், உண்ணலன், உண்ணுன் என முற்றுச்சொல்லும் எதிர்மறுத்து நிற்குமாகலின், பொருணில திரியாதென அதற்கோதாராயிற் றென்னையெனின்;—விதிவினைக் கும் எதிர்மறைவினைக்கும் பொதுவாக ஈறுபற்றி ஓதியதல்லது விதி ப்பொருளவாகிய வாய்பாடுபற்றி ஓதாமையின், ஆண்டுக் கட்டுரை யில்லையென்க. (௩௬)

உரு. தத்த மெச்சமொடு சிவனுங் குறிப்பி

னெச்சொல் லாயினு மிடைநிலை வரையார்.

இ - ன். தத்தமெச்சமாகிய வினையோடும் பெயரோடும் இயை யங்குறிப்பையுடைய எச்சொல்லாயினும், இவ்வெச்சத்திற்கும் அவ ருடன் முடிவனவாகிய தமக்கும், இடைநிறற் றவரையார். எ - று.

உ-ம். உழுது சாத்தன் வந்தான்; உழுதேரோடு வந்தான். எ-ம். சொல்லுங்காட்டின் யானை; கொன்ற காட்டின் யானை. எ-ம். வரும்.

சிவனுங்குறிப்பின் வரையாரெனவே, சிவனுக்குறிப்பின் வரைபவென்பதாம். சிவனுக்குறிப்பினவாவன், ஒருதலையாக எச் சத்தோடியைந்து நில்லாது நின்ற சொல்லொடுங் தாமையையெந்து கவர்பொருட்படுவன. உண்டு விருந்தொடு வந்தான்; 'வல்ல மெறி ந்த நல்லிளங்கோசர் தந்தை மல்லல் யானைப் பெருவழுதி' என்ற வழி, விருந்தொடுண்டென வினையெச்சத்தோடுமியைதலிற் பொ ருள் கவர்க்கும்; வல்லமெறிதல் நல்லிளங்கோசர்க்கும் ஏற்குமாக லின் ஆண்டும் பொருள்கவர்க்கும்; அன்ன சிவனுக்குறிப்பினவாம்.

எச்சொல்லாயினுமென்றதனான், உழுதோடிவந்தான்; கவ ளங்கொள்ளாக் களித்த யானை என எச்சமும் இடைநிலையாதல் கொள்க.

சாத்தனுண்டு வந்தான்; 'அறத்தையரசன் விரும்பினான்; உண் டான் வந்த சாத்தன் என வினைத்தொடர்க்கண்ணும் பிறசொல் இடைநிற்தொக்குமாயினும், எச்சத்தொடர்க்கு இடைநிற்பனவற் றின்கண் ஆராய்ச்சியுடைமையாற்கூறினார். (௪௦)



உந.அ. அவற்றுள்,  
செய்யு மென்னும் பெயரெஞ்சு கிளவிக்கு  
மெய்யொடுங் கெடுமே யீற்றுமிசை யுகர  
மவ்விட னறித லென்மனார் புலவர்.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்ட எச்சங்களுட்செய்யுமென்னும் பெயரெச்சத்திற்கு ஈற்றுமிசை நின்ற உகரந் தன்னுனாரப்பட்ட மெய்யொடுங்கெடுமிடமறிக. எ - று.

கெடுமிடமறிக வென்றது, அவ்வீற்றுமிசையுகரம் யாண்டுங் கெடாது வரையறுக்கவும்படாது சான்றோர்வழக்கினுள்ளும் செய்யுளுள்ளும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்கவென்றவாறு.

உ-ம். வாவும்புரவி, போகும்புழை என்பன, ஈற்றுமிசையுகரம் மெய்யொடுங்கெட, வாம்புரவி, போம்புழை என நின்றன. பிறவும் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

• செய்யுமென்னும் பெயரெஞ்சு கிளவிக்கு ஈற்றுமிசையுகர மெய்யொடுங்கெடுமெனவே, செய்யுமென்னுமுற்றுச்சொற்கு ஈற்று மிசையுகரம் மெய்யொடுங்கெடும் மெய்யொழித்துங் கெடுமென்ப தாம். உ-ம். 'அம்ப லுரு மவனொடு மொழிமே;' 'சார னுடவென் றோழியுங் கலுழ்மே' என வரும் பிறவுமன்ன. (சுக)

உந.க. செய்தெ னெச்சத் திறந்த கால  
மெய்திட னுடைத்தே வாராக் காலம்.

இ - ள். செய்தென்னும் வினையெச்சத்தினது இறந்தகாலம் வாராக்காலத்தை எய்துமிடமுடைத்த. எ - று.

• ஈண்டுச் செய்தெனெச்சத்திறந்தகாலமென்றது முடிபாய்வரும் வினைச்சொல்லானுணர்த்தப்படுந் தொழிற்கு அவ்வெச்சத்தானுணர்த்தப்படுந் தொழில் முன்னிகழ்தலை. அது வாராக்காலமெய்துதலாவது, அம்முன்னிகழ்வு சிதையாமல் அவ்வெச்சம் எதிர்காலத்து வருதல்.

உ-ம். நீயுண்டு வருவாய்; உழுது வருவாய் எனச் செய்தெனெச்சம் பொருள் சிதையாமல் எதிர்காலத்து வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

எய்திடனுடைத்தே வாராக்காலமென்றதனான், உண்டு வந்தான், உழுது வந்தான் என அவ்வெச்சம் இறந்தகாலத்து வருதல் இக்கணமென்பதாம்.

இறந்தகாலத்துச்சொல் எதிர்காலத்து வந்ததாயினும் அமைக  
வெனக் காலவழுவமைத்தவாறு. (சஉ)

உச௦. முந்நிலைக் காலமுந் தோன்று மியற்கை  
யெம்முறைச் சொல்லு நிகழுங் காலத்து  
மெய்நிலைப் பொதுச்சொற்கிளத்தல் வேண்டும்.

இ - ள். மூன்றுகாலத்தும் உளதாம் இயல்பையுடைய எல்  
லாப்பொருளையும் நிகழ்காலத்துப் பொருணிலைமையுடைய செய்யு  
மென்னுஞ்சொல்லாற்கிளக்க. எ - று.

முந்நிலைக்காலமுந்தோன்று மியற்கையெம்முறைப்பொருளு  
மாவன மலையது நிலையும் ஞாயிறு திங்களதியக்கமுமுதலாயின.  
அவற்றை இறந்தகாலச்சொல்லானும், எதிர்காலச் சொல்லானும்,  
ஏனைநிகழ்காலச் சொல்லானும் சொல்லாது, இறந்தகாலத்தையும்  
எதிர்காலத்தையும் அடப்படுத்து மூன்று காலத்திற்கும் பொதுவாய்  
நிற்குஞ் செய்யுமென்னுஞ்சொல்லாற் சொல்லுக. எ - று.

பொதுச்சொற்கிளத்தல்வேண்டு மெனவே, முற்றானும் பெய  
ரேச்சத்தானுங்கிளக்கவேன்பதாம்.

உ-ம். மலை நிற்கும்; ஞாயிறியங்கும்; திங்களியங்கும். எ-ம்.  
'வெங்கதிர்க் கனலியொடு மதிவலந் திரிதருந் தண்கடல் வையத்து.'  
எ-ம். வரும்.

நிகழ்காலச்சொல்லாயினும் ஒருகாற்பொதுவாகலுடைமையா  
ற்பொதுச்சொலென்றார்.

நிகழ்காலச்சொல் இறந்தகாலமும் எதிர்காலமுமுணர்த்துத்  
வழுவாயினும் அமைகவென அமைத்தவாறு. (சஉ)

உசக. வாராக் காலத்து நிகழுங் காலத்து  
மோராங்கு வருஉம் வினைச்சொற் கிளவி  
யிறந்தகா லத்துக் குறிப்பொடு கிளத்தல்  
விரைந்த பொருள வென்மனார் புலவர்.

இ - ள். எதிர்காலத்தும் நிகழ்காலத்தும் ஒருபடியாக வரும்  
வினைச்சொற்பொருண்மை இறந்தகாலத்தார் சொல்லுதல் விரைவு  
பொருளையுடைய. எ - று.

சோறு பாணித்தவழி உண்ணாதிருந்தாணைப் போகல்வேண்டுங்  
குறையுடையானொருவன் இன்னுமுண்டிலையோ என்றவழி, உண்

டேன் போந்தேன் என்னும்; உண்ணுகின்றனும் உண்டேன் போந்தேன் என்னும்; ஆண்டு எதிர்காலத்திற்கும் நிகழ்காலத்திற்கும் உரிய பொருளை விரைவுபற்றி இறந்தகாலத்தாற்கூறியவாறு கண்டுகொள்க.

தேரீழில் இறந்தனவல்லவேனும், சொல்லுவான்கருத்து வகையான் இறந்தவாகச் சொல்லப்படுதலின், குறிப்பொடு கிளத்தலென்றார்.

எதிர்காலத்துப் பொருண்மையைக் கிளத்தலும், நிகழ்காலத்துப் பொருண்மையைக் கிளத்தலும் என இரண்டாகலான், விரைந்தபொருளவென்றார்.

இதுவுங்காலவழுவமைதி.

(சச)

உசஉ. மிக்கதன் மருங்கின் வினைச்சொற் சுட்டியப்பண்பு குறித்த வினைமுதற் கிளவி செய்வ தில்வழி நிகழுங் காலத்து மெய்ப்பெறத் தோன்றும் பொருட்டா கும்மே.

இ - ள். மிக்கதன்கணிகழும் வினைச்சொல்லை நோக்கித் திரிபின்றிப் பயக்கும் அம்மிக்கதனது பண்பைக் குறித்து வரும் வினைமுதற்சொல், சுட்டிச் சொல்லப்படுவதோர் வினைமுதலில்லாதவிடத்து, நிகழ்காலத்தான் யாப்புறுத்த பொருளையுடைத்தாம். எ - று.

முயற்சியும் தெய்வமுமாகிய காரணங்களுட்டெய்வஞ்சிறந்த மையான், அதற்குக் காரணமாகிய தவஞ்செய்தல் தாயைக்கோறன் முதலாகிய தொழிலை மிக்கதென்றார். தெய்வமாய இருவினை மிக்கதன்கண் வினைச்சொல்லாவன, தவஞ்செய்தான், தாயைக் கொன்றான் என்னுந்தொடக்கத்தன. அப்பண்பு குறித்த வினைமுதற்கிளவியாவது, சுவர்க்கம் புகும், நிரயம் புகும் என்பன. யாவன் நவஞ்செய்தான் அவன் சுவர்க்கம் புகும்; யாவன்றாயைக் கொன்றான் அவனிரயம் புகும். எ-ம். ஒருவன் நவஞ்செய்யிற்சுவர்க்கம் புகும்; தாயைக் கொல்லினிரயம் புகும். எ-ம். மிக்கதன்வினைச்சொல்க்கி அம்மிக்கதன்றிரியில் பண்பு குறித்த வினைமுதற்கிளவி நிகழ்காலத்தான் வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

அப்பண்பு குறித்தவென்பதற்கு மிக்கதாகிய இருவினைப்பயனுதல் அவ்வினைமுதற்கியல்லென்பது குறித்தவென்று உரைப்பிதும்மையும்.

பொதுவகையாகக் கூறுது ஒருவற்சட்டியவழி, அவன்றவஞ் செய்து சுவர்க்கம் புக்கான், புகுவன் என ஏனைக்காலத்தாற்சொல்லப்படுதலின், அவ்வாறு ஒருவற்சட்டிதலை கீக்குதற்கு, வினைமுதற் கிளவியாயினுஞ் செய்வதில்வழியென்றார். செய்வதென்பது செய்கையை யென்பாருமுளர்.

வினைச்சொலென்றாரேனும், தவஞ்செய்தான் சுவர்க்கம் புகும்; தாயைக் கொன்றா னிரயம் புகும் என வினைப்பெயராய் வருதலுங்கொள்க.

தவஞ்செய்யிற்சுவர்க்கம் புகுவன் என எதிர்காலத்தாற்சொல்லப்படுவதனை நிகழ்காலத்தாற்சொல்லுதல் வழுவாயினும் அமைகவேன வழுவமைத்தவாறு.

அஃதேல், “இயற்கையுந் தெளிவுந் கிளக்குங்காலே” என்புழி இது தெளிவாயடங்குமெனின்;—அற்றன்று: இயற்கையுந் தெளிவும் சிறந்த காரணமாகிய தெய்வத்தானாக பிற்தொன்றானாக திரித ஁டைய, இது திரிபின்றாகலானும், இறந்தகாலத்தாற் சொல்லப்படாமையானும், ஆண்டடடிகாதென்பது. இதனது திரிபின்மையும் அவற்றது திரிபுடைமையும் விளக்குதற்கன்றே, ஆசிரியர் மிக்கதன்மருங்கின் என்றும் “இயற்கையுந் தெளிவுந் கிளக்குங் காலே” என்றும் ஒதுவாராயிற்றென்பது. (சடு)

உசந. இதுசெயல் வேண்டு மென்னுங் கிளவி யிருவயி னிலையும் பொருட்டா கும்மே தன்பா லானும் பிறன்பா லானும்.

இ - ள். இது செயல்வேண்டுமென்பது பட வருஞ்சொல், தன்பாலானும் பிறன்பாலானுமென ஈரிடத்தும் நிலபெறும் பொருண்மையையுடைத்தாம். எ - று.

தானென்றது செயலது வினைமுதலை,

ஒதல்வேண்டும் என்றவழி வேண்டுமென்பது ஒதற்கு வினைமுதலாயினாற்கும் அவனேதலை விரும்புந் தந்தைக்கும் ஏற்றவாறு கண்டுகொள்க.

இதனான் ஒருசார்வினைச்சொற்பொருள்படும் வேறுபாடுணர்த்தினார்; உணர்த்தாக்காற் றெற்றென் விளங்காமையினென்பது. (1)

உசச. வன்புற வருஉம் வினாவுடை வினைச்சொ

லெதிர்புறுத்துணர்த்துதற்குரிஷியுமுடைத்தே.

இ - ள். துணிந்து திட்பமெய்துதற்கு வரும் வினாவையுடைய வினேச்சொல் வினேநிகழ்வுணர்த்தாது எதிர்மறுத்துணர்த்துதற்கு உரித்தாதலுமுடைத்து. எ - று.

வினாவாவன ஆ, ஏ, ஓ என்பன.

கதத்தானாக களியானாக ஒருவன்றெருளாது ஒருவனை வைதான்; அவன்றெருண்டக்கால், வையப்பட்டான் நீயென்னை வைதாய் என்றவழித் தான் வைதவையுணராமையான் வைதேனெயென்னும்; ஆண்டவ்வினாவொடு வந்த வினேச்சொல் வைதிலேனென்னும் எதிர்மறைப்பொருள் பட வந்தவாறு கண்டுகொள்க. வினாவொடு வந்த வழி எதிர்மறைப்பொருள் படுமாறென்னையெனின்;— சொல்லுவான் குறிப்புலகையான் எதிர்மறைப்பொருளுணர்த்திற்றென்க. எதிர்மறைப்பொருளுணர்த்திற்று ஆண்டேகாரமாகலின், வினேச்சொல் எதிர்மறுத் துணர்த்துதற்குரிஷையு முடைத்தென்றல் நிரம்பாதெனின்;—எதிர்மறையாயின பயன்றறவது வினாவுடைவினேச்சொலென்றாகலின், அஃதெதிர்மறுத்தல் யாண்டையதென மறுக்க.

வினேநிகழ்வுணர்த்தற்பாலது வினையது நிகழாமையுணர்த்துதல் வருவாயினும் அமைகவென வினேச்சொற்பற்றி மரபுவருவமைத்தவாறு. (சுள்)

உசுரு. வாராக் காலத்து வினேச்சொற் கிளவி

யிறப்பினு நிகழ்வினுஞ் சிறப்பத் தோன்று  
மியற்கையுந் தெளிவுந் கிளக்குந் காலே.

இ - ள். எதிர்காலத்துக்குரிய வினேச்சொற்பொருண்மை, இயற்கையாதலும் தெளியப்படுத்தலும் சொல்லுமிடத்து, இறந்தகாலச் சொல்லானும் நிகழ்காலச்சொல்லானும் விளங்கத்தோன்றும். எ-று.

இயற்கையென்பது பெற்றி முதலாயினவற்றினுணரப்படுவது. தெளிவு நூற்றெளிவான் வருவது.

ஒருகாட்டின்கட்போவார் கூறைகோட்படுதல் ஒருதலையாகக்கண்டு இஃதியற்கையென்று துணித்தான், கூறைகோட்படாமுன்னும், இக்காட்டுப்போகிற்கூறைகோட்பட்டான்,கூறைகோட்படும் என்னும். ஏறுப்பு முட்டைகொண்டு தெற்றியேறின் மழை பெய்தல் நூலாற்றெளிந்தான், அவை முட்டைகொண்டு தெற்றியேறியவழி மழை பெய்யாமுன்னும், மழை பெய்தது, மழை பெய்யும்.

என்னும். ஆண்டு எதிர்காலத்திற்குரிய பொருள் இறந்தகாலத்தா னும் நிகழ்காலத்தானும் தோன்றியவாறு கண்டு கொள்க.

இது காலவழுவமைத்தவாறு.

(சஅ)

உசசா. செயப்படு பொருளைச் செய்தது போலத் தொழிற்படக் கிளத்தலும் வழக்கியன் மரபே.

இ - ள். செயப்படுபொருளைச் செய்த வினைமுதல்போலத்தொழிற்படச் சொல்லுதலும் வழக்கின்கண் இயலுமரபு. எ - று.

வழக்கியன்மரபெனவே, இலக்கணமன்றென்றவாரும்.

உ-ம். திண்ணை மெழுகிற்று; கலங்கழிஇயிற்று என வரும்.

திண்ணை மெழுகப்பட்டது; கலங்கழுவப்பட்டது என்று மன்றைப்பாலது அவ்வாய்பாடன்றி வினைமுதல்வாய்பாட்டான் வருதலும் வழக்கினுளுண்மையான் அமைகவேன வினைச்சொற்பற்றி மரபுவழுவமைத்தவாறு.

செயப்படுபொருளை, வினைமுதல் வாய்பாட்டாற் கிளத்தலேயன்றி, எளிதினடப்படுதனோக்கி அரிசிதானேயட்டது எனச்செயப்படுபொருளை வினைமுதலின்றொழிற்படக் கிளத்தலும் வழக்கியன் மரபென்றற்கு, தொழிற்படக்கிளத்தலுமென்றார். இதனைக் கருமகருத்தனென்ப.

(சக)

உசஎ. இறப்பே யெதிர்வே யாயிரு காலமுஞ் சிறப்பத் தோன்று மயங்குமொழிக் கிளவி.

இ - ள். இறப்பும் எதிர்வுமாகிய இரண்டுகாலமும்மயங்கு மொழிப்பொருளாய் விளங்கத் தோன்றும். எ - று.

உ-ம். இவர் பண்டிப்பொழிலகத்து வினையாடுவர்; நாளையவன் வாளொடு வெகுண்டு வந்தான் பின் நீயென் செய்குவை என வரும்.

அவ்விரண்டுகாலமும் மயங்குமொழிப்பொருளாய்த் தோன்ற மெனவே, அவற்றையுணர்த்துஞ்சொன் மயங்குமென்றவாரும். அவை பெயரும் வினையுமாய் மயங்குதலின், மயங்குவினைச்சொற்கிளவியென்னுது, பொதுப்பட மயங்குமொழிக்கிளவியென்றார்.

தோன்றுமென்பது பெயரெச்சமெனினுமிழக்காது.

பண்டி வினையாடுவர் என்றும், நாளை வருவன் என்றும்நே கூறப்பாலது; அவ்வாறன்றித் தம்முண்மயங்கக் கூறினுமமைகவே எனக் காலவழுவமைத்தவாறு.

(சூ)

உசஅ. ஏனைக் காலமு மயங்குதல் வரையார்.

இ - ள். இறப்பும் எதிர்வுமேயன்றி நிகழ்காலமும் அவற்றொடு மயங்கும். எ - று.

உ-ம். இவள் பண்டிப்பொழிவகத்து வினையாடும். எ-ம். நாளை வரும். எ-ம். வரும்.

சிறப்பத்தோன்றுமெனவும் மயங்குதல்வரையாரெனவும் கூறி னார்; இறப்பும் எதிர்வும் மயங்குதல் பயின்று வருதலானும், அத் துணை நிகழ்காலமயக்கம் பயின்று வாராமையானுமென்க.

மூன்றுகாலமுந் தம்முண்மயங்குமென்றாரேனும், ஏற்புழியல் வது மயங்காமை கொள்க. ஏற்புழிக் கொள்ளவே, வந்தாளை வருமெ ன்றலும் வருவாளை வந்தானென்றலுமென இவை முதலாயினவெ ல்லாம் வருவென்பதாம். பிறவுமன்ன. (ருக)

வினையியன் முற்றிற்று.



ஏ ழா வ து

இ டை யி ய ல்.

—:—

உசக. இடையெனப் படுப பெயரொடும் வினையொடு

நடைபெற் றியலுந் தமக்கியல் பிலவே.

நிறுத்த முறையானே இடைச்சொலுணர்த்திய வெடுத்துக் கொண்டார். அதனை இவ்வேத்து இடையியலென்னும் பெயர்த் தாயிற்று. மொழிக்கு முன்னும் பின்னும் வருமாயினும் பெரும்பா ன்மையும் இடை வருதலின் இடைச்சொல்லாயிற்று.

இக்குத்திரத்தின் பொருள். இடைச்சொல்லென்று சொல்ல ப்படுவன பெயரொடும் வினையொடும் வழக்குப்பெற்றியலும்; தா மாக நடக்குமியல்பில. எ - று.

“இடைச்சொற் கிளவியு முரிச்சொற்கிளவியு—மவற்றுவழி மருங்கிற் றோன்றும்” என்றதனை இடைச்சொற் பெயரும் வினையு ஞ்சார்ந்து வருதல் பெறப்பட்டமையால், பெயரொடும் வினையொடு நடைபெற்றியலுந் தமக்கியல்பில வென்றது, ஈண்டுப் பெயரும் வினையுமுணர்த்தும் பொருளைச் சரீர்ந்து நின்று அவற்றை வெளிப் படுத்தல்லது தமக்கிணப் பொருளுடையவல்லவென்றவாரும்.

உ-ம். 'அதுகொ றேழி காம நோயே.' எ-ம். 'வருகதில்லம்ம வெஞ் சேரி சேர.' எ-ம். பெயரும் வினையுஞ்சார்ந்து அப்பொருளை வெளிப்படுத்தவாறு கண்டுகொள்க.

சார்ந்து வருதல் உரிச்சொற்குமொத்தலின், தமக்கெனப்பொருளின்மை இடைச்சொற்குச் சிறப்பிலக்கணமாம். தமக்கியல்பில வேயென்றது, சார்ந்தல்லது வாராவென வலியுறுத்தவாறு.

பெயரொடும் வினையொடு நடைபெற்றியலுந் தமக்கியல்பில வேனப் பொதுப்படக் கூறியவதனான், சாரப்படுஞ்சொல்லின் வேறாய் வருதலேயன்றி, உண்டனன், உண்டான். எ-ம். என்மனார், என்றிசினோர். எ-ம். அருங்குரைத்து. எ-ம். அவற்றிற்குறுப்பாய் வருதலுங்கொள்க.

இனி ஒருரை:—"இடைச்சொற்கிளவியும் உரிச்சொற்கிளவியும் அவற்றுவழிமருழ்கிறோன்றும்" என்பதற்கு, சார்ந்து வருதலான் இடைச்சொல்லும் உரிச்சொல்லுஞ் சிறப்பில இவையுட்படச் சொன்னான்காமென்பது கருத்தாகலின், இடைச்சொற் பெயரும் வினையுஞ்சார்ந்து வருமென்னும் வேறுபாடு அதனாற்பெறப்படாது. என்னே? இடைச்சொற் பெயர் சார்ந்தும் உரிச்சொல் வினை சார்ந்தும் வரின்னும் அவற்றது சிறப்பின்மையுஞ் சொன்னான்காதலும் உடனர்த்துதல் சிதையாதாகலான். அதனான் இடைச்சொற்பெயரும் வினையுஞ்சார்ந்து வருமென்பது இச்சுத்திரத்தாற் கூறல்வேண்டுமென்ப. அவ்வுரையுரைப்பார் "பெயரினும் வினையினு மெய்தடுமாற்" என்பதற்கும் பெயரும் வினையுஞ்சார்ந்தென்று பொருளுரைப்ப.

(க)

உரு0. அவைதாம்,

புணரிய நிலையிடைப் பொருணிலைக் குதநவும்  
வினைசெயன் மருங்கிற் காலமொடு வருநவும்  
வேற்றுமைப் பொருள்வயி னுருபா குநவு  
மசைநிலைக் கிளவி யாகி வருநவு  
மிசைநிறைக் கிளவி யாகி வருநவுந்  
தத்தந் குறிப்பிற் பொருள்செய் குநவு  
மொப்பில் வழியாற் பொருள்செய் குநவுமென்  
றப்பண் பினவே நுவலுங் காலை.

இ - ன். மேற்சொல்லப்பட்ட இடைச்சொற்கடாம், இரண்டு சொற்புணருமிடத்து அப்பொருணிலைக்குதவுவனவும், வினைச்சொ



ல்லை முடிக்குமிடத்துக் காலப்பொருளவாய் வருவனவும், செயப்படுபொருண்முதலாகிய வேற்றுமைப்பொருட்கண் உருபென்னுங்குறியவாய் வருவனவும், பொருளுடையவன்றிச் சார்த்திச் சொல்லப்படுத்துணையாய் வருவனவும், வேறுபொருளுணர்த்தாது இசைநிறைத்தலே பொருளாக வருவனவும், தத்தங்குறிப்பாற்பொருளுணர்த்துவனவும், ஒப்புமை தோன்றாதவழி அவ்வொப்புமைப்பொருள் பயப்பணவுமெனக் கூறப்பட்ட எழியல்பையுடைய, சொல்லுமிடத்து. ௭ - டு.

புணரியனிலை புணரியலது நிலை. ஆண்டுப் பொருணிலைக்குதவுதலாவது, எல்லாவற்றையும் என்புழி வற்றுச்சாரியை நிலைமொழிப்பொருள் அஃறிணைப்பொருளென்பது பட வருதலும், எல்லாக்மையும் என்புழி நம்முச்சாரியை அப்பொருள் தன்மைப்பன்மையென்பது பட வருதலுமாம். அல்லனவும் தாள் சார்ந்து வரும் மொழிப்பொருட்கு உபகாரமுடையவாய் வருமாறேர்த்து கொள்ளப்படும். அல்லாக்கால், சாரியை மொழியாகாவென்பது.

வினைச்சொல் ஒருசொல்லாயினும் முநனிலையும் இறுதிநிலையும் இடைச்சொல்லமாகப் பிரித்துச் செய்கை செய்து காட்டப்படுதலின், வினைசெயன்மருங்கினென்றார். அம்முடிபுணர்த்தாமைக்குக் காரணம் “புணரிய னிலையிடை யுணரத்தோன்ற” என்புழிச் சொல்லப்பட்டது. அவற்றுள் ஒருசாரண பாலுணர்த்தாமையானும், எல்லாங் காலமுணர்த்துதலானும், காலமொடு வருநவுமென்றார்.

வேற்றுமைப் பொருளவாய் வருவன பிறசொல்லுமுளவாகலின், அவற்றை நீக்குதற்கு உருபாகுநவுமென்றார். பிறசொல்லாவன ‘கண்ணகன் ஞாலம்,’ ‘ஊர்க்கா னிவந்த பொதும்பர்’ என ஏழாம்வேற்றுமைப்பொருட்கண் வருங் கண் கால் முதலாயினவும், ‘அனையை யாதன் மாறே; ‘சிறந்தோன் பெயரன் பிறந்த மாறே;’ ‘இயல்புளி கோலோச்ச மன்னவன்’ என மூன்றாம்வேற்றுமைப் பொருட்கண் வரும் மாறு உளி என்பனவும், அன்ன பிறவுமாம். அஃதேல், வேற்றுமையுருபுமென்றேதுவார்; ஓதவே, இவை நீங்குமெனின்;—அஃதொக்கும். அவைதம்மையுந் தழீஇக்கோடற்கு வேற்றுமைப் பொருள்வயினென்றார். அவை வருங்கால் நிலைமொழியுருபிற்கேற்ற செய்கை ஏற்புழிப் பெறுதலுமுடைமையின், உருபாகுநவுமென்றார். இஃதிருபொருளுணர்த்தலான் இருதொடராகக் கொள்ளு.

அசைத்தல் சார்த்துதல். பொருளுணர்த்தாது, பெயரொடும் வினையொடுஞ் சார்த்திச் சொல்லப்பட்டு நின்றலின், அசைநிலையா

யிற்று. அவை அந்தின் முதலாயின. 'புகழ்ந்திகு மல்லரோ பெரிதே;' 'உரைத்திசினோரே' எனச் சார்ந்த மொழியை வேறுபடுத்துகின்ற லின், அசைநிலைச் சொல்லாயினவென்பாருமுள்.

செய்யுட்கண் இசை நிறைத்து நின்றலின், இசைநிறையாயின.

குறிப்புச் சொல்லுவான்கண்ணதாயினும் அவன் குறித்தபொ ருளைத் தாங்குறித்து நின்றலின், தத்தங்குறிப்பினென்றார். சொல்லு வான் குறித்த பொருளைத் தாம் விளக்குமெனவே, 'கூரியதோர் வாள்' என மன்னானறி ஓசைவேறுபாட்டான் ஒருகாற்றிப்பமி ந்நென்னுந் தொடக்கத்து ஒழியிசைப்பொருடோன்றலும் பெற ப்படும். பொருட்கும் பொருளைப் புலனாகவுடைய உணர்விற்கும் ஒற்றுமை கருதிப் பொருளுணர்வைப்பொருளென்றார். "மிகுதி செய்யும் பொருள்" என்பது முதலாயினவற்றிற்கும் ஈதொக்கும்.

ஒக்குமென்னுஞ்சொல்லன்றே ஒப்புமையுணர்த்துவது; அச் சொல் ஆண்டின்மையான் ஒப்புமை தோன்றாமையான், ஒப்பில் வழியாலென்றார்; உவமையொடு பொருட்கு ஒப்பில்லையென்றால் லரென்பது. ஒக்குமென்னுஞ்சொல்லை ஒப்பென்றாரென்பாருமுள். ஒப்பில்வழியாற்பொருள் செய்குநவாவன, அன்ன, ஏய்ப்ப, உறழ், ஒப்ப என்பன முதலாகப் பொருளதிகாரத்துக் கூறப்பட்ட முப்ப த்தாறனுள் ஒக்குமென்ப தொழிய ஏனையவாம்.

சாரியையும், வேற்றுமையுருபும், உவமவுருபும், குறிப்பாற்பொ ருளுணர்த்துமாயினும், புணர்ச்சிக்கண் உபகாரப்படுதலும் வேற்று மைத்தொகைக்கும் உவமத்தொகைக்கும் அவ்வுருபுபற்றி இலக்க னங்கூறுதலும் முதலாகிய பயனோக்கி, இவற்றை வேறு கூறினார்.

இடைச்சொலேழனுள்ளும் முதனின்ற மூன்றும் மேலேயுண ர்த்தப்பட்டமையான் முன் வைத்தார். ஒப்பில்வழியாற் பொருள் செய்குந முன்னருணர்த்தப்படுதலின் இறுதிக்கண்வைத்தார். ஒழி ந்த மூன்றும் இவ்வோத்தின்கண் உணர்த்தப்படுதலின் இடை வைத்தார்.

(உ)

உருக. அவைதாம்,

முன்னும் பின்னு மொழியிடுத்து வருதலுந்  
தம்மீறு தீரிதலும் பிறிதவ ணிலையு  
மன்னவை யெல்லா முரிய வென்ப.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்ட இடைச்சொல், இடை வருத லேயன்றி, தம்மாற்சாரப்படுஞ்சொற்கு முன்னும் பின்னும் வருத

லும், தம்மீறு வேறுபட்டு வருதலும்,பிறிதோரிடைச்சொல் ஓரிடைச் சொன்முன் வருதலுமாகிய அத்தன்மையவெல்லாமுரிய, எ - று.

உ-ம். 'அதுமன்.' எ-ம். 'கேண்மியா.' எ-ம். சாரப்படுமொழி யை முன்னடுத்து வந்தன. 'கொன்னூர்.'எ-ம்.'ஒஒவினிதே.' எ-ம். பின்னடுத்து வந்தன. 'உடனுயிர் போகுக தில்ல' என ஈறு திரிந்து வந்தது. 'வருகதில் லம்ம வெஞ்சேரி சேர' என்பது பிறிதவணி ன்றது.

அவைதாமெனப் பொதுவகையானேக்கினரேனும், இவ்விலக்கணம் இவ்வோத்தின்கணுணர்த்தப்படும் அசைநிலை முதலாகிய மூன்றற்குமெனக் கொள்க.

அன்னவையெல்லாமென்றதனான், 'மண்ணைச்சொல்' 'கொண்ணைச்சொல்' எனத் தம்மையுணர நின்றவழி ஈறு திரிதலும், 'னகாரைமுன்னர், என எழுத்துச்சாரியை ஈறு திரிதலுங்கொள்க. (௩)

உருஉ. கழிவே யாக்க மொழியிசைக் கிளவியென்  
றம்மூன் நென்ப மண்ணைச் சொல்லே.

இவ்வோத்தின்கணுணர்த்தப்படும் மூவிகையிடைச்சொல்லுள், தத்தங்குறிப்பாற்பொருள்செய்குரு பொருளுணர்த்துதற் சிறப்புப் பாரப்புடைமையான் அதனை முன்னுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். கழிவு குறித்து நிற்பதும், ஆக்கங்குறித்து நிற்பதும், ஒழியிசைப்பொருண்மை குறித்து நிற்பதுமென மண்ணைச்சொன்மு ன்றும். ஏ - று. \*

உ-ம். 'சிறியகட் பெறினே யெமக்கீயு மண்ணே' என்புழி மண் ணைச்சொல் இனி அது கழிந்ததென்னும் பொருள் குறித்து நின் றது. 'பண்டு காடும னின்றுகயல் பிறழும் வயலாயிற்று' என்புழி ஆந்தாக்கங்குறித்து நின்றது. 'கூரியதோர்வாண்மன்' என்புழித் துட்பயின்றென்றானும் இலக்கணமின்றென்றானும் எச்சமாய் ஒழி ந்த சொற்பொருண்மை நோக்கி நின்றது. (௪)

உரு௩. விழைவே கால மொழியிசைக் கிளவியென்  
றம்மூன் நென்ப தில்லைச் சொல்லே.

இ - ள். விழைவு குறித்து நிற்பதும், காலங்குறித்து நிற்பதும், ஆண்டொழிந்து நின்ற சொற்பொருளை நோக்கி நிற்பதுமெனத் தில்லைச்சொன் மூன்றும். எ - று.

உ-ம். 'வார்ந்திலங் கும்வை யெயிற்றுச் சின்மொழி--யரிவை யைப் பெறுகதில் லழி யானே' என அவனைப் பெறுதற்கணுளதா

கிய விழைவின்கண் வந்தது. 'பெற்றாங் கறிகதில்லம்மவீவ் ளுரே' எனப் பெற்ற காலத்தறிகவெனக் காலங்குறித்து நின்றது. 'வருக னில் லம்ம வெஞ்சேரி சேர' என வந்தக்கால் இன்னது செய்வலெ ன்னும் ஒழியிசைப்பொருளுேக்கிற்று. (ரு)

உருச. அச்சம் பயமிலி காலம் பெருமையென் றப்பா னுன்கே கொன்னைச் சொல்லே.

இ - ள். அச்சப்பொருளதும், பயமின்மைப்பொருளதும், கால ப்பொருளதும், பெருமைப்பொருளதுமெனக் கொன்னைச்சொன் னுன்காம். எ - று.

உ-ம். 'கொண்முனை யிரலூர்போலச்-சிலவாருககீ துஞ்சநா னே' என்புழி அஞ்சி வாழுமூர் எனவும், 'கொன்னே கழிந்தன் றினமை' என்புழிப் பயமின்றிக் கழிந்தது எனவும், 'கொண்வரல் வாடை நினதெனக். கொண்டேனோ' என்புழிக் காதலர் நீங்கிய சாலமறிந்து வந்த வாடை எனவும், 'கொண் னூர் துஞ்சினும் யாந் துஞ் சலமே' என்புழிப் பேரூர் துஞ்சினும் எனவும், கொன்னைச் சொல் நான்குபொருளும் பட வந்தவாறு கண்டுகொள்க. (சு)

உருரு. எச்சஞ் சிறப்பே யைய மெதிர்மறை முற்றே யெண்ணே தெரிநிலை யாக்கமென் றப்பா லெட்டே யும்மைச் சொல்லே.

இ - ள். எச்சங்குறிப்பது முதலாக ஆக்கங்குறிப்பதிறு உம் மைச்சொல் எட்டாம். எ - று.

உ -ம். சாத்தனும் வந்தான் என்னுமும்மை, கொற்றனும் வந் தானென்னும் எச்சங்குறித்து நின்றலின், எச்சவும்மை. கொற்றனும் வந்தான் என்பதுஉம், இறந்த சாத்தன் வரவாகிய எச்சங்குறித்து நின்றலின், எச்சவும்மை. 'குறவரு மருளுங் குன்றத்துப் படினே' என்பது குன்றத்து மயங்காதியங்குதற்கட் குறவர் சிறந்தமையாற் சிறப்பும்மை. "ஒன்றிரப்பான்போ லிளிவந்துஞ் சொல்லுமலகம்— புரப்பான் போல்வதோர் மதுகையு முடையன்—வல்லாரை வழி பட்டொன்றறிந் தான்போ—னல்லார்கட் டோன்று மடக்கமு முடைய—னில்லோர் புன்க ணீகையிற் றணிக்க—வல்லான் போ ல்வதோர் வண்மையுமுடையன்" என்புழி இன்னொனென்று துணி யாமைக்கண் வருதலின் ஐயவும்மை. சாத்தன் வருதற்கு முரியன் என்பது, வாராமைக்குமுரியனென்னும் எதிர்மறையை ஒழிபாகவு டைத்தாய் நின்றலின், எதிர்மறையும்மை. தழிழ்நாட்டுமுவேந்தரும்

வந்தார் என எஞ்சாப் பொருட்டாகலான் முற்றம்மை. 'நிலனு நீருந் தீயும் வளியு மாகா யமுமெனப் பூதமைந்து' என்புழி எண்ணுதற்கண் வருதலின் எண்ணும்மை. இருநிலமடிதோய்தலிற் றிரு மகளும்ல்லள் அரமகளும்ல்லள் இவள் யாராகும் என்றவழித் தெரி தற்பொருட்கண் வருதலிற்றெரிநிலையும்மை. திருமகளோ அரமக ளோ என்னாது அவரை நீக்குதலின், ஐயவும்மையின் வேறுதல ிறிக. ஆக்கவும்மை வந்தவழிக் கண்டுகொள்க. உரையாசிரியர் நெடி யனும் வலியனுமாயினான் என்புழி உம்மை ஆக்கங்குறித்து நின்ற லின் ஆக்கவும்மை யென்றார். "செப்பே வழியினும் வரைநிலை யின்றே" என்னுமும்மை, வழுவையிலக்கணமாக்கிக்கோடல் குறி த்து நின்றமையின், ஆக்கவும்மை யென்பாருமுளர். (எ)

உருசு. பிரிநிலை வினாவே யெதிர்மறை யொழியிசை  
தெரிநிலைக் கிளவி சிறப்பொடு தொகைஇ  
யிருமுன் நென்ப வோகா ரம்மே.

இ - ள். பிரிநிலைப்பொருட்டாவது முதலாக ஓகாரம் அறுவூ  
கைப்படும். எ - று.

உ-ம். 'யானோ தேறேனவர் பொய்வழங்கலரே' என்பது தே  
றுவார் பிறிற்பிரித்தலிற் பிரிநிலையெச்சமாயிற்று. சாத்தனுண்டா  
னோ என்பது வினாவோகாரம். யானோ கொள்வேன் என்பது,  
கொள்ளேனென்னு மெதிர்மறை குறித்து நின்றலின், எதிர்மறை  
யோகாரமாம். கொள்ளோ கொண்டான் என்பது, கொண்டிய்யப்  
போயினானல்லனென்பது முதலாய ஒழியிசை நோக்கி நின்றலின்,  
ஒழியிசையோகாரம். திருமகளோவல்லள் அரமகளோ வல்லள்  
இவள் யார் என்றவழித் தெரிதற்கண் வருதலிற்றெரிநிலையோகா  
ரம். ஒஓபெரியன் என்பது பெருமைமிகுதி யுணர்த்தலிற் சிறப்போ  
காரம். (அ)

உருஎ. தேற்றம் வினாவே பிரிநிலை யெண்ணே  
யீற்றசை யிவ்வைந் தேகா ரம்மே.

இ - ள். தேற்றேகாரமுதலாக ஏகாரமைந்து. எ - று.

உ-ம். உண்டேஎமறுமை எழுத் தெளிவின்கண் வருதலிற்றே  
ற்றேகாரம். நீயே கொண்டாய் என வினாப்பொருளுணர்த்தலின்  
வினாவேகாரம். அவருளினே கள்வன் எனப் பிரித்தலிற் பிரிநிலை  
யேகாரம். நிலனே நீரே தீயே வளியே என எண்ணுதற்கண் வரு  
தலின் எண்ணேகாரம். 'கடல்போற் றேன்றல் காடிந் தோரே'

என்பது செய்யுளிறுதிக்கண் வருதலின் ஈற்றசையேகாரம். 'வாடா வள்ளியம் காழறந் தோடே' எனச் செய்யுளிடையும் வருதலின் ஈற் றசையென்பது மிகுதி நோக்கிச் சென்ற குறி. இஃதசைநிலையாயி னும் ஏகாரவேறுபாடாகவின் ஈண்டுக் கூறினார். (கூ)

உருஅ. வினையே குறிப்பே யிசையே பண்பே  
யெண்ணே பெயரோ டவ்வறு கிளவியுந்  
கண்ணிய நிலைத்தே யெனவென் கிளவி.

இ - ள். வினை முதலாகிய ஆறுபொருண்மையுக்குறித்து வரும் எனவென்னுமிடைச்சொல். எ - று.

உ-ம். 'மலைவான் கொள்கென வுயர்பலி தூஉய்' என வினைப் பொருண்மையும், 'துண்ணெனத் துடித்தது மனம்' எனக் குறிப்பு ப்பொருண்மையும், ஒல்லெனவொலித்தது என இசைப்பொருண் மையும், வெள்ளென விளர்த்தது எனப் பண்புப்பொருண்மையும், நிலனென நீரெனத் தீயென வளியென என எண்ணுப்பொருண் மையும், 'அழுச்சா நெனவொருபாவி' எனப் பெயர்ப்பொருண் மையுந் குறித்து என எவென்னுஞ்சொல் வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

உருக. என்றென் கிளவியு மதனோ ரற்றே.

இ - ள். என்றென்னுமிடைச்சொல்லும் எனவென்பதுபோல அவ்வாறுபொருளுக்குறித்து வரும். எ - று.

உ-ம். 'நரைவரு மென்றெண்ணி' எ-ம். 'விண்ணென்று விசை த்தது.' எ-ம். 'ஒல்லென றொலிக்கு மொலிபுன லூரற்று.' எ-ம். பச் சென்று பசுத்தது. எ-ம். நிலனென்று நீரென்று தீயென்று. எ-ம். பாரியென்றொருவனுளன். எ-ம். வரும். (கக)

உசு0. விழைவின் நிலை தன்னிடத் தியலும்.

இ - ள். "அப்பான்மூன்றே தில்லைச்சொல்" என்று சொல்லப் பட்ட மூன்றனுள், விழைவின்கண் வருந் தில்லை தன்மைக்கணல் லது வாராது. எ - று.

தன்மைக்கண் வருதல் மேற்காட்டப்பட்டனவற்றுள்ளும் பிரா ணங்கண்டுகொள்க. இடம் வரையறுத்தோதாமையின், விழைவின் நிலை தன்மைக்கண் வருதலும் மேலே பெறப்பட்டதனைப் பின் னுங் கூறினார், ஏனையிடத்து வாராதென்று நியமித்தற்கென்பது.

உசுக. தெளிவி னேயுஞ் சிறப்பி னோவு  
மளபி னெடுத்த விசைய வென்ப.

இ - ள். தெளிவின் கண் வரும் ஏகாரமுஞ் சிறப்பின்கண் வரும் ஓகாரமும் அளபான் மிக்க இசையையுடையவென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர். எ - று.

அளபெடையாய் வருதல் மேற்காட்டப்பட்டனவற்றுள்ளும் பிராண்டங்கண்டுகொள்க. (க௩)

உசுஉ. மற்றென் கிளவி வினைமாற் றசைநிலை  
யப்பா லிரண்டென மொழிமனார் புலவர்.

இ - ள். மற்றென்னுஞ்சொல் வினைமாற்றும் அசைநிலையுமென இரண்டாம். எ - று.

உ-ம். 'மற்றறிவா நல்வினை யாமினையம்' என்றவழி அறஞ்செய்தல் பின்னறிவாமென அக்காலத்து வினைமாற்றுதலான் மற்றென்பது வினைமாற்றின்கண் வந்தது. 'அதுமற்றவலங்கொள்ளாது நொதுமற்கலுமும்' என அசைநிலையாய் வந்தது. சுட்டிரையிடையும் மற்றே என் அசைநிலையாய் வரும். (கசு)

உசுந. எற்றென் கிளவி யிறந்த டொருட்டே.

இ - ள். எற்றென்னுஞ்சொல் இறந்தபொருண்மைத்து. எ - று.

உ-ம். 'எற்றென் னுடம்பி னெழின்லம்' என்பது என்னலயிறந்ததென்னும் பொருள்பட நின்றது. 'எற்றேற்ற மில்லாருள் யானேற்ற மில்லாதேன்' என்பதுஉம் இதுபொழுது துணிவில்லாருட்டுணி வில்லாதேன் யான் என்று துணிவிறந்ததென்பது படநின்றது. (கரு)

உசுச. மற்றைய தென்னுங் கிளவி தானே  
சுட்டுநிலை யொழிய வினங்குறித் தன்றே.

இ - ள். மற்றையதெனப் பெயர்க்கு முதனிலையாய் வரும் மற்றையென்னும் ஐகாரவீற்றிடைச்சொல், சுட்டப்பட்டதனை ஒழித்து, அதனினங்குறித்து நிற்கும். எ - று.

ஆடை. கொணர்ந்தவழி அவ்வாடை வேண்டாதான் மற்றையது கொணுவென்னும். அஃது அச்சுட்டியவாடையொழித்து அதற்கினமாகிய பிறவாடை குறித்து நின்றவாறு கண்டுகொள்க.

பெரும்பான்மையும் முதனிலையாய் நின்றல்லது அவ்விடைச் சொற்பொருள் விளக்காமையின், மற்றையதென்னுங் கிளவியென்றாஃகிறுபான்மை மற்றையாடை எனத் தானையும் வரும். மற்றைய

யல்து, மற்றையவன் என்னுந்தொடக்கத்தனவும் அவ்விடைச்சொ  
ன்முதனிலையாயபெயர். (௧௬)

௨௬௫. மன்றவென் கிளவி தேற்றஞ் செய்யும்.

இ - ள். மன்றவென்னுஞ்சொல், தெளிவு பொருண்மையை  
யுணர்த்தும். எ - று.

௨-ம். 'கடவு ளாயினு மாக—மடவை மன்ற வாழிய முருகே'  
என வரும். மடவையேயென்றவாரும். (௧௭)

௨௬௬. தஞ்சக் கிளவி யெண்மைப் பொருட்டே.

'முரசுகெழு தாயத் தரசே தஞ்சம்' எனத் தஞ்சக்கிளவி அரசு  
கொடுத்தலெளிதென எண்மைப் பொருளுணர்த்தியவாறு கண்டு  
கொள்க. (௧௮)

௨௬௭. அந்தி லாங்க வசைநிலைக் கிளவியென்  
ருயிர ண்டாகு மியற்கைத் தென்க.

இ - ள். அந்திலென்னுஞ்சொல், ஆங்கென்னும் இடப்பொரு  
ளுணர்த்துவதும், அசைநிலையுமென இரண்டாம். எ - று.

௨-ம். 'வருமே—சேயிழை யந்திற் கொழுநற் காணிய' என்  
புழி ஆங்கு வருமென்றவாரும். 'அந்திற் கச்சினன் கழலினன்' என  
வாளாதே அசைத்து நின்றது. (௧௯)

௨௬௮. கொல்லே யையம்.

குற்றிகொல்லோ மகன்கொல்லோ எனக் கொல் ஐயத்துக்  
கண் வந்தவாறு. (௨௦)

௨௬௯. எல்லே யிலக்கம்.

எல்லென்பது உரிச்சொனீர்மைத்தாயினும், ஆசிரியர் இடைச்  
சொல்லாக ஓதினமையான், இடைச்சொல்லென்று கோடும்.

'எல்வளை' என எல்லென்பது இலங்குதற்கண் வந்தவாறு. ( )

௨௭௦. இயற்பெயர் முன்ன ராரைக் கிளவி  
பலர்க்குரி யெழுத்தின் வினையொடு முடிமே.

இ - ள். இயற்பெயர்முன்னர் வரும் ஆரென்னுமிடைச்சொற்  
பலரற்சொல்லான் முடியும். எ - று.



ஈண்டியற்பெயரென்றது இருதிணைக்கும் அஃறிணையிருபாற் குமுரியபெயரை.

உ-ம். பெருஞ்சேந்தனார் வந்தார்; முடவனார் வந்தார்; முடத் தாமக்கண்ணியார் வந்தார்; தந்தையார் வந்தார். எ-ம். நரியார் வந்தார். எ-ம். வரும்.

தாம், தான், எல்லாம், நீயிர், நீ என்னும் ஐந்துமொழித்து அல்லாவியற்பெயரெல்லாவற்றுமுன்னரும் அஃறிணையற்பெயரெல்லாவற்று முன்னரும் ஆரைக்கிளவி வருதலின், பெரும்பான்மை குறித்து இயற்பெயர்முன்னரென்றார்.

நம்பியார் வந்தார்; நங்கையார் வந்தார் எனச் சிறுபான்மை உயர்திணைப்பெயர்முன்னர் வருதல் ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனாற்கொள்க.

ஆரைக்கிளவி கள்ளென்பதுபோல ஒற்றுமைப்பட்டுப் பெயர் றும் நின்றலின், ஆரைக்கிளவி பலரறிசொல்லான்முடியுமென்றது அதிணையீராகவுடைய பெயர் பலரறிசொல்லான் முடியுமென்றவா றும்.

பலர்க்குரி யெழுத்தின் வினையொடு முடிமே என ஆரைக்கிள வியதியல்புணர்த்தவே, அஃது உயர்த்தற்பொருட்டாதலும், திணை வழுவும் பால்வழுவும் அமைத்தலும் பெற்றும்.

ஒருமைப்பெயர் முன்னர் ஒருமை சிதையாமல் ஆரைக்கிளவி வந்து பலரறிசொல்லான் முடிதலின், ஒருவரைக் கூறும் பன்மை க்கிளவியின் வேறுதலறிக. (உஉ)

உஎக. அசைநிலைக் கிளவி யாகுவழி யறிதல்.

இ - ள். ஆரைக்கிளவி அசைநிலையாமிடறிக. எ - று.

உ-ம். 'பெயரி னாகிய தொகையுமா றுளவே.' எ-ம். 'எல்லா வுயிரோடுஞ் செல்லுமார் முதலே.' எ-ம். வரும்.

ஆகுவழியறிதலென்றதனால், அசைநிலையாங்கால் உம்மை முன் னரும் உம்மீற்றுவினைமுன்னருமல்லது வாராமை யறிக. 'சிறுபான் மை பிரண்டு வருமேனுங்கொள்க. (உஉ)

உஎஉ. ஏயுங் குரையு மிசைநிறை யசைநிலை

யாயிரண் டாகு மியற்கைய வென்ப.

இ - ள். ஏயென்னுமிடைச்சொல்லும், குரையென்னுமிடைச் சொல்லும் இசைநிறையும் அசைநிலையுமென ஓரொன்றிரண்டாம்.

உ-ம். 'ஏய்யிஃதொத்தனெனப் பொறான் கேட்டைக் காண்' என்பது இசைநிறை. ஏய்யென்சொல்லுக் என்பது அசைநிலை. 'அளி தோ தானே யதுபெறலருங் குரைத்தே' என்பது. இசைநிறை. 'பல குரைத் துன்பங்கள் சென்று படும்' என்பது அசைநிலை.

தொடர்மொழிமுதற்கட்பிரிந்து நின்றல்லது பெரும்பான்மையும் ஏகாரம் இசைநிறையும் அசைநிலையுமாகாமையின், சார்ந்தமொழியோடு ஒன்றுபட்டிசைத்து இடையும் இறுதியும் நிற்குந்தேற்றே காரமுதலாயினவற்றோடு ஒருங்கு கூறுது வேறு கூறினார்.

அஃதேல், இதனை நிரனிறைப்பொருட்டாகக் கொண்டு ஏ இசைநிறை குரை அசைநிலை யென்றரால் உரையாசிரியரெனின்;—அற்றன்று: மற்று அந்தில் என்பனபோலப் பொருள் வகையான் வேறுபடுவனவற்றை இரண்டாமென்பதல்லது, சொல்வகையான் இரண்டாகிய சொல்லை இரண்டாமென்றதனான் ஒர்ப்பயனின்மையின், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. அல்லது உம், ஒருசொல்லே இசைநிறையும் அசைநிலையுமாக லுடைமையான் அவற்றையுடன் கூறினாரென்னாக்கால் இசைநிறையும் அசைநிலையும் ஒருங்கு மயங்கக் கூறலாமாகலானும், அவர்க்கது கருத்தன்மையுனர்க. (உச)

உஎந. மாவென் கிளவி வியங்கோ ளசைச்சொல்.

இ - ன். மாவென்னுமிடைச்சொல் வியங்கோளைச் சார்ந்து அசைநிலையாய் வரும். எ - று.

உ-ம். 'புற்கை யுண்கமா கொற்கை யோனே' என வரும். ( )

உஎச. மியாயிக மோமதி யிகுஞ்சின் னென்னு  
மாவயி னுறு முன்னிலை யசைச்சொல்.

இ - ன். மியா முதலாகிய ஆறும் முன்னிலை மொழியைச்சார்ந்து வரும் அசைச்சொல்லாம். எ - று.

உ-ம். கேண்மியா, செண்மியா. எ-ம். 'கண்பனி யான்றிக வென்றி தோழி.' எ-ம். 'காமஞ்செப் பாது கண்டது மொழிமோ.' எ-ம். 'உரைமதி வாழியோ வலவ.' எ-ம். 'மெல்லப் புலம்ப கண்டி கும்.' எ-ம். 'காப்பும் பூண்டிசித் தடையும் போகல்.' எ-ம். வரும். ( )

உஎடு. அவற்றுள்,

இகுமுஞ் சின்னுமேனை யிடத்தொடுங்  
தகுநிலை யுடைப வென்மனா புலவர்.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட ஆறனுள், இருமுஞ் சின்னும் படர் க்கைச்சொல்லோடுந் தன்மைச்சொல்லோடும் பொருந்து நிலையு டையவென எய்தியதன்மேற்சிறப்புவிதி வகுத்தவாறு.

உ-ம். 'கண்டிரு மல்லமோ.' எ-ம். கண்ணும் படுமோ வென்றி சின் யானே.' எ-ம். தன்மைக்கண் வந்தன. 'புகழ்ந்திசும்ல்லரோ பெரிதே.' எ-ம். 'யாரஃ தறிந்திசி னோரே.' எ-ம். படர்க்கைக்கண் வந்தன. (உஎ)

உஎசு. அம்மகேட் பிக்கும்.

இ - ள். அம்மவென்னு மிடைச்சொல் ஒருவனை ஒருவன் ஒன்று கேளென்று சொல்லுதற்கண் வரும். எ - று.

உ-ம். 'அம்ம வாழி தோழி' என வரும்.

மியா இக முதலாகிய அசைநிலை ஒருபொருளுணர்த்தாவாயி னும் முன்னிலைக்கணல்லது வாராமையான் அவ்விடமுணர்விக்கு மாறுபோல, அம்மவென்பதுஉம் ஒருபொருளுணர்த்தாதாயினும் ஒன்றனைக் கேட்பிக்குமிடத்தல்லது வாராமையான் அப்பொருளு ணர்விக்குமென்பது விளக்கிய, கேட்பிக்குமென்றார். (உஅ)

உஎஎ. ஆங்க வுரையசை.

இ - ள். ஆங்கவென்னுமிடைச்சொல் கட்டுரைக்கண் அசை நிலையாய் வரும் எ - று.

உ-ம். 'ஆங்குக்குயிலுமயிலுங்காட்டி' என வரும். (உசு)

உஎஅ. ஒப்பில் போலியு மப்பொருட் டாகும்.

இ - ள். ஒப்புமையுணர்த்தாத போலிச்சொல்லும் ஆங்கவென் பதுபோல உரையசையாம். எ - று.

உ-ம். மங்கலமென்பதோருண்டுபோலும் என வரும்.

போலும் போல்வது என்னுந்தொடக்கத்துப் பலவாய்பாடுந்த ழுவதற்குப் போலியென்றார். 'நெருப்பழந் சேர்ந்தக்கா னெய்போ ல்வதுஉம்' என்பதுமது.

அசைநிலையும் பொருள் குறித்தல்லது நில்லாமையின் அப் பொருட்டாகுமென்றார். (ஈ௦)

உஎசு. யாகா,

பிறபிறக் கரோபோ மாதென வருஉ

மாயேழ்சொல்லு மசைநிலைக் கிளவி.

இ - ள். யா முதலாகிய ஏழிடைச்சொல்லும் அசைநிலையாம்.  
எ - று.

உ-ம். யாபன்னிருவர் மாணுக்கருளரகத்தியனார்க்கு. எ-ம்.  
'புறநீழற் பட்டாளோ விவளிவட் காண்டிகா.' எ-ம். 'தான் பிற  
வரிசை யறிதலிற் றன்னுந் தூக்கி.' எ-ம். 'அதுபிறக்கு.' எ-ம். 'நோ  
தக விருங்குயி லாலுமரோ.' எ-ம். 'பிரியின் வாழா தென்போ தெ  
ய்ய.' எ-ம். 'விளிந்தன்று மாதவர்த் தெளிந்தவென் னெஞ்சே.'  
எ-ம். வரும்.

இடம் வரையறுமையின் இவை மூன்றிடத்திற்குமுரிய.

ஆங்கவும் ஒப்பில்போலியும் உரைதொடக்குறற்கண்ணும் ஆத  
ரமில்வழியும் வருதலின் வேறு கூறினார். (கஉ)

உஅ0. ஆக வாக லென்ப தென்னு

மாவயின் மூன்றும் பிரிவி லசைநிலை.

இ - ள். ஆக, ஆகல், என்பது என்னுமூன்றிடைச்சொல்லும்,  
அசைநிலையாக்கால், இரட்டித்து நிற்கும். எ - று.

பிரிவிலசைநிலையெனவே, தனித்து நின்று அசைநிலையாகா  
வென்பதாம்.

ஒருவன் யானின்னேன் என்றானும், நீயின்னை என்றானும்,  
அவனின்னன் என்றானும் கூறியவழிக் கேட்டான் ஆக ஆக, ஆகல்  
ஆகல் என்னும்; இவை உடம்படாமைக்கண்ணும் ஆதரமில்வழியும்  
வரும். ஒருவனொன்றுரைப்பக் கேட்டான் என்பது என்பது என்  
னும்; அது நன்குரைத்தற்கண்ணும் இழித்தற்கண்ணும் வரும். பிறு  
ண்டு வரினும் வழக்கு நோக்கியுணர்ந்துகொள்க. (கஉ)

உஅக. ஈரள பிசைக்கு மிறுதியி லுயிரே

யாயிய னிலையுங் காலத் தானு

மளபெடை நிலையுங் காலத் தானு

மளபெடை யின்றித் தான்வருங் காலையு

முளவென மொழிப பொருள்வேறு படுதல்

குறிப்பி னிசையா னெறிப்படத் தோன்றும்.

இ - ள். இரண்டுமாத்திசையை யுடைத்தாய மொழிக்கீறாகா  
தெனப்பட்ட ஒளகாரம், பிரிவிலசைநிலையென மேற்கூறப்பட்டன  
போல இரட்டித்து நிற்குமிடத்தும், இரட்டியாது அளபெடையாய்  
நிற்குமிடத்தும், அளபெடையின்றித் தான்வருமிடத்தும், பெருஞ்

வேறுபடுதலுள்; அப்பொருள்வேறுபாடு சொல்லுவாங்குறிப்பிற் குத் தருமோசைவேறுபாட்டாற் புலப்படும். எ - று.

பொருள்வேறுபாடாவன வழக்கு நோக்கச் சிறப்பும் மாறுபா மோம்.

உ-ம். ஓளஒளவொருவன்றவஞ்செய்தவாறு என்றவழிச் சிறப் புத் தோன்றும். ஒருதொழில் செய்வானை ஓளஒளவினிச்சாலும் என்றவழி மாறுபாடு தோன்றும். ஓளஉவொருவனிரவலர்க்கீந்த வாறு; ஓளஉவினிவெருளல். எ-ம். ஓளவவன்முயலுமாறு; ஓளவி னித்தட்டுப்புடையல். எ-ம். அளபெடுத்தும் அளபெடாதும் வந்த வழியும், அப்பொருடோன்றியவாறு கண்டுகொள்க. இத்னை இக் காலத்து ஓகாரமாக வழங்குப. பிறபொருள்படுமாயினும் அறிந்து கொள்க.

ஈரளபிசைக்குமென்றேயொழியின் டெட்டெழுத்தெல்லா வற்று மேலும், இறுதியிலுயிரென்றேயொழியின் எகீரவொகரத்துமேலு ஞ்சேரலான், ஈரளபிசைக்குமிறுதியிலுயிரென்றார்.

இது தத்தங்குறிப்பிற்பொருள்செய்வதாயினும் அடுக்கி வருத லுடைமையான் ஈண்டு வைத்தார். (கஉ)

உஅஉ நன்றீற் றேயு மன்றீற் றேயு  
மந்தீற் றேவு மன்னீற் றேவு  
மன்னு பிறவுங் குறிப்பொடு கொள்ளும்.

நன்றீற்றேயும் அன்றீற்றேயுமாவன நன்றே அன்றே என்பன. அந்தீற்றேவும் அன்னீற்றேவுமாவன அந்தோ அன்றோ என்பன. நன்றினதீற்றின்கண் ஏயென விரியும். இவ்விரிவு ஏனையவற்றிற்கு மொக்கும். நன்றீற்றேயென்பதனை “நம்மூர்ந்து வருஉ மிகரபை . காரமும்” என்புழிப்போலச் சொன்முழுவதுங் கொள்ளப்படும். ஒழிந்தனவுமன்ன.

குறிப்பொடுகொள்ளு மென்றது, மேலதுபோல இவையுங் குறிப்போசையாற்பொருளுணர்த்து மென்றவாறு.

ஒருவன் ஒன்றுரைத்தவழி அதற்கு மேலாதான் நன்றே • நன்றே, அன்றேயன்றே என அடுக்கலும் வரும்; அவை மேலா மைக்குறிப்பு விளக்கும். அவனன்றேயிதுசெய்வான் என அடுக்காது நின்றவழி, அன்றீற்றேவுக்குத் தெளிவு முதலாகிய பிறபொருளும் படும். ஏனையிரண்டும் அடுக்கியும் அடுக்காதும் இரங்கற்குறிப்பு வெ ளிப்புகேகும். இவையுந் தத்தங்குறிப்பிற்பொருள்செய்குவன.

அன்னபிறவுமென்றதனான், அதோ அதோ, சோ சோ, ஒக்  
கும் ஒக்கும் என்னுந்தொடக்கத்தன கொள்க. (௩௪)

உஅந. எச்ச வும்மையு மெதிர்மறை யும்மையுந்  
தத்தமுண் மயங்கு முடனிலை யிலவே.

இனி மேற்கூறப்பட்ட இடைச்சொல்லின்கட் படுமிலக்கண  
வேறுபாடுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள் எச்சவும்மை நின்றவழி எஞ்சுபொருட்கிளவியாம் எதி  
ர்மறையும்மைத்தொடர் வந்து தம்முண்மயங்குதலில். எ - று.

சாத்தனும் வந்தான் கொற்றனும் வரலுரியன் எனின் இயை  
யாமை கண்டுகொள்க.

ஏனையும்மையொடு மயங்குதல் விலக்காராயிற்றென்னையெனி  
ன்;—அவை எஞ்சுபொருட்கிளவியவாய் வாராமையினென்பது. ( )

உஅச. எஞ்சுபொருட் கிளவி செஞ்சொ லாயிற்  
பிற்படக் கிளவார் முற்படக் கிளத்தல்.

இ - ள். எச்சவும்மையாற் றழுவப்படும் எஞ்சுபொருட்கிளவி  
உம்மையில் சொல்லாயின், அவ்வும்மையில்சொல்லை அவ்வும்மைத்  
தொடர்க்குப் பின் சொல்லாது முன் சொல்லுக. எ - று.

உ-ம். சாத்தன் வந்தான் கொற்றனும் வந்தான் என வரும்.  
கொற்றனும் வந்தான் சாத்தன் வந்தான் எனப் பிற்படக் கிளப்  
பின், முற்கூறியதனை விலக்குவதுபோன்று பொருள் கொள்ளா  
மை கண்டுகொள்க. 'அடகு புலால்பாகு பாளிதமு முண்ணுன்—கட  
ல்போலுங் கல்வி யவன்' என்பதுமது.

உம்மையடாதே தானே நின்றலிற் செஞ்சொலென்றார்.

செஞ்சொலாயின் முற்படக்கிளக்கவெனவே, எஞ்சுபொருட்  
கிளவி உம்மையொடு வரிற் பிற்படக்கிளக்கவென்றவாரும். (௩௫)

உஅநி. முற்றிய வும்மைத் தொகைச்சொன் மருங்கி  
னெச்சக் கிளவி யுரித்து மாகும்.

இ - ள். முற்றும்மையடுத்து நின்ற தொகைச்சொல்லிடத்து  
எச்சச்சொல்லுரித்துமாம். எ - று.

உ-ம். பத்துங்கொடால்; அனைத்துங்கொடால் என்புழி முற்று  
ம்மை தம்பொருளுணர்த்தாது லிலவெஞ்சக்கொடுவென்னும் பொ  
ருள் தோன்றி நின்றவாறு கண்டுகொள்க. ௩

முற்றுதலென்னும் பொருளது பண்பு முற்றியவுமையென ஒற்றுமையத்தாற் சொன்மேலேறி நின்றது.

உரித்துமாருமெனவே, எச்சப்பொருண்மை குறியாது நின்ற லே பெரும்பான்மை யென்பதாம்.

ஏற்புழிக்கோடலென்பதனான் எச்சப்படுவது எதிர்மறைவினை , க்கணென்று கொள்க. பத்துங்கொடு என்பது பிறவுங் கொடுவென்பது பட நின்றலின், விதிவினைக்கண்ணும் எச்சங்குறிக்குமென்பாரு முளர். இப்பொழுது பத்துங்கொடு என்பது கருத்தாயின், இப் பொழுது பத்துக்கொடு என உம்மையின்றியும் பொருள் பெறப்படும்; பத்துங்கொடு பிறவுங்கொடு என்பது கருத்தாயின், இஃதெச்ச வும்மையாகலின் ஈன்னைக்கெய்தாது; அதனான் அது பொருத்தமின்றென்க.

இவை மூன்று சூத்திரத்தானும் வருவற்கவென இடைச்சொற்பற்றி மரபுவழுக்காத்தவாறு. (ஙஎ)

உஅசு. ஈற்றுநின் றிசைக்கு மேயெ னினுதி  
கூற்றுவயி றோரள பாகலு முரித்தே.

இ - ள். செய்யுளிறுதிக்கண் நின்றிசைக்கும் ஈற்றசையேகாரங் கூற்றிடத்து ஒருமாத்நிரைத்தாகலுமுரித்து. எ - று.

உ-ம். 'கடல்போற் றோன்றல் காழறக் தோரே' என்புழி ஓரளபாயினவாறு கூண்டுகொள்க.

தேற்றமுதலாயின் நீக்கி ஈற்றசையே தழுவுதற்கு ஈற்றுநின்றிசைக்குமென்றார். செய்யுளிறுதி நிற்பதனை நீக்குதற்கு ஈற்றுநின்றிசைக்குமென்றேயொழியாது இறுதியென்றார். மேனின்ற செய்யுளுறுப்போடு பொருந்தக் கூறுதற்கணென்பார் கூற்றுவயினென்றார்.

உம்மை எதிர்மறை. (ஙஅ)

உஅஎ. உம்மை யெண்ணு மெனவெ னெண்ணுந்  
தம்வயிற் றொகுதி கடப்பா டிலவே.

இ - ள். உம்மையான் வருமெண்ணும், எனீவான் வருமெண்ணும், இறுதிக்கட்டொகை பெறுதலைக் கடப்பாடாகவுடையவல்ல. எ - று. எனவே, தொகை பெற்றும் பெறாதும் வருமென்பதாம்.

உ - ம். 'உயர்திணைக்குரிமையு மஃறிணைக் குரிமையு—மாயிரு திணைக்குமோ ரன்னவுரிமையு—மம்மு வருபினு' எ-ம். 'இசையி

னுங் குறிப்பினும் பண்பினுந் தோன்றி.' எ-ம். 'நிலனென நீரெனத் தீயென வளியென நான்கும்.' எ-ம். 'உயிரென வுடலென, வின்றியமையா.' எ-ம். அவ்விருவகையெண்ணுந் தொகை பெற்றும் பெறாதுங் வந்தவாறு.

தொகையெனப் பொதுப்படக் கூறியவதனான், எண்ணுப் பெயரேயன்றி அனைத்தும் எல்லாமென்னுந் தொடக்கத்தனவுங் கொள்க. (௩௯)

உஅஅ. எண்ணே கார மிடையிட்டிக் கொளினு  
மெண்ணுக்குறித் தியலு மென்மனார் புலவர்.

இ - ள். சொற்றொறும் வாராது எண்ணேகாரம் இடையிட்டி வரினும் எண்ணுதற்பொருட்டாம். எ - று.

உ-ம். 'மலைநிலம் பூவே துலாக்கோலென் நின்னர்.' எ-ம். 'தோற்ற மிசையே நாற்றஞ் சுவையே—யுறலோ டாங்கைப் புலனென மொழிப.' எ-ம். வரும்.

எண்ணுக் குறித்த வருவன எண்ணப்படும் பெயரெல்லாவற் றோடும் வருதன்மரபாயினும், இடையிட்டி வரினும் அமைகவேன அமைத்தவாறு.

எனவும் என்றும் சொற்றொறும் வாராது ஒருவழி நீன்றும் எண்ணுக்குறிக்குமாவெனின்;—அவை ஒருவழி நீன்று எல்லாவற் றோடும் ஒன்றுதலின் ஆண்டாராய்ச்சியில்லையென்க.

பிறவெண் ஓடாநின்றவழி ஏகாரவெண் இடை வந்ததாயினும் ஓடாநின்ற பிறவெண்ணையாமென உரைத்தாரால் உரையாசிரிய ரெனின்;—அவ்வாறு விராயெண்ணியவழிப் பிறவெண்ணுற்பெ யர் கொடுப்பின் அதனை ஏகாரவெண்ணென்பாரையும் விலக்கா மையானும், பிறவெண்ணுமென்றதனாற் பெறப்படுவதோர்பயனின் மையானும், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. (௪௦)

உஅகூ. உம்மை தொக்கு வெனுவென் கிளவியு  
மாவி றுகிய வென்றென் கிளவியு  
மாயிரு கிளவியு மெண்ணுவழிப் பட்டன.

இ - ள். உம்மை தொக்கு நின்ற எனுவென்னுமிடைச்சொல் லும் ஒருவென்னுமிடைச்சொல்லும் இரண்டும் என்னுமிடத்து வரும். எ - று.



உ-ம். நிலனெனா நீரெனா. எ-ம். நிலனென்றா நீரென்றா. எ-ம்.  
வரும்.

உம்மைதொக்க வெனுவென்கினவி யெனவே, எனவுமென  
அச்சொல் உம்மோடு வருதலுமுடைத்தென்பதாம். உம்மோடு வந்த  
வழி அவ்வெண்ணும்மை எண்ணுளடங்கும்.

எண்ணுவழிப்பட்டனவெனவே, அவை சொற்றொறும் வரு  
தலேயன்றி இடையிட்டும் வருமென்பதாம். ‘பின்சா ரயல்புடை  
தேவகை யெனா.’ எ-ம். ‘ஒப்பிற் புகழிற் பழியி னென்றா.’ எ-ம்.  
இடையிட்டி வந்தவாறு. இவை எண்ணுதற்கண் வாராமையானும்,  
“அவற்றின் வருஉ மெண்ணி னிறுதியும்” எனச் சூத்திரஞ்சுருங்கு  
தற்சிதப்பினனும், அவற்றினை ஈண்டு வைத்தார். (சுக.)

உகூ. அவற்றின் வருஉ மெண்ணி னிறுதியும்  
பெயர்க்குரி மரபிற் செவ்வெ னிறுதியு  
மேயி னுகிய வெண்ணி னிறுதியும்  
யாவயின் வரினுந் தொகையின் றியலா.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்ட எனா என்றா என்பனவற்றான்  
வரும் எண்ணினிறுதியும், இடைச்சொல்லானன்றிப் பெயரானெ  
ண்ணப்படுஞ் செவ்வெணிறுதியும், ஏகாரத்தான் வரும் எண்ணினி  
றுதியும், யாதானுமோரிடத்து வரினுந் தொகையின்றி நிலலா.எ-று.

உ-ம். நிலனெனா நீரெனாவிரண்டும். எ-ம். நிலனென்றா நீரோ  
ன்றாவிரண்டும். எ-ம். நிலநீரெனவிரண்டும். எ-ம். நிலனே நீரோ  
யெனவிரண்டும். எ-ம். தொகை பெற்று வந்தவாறு.

‘செவ்வெண் இடைச்சொல்லெண்ணன்றென்றாயினும், எண்  
னாதலுந்தொகை பெறுதலுமாயி ஒப்புமையான் ஈண்டுக் கூறினார்.

உகூக. உம்மை யெண்ணி னுருபுதொகல் வரையார்.

இ - ள். உம்மையெண்ணின்கண் உருபு தொகுதல் வரையப்  
படாது. எ - று.

“பிறிதுபிறி தேற்றலு முருபுதொக வருதலு—நெறிபட வழ  
ங்கிய வழிமருங் கென்ப” என்னும் பொதுவிதியான் உம்மையெ  
ண்ணின்கண் உருபு தொகல் பெறப்பட்டமையால், பெற்றதன்பெ  
யர்த்துரை நியமப்பொருட்டாகலான், உம்மையெண்ணினுருபு தொ  
கல் வரையப்படாது; ஏனையெண்ணின்கண் அவை வரையப்படு  
மென நியமித்தல் இத்தற்குப் பயனாகக் கொள்க. 1

‘குன்றி கோபங் கொழிவிடு பவள—மொண்செங் காந்தனொ  
க்கு நின்னிதம்’ எனப் பிறவெண்ணின்கண் உருபு தொக்கதாலெ  
னின்;—அற்றற்று: செவ்வெண் தொகையின்றி நில்லாமையின்  
அவற்றையென ஒருசொல் விரிக்கப்படும்; விரிக்கவே, குன்றி முத  
லாயின எழுவாயாய் நின்றனவாமென்பது.

உ-ம். ‘பாட்டுங் கோட்டியு மறியாப் பயமி—தேக்கு மரம்  
போ னீடிய வொருவன்;’ ‘இசையினுக் குறிப்பினும் பண்பினும்  
தோன்றி’ என உம்மையெண்ணின்கண் உருபு தொக்கவாறு கண்டு  
கொள்க.

வரையாரென்றதனான், ஆண்டும் எல்லாவருபுந்தொகா; ஐயுங்  
கண்ணுமே தொகுவனவெனக் கொள்க.

யானை தேர் குதிரை காலாளெறிந்தார் என உம்மையும் உரு  
பும் உடன்றொக்கவழி உம்மைத்தொகையென்னுது உருபுதொகை  
யென்கவென்பது இச்சுத்திரத்திற்குக் கருத்தாக உரைத்தாரால்  
உரையாசிரியரெனின்;—அஃது உம்மைத்தொகையாதலின் ஒரு  
சொன்னடைத்தாய் உருபேற்றானும் பயனிலை கொண்டானும் நிற்  
கும்; அத்தொகையிடை உருபின்மை சிற்றறிவினார்க்கும் புலனும்;  
அதனான் அஃதவர்க்குக் கருத்தன்மை சொல்லவேண்டிமோவெ  
ன்பது. (சக)

உகஉ. உம்முந் தாகு மிடனுமா ருண்டே.

இ - ள். வினைசெயன்மருங்கிற்காலமொடு ‘வருவனவற்றுள்  
உம்மீறு உந்தாய்த் திரிதலுமுடைத்து. எ - று.

உ-ம். ‘நீர்க்கோழி கூப்பெயர்க் குந்து’ எ-ம். ‘காரரி நறவி  
னான் மகிழ்துங்குந்து.’ எ-ம். வரும்.

வினைசெயன்மருங்கிற்காலமொடு வரும் உம்மென்பது ஏற்பு  
ழிக்கோடலென்பதனற் பெற்றும்.

இடனுமாருண்டேயென்றது, இத்திரிபு பெயரெச்சத்திற்கு  
யவழியென்பது கருதிப்போலும்.

தம்மீறு திரிதன்முதலாயின இவ்வோத்தினுட் கூறப்படும்  
இடைச்சொற்கேயென்பது இதனனும் பெற்றும். வினையிலுள்ளு  
ங்கூறப்படாமையினும், இடைச்சொற்றிரிபாகலான் ஈண்டிக் கூறலும்  
இயைபுடைத்தென்பது. (சச)

உகக. வினையொடு நிலையினு மெண்ணுநிலை திரியா  
நினையல் வேண்டு மவற்றவற் றியல்பே.

இ - ள். வினையொடு நிற்பினும் எண்ணிடைச்சொற்கள் தந்நிலையிற்றிரியா; அவற்றொடு வருங்கால் அவற்றவற்றியல்பு ஆராய்தல்வேண்டும். எ - று.

உ-ம். உண்டிந்தினதும் பாடியும் வந்தான். எ-ம். உண்ணவெனத் தின்னவெனப் பாடவென வந்தான். எ-ம். வரும்.

ஒழிந்தவெண்ணெடு வருவனவுளவேற் கண்டுகொள்க.

பெரும்பான்மையும் பெயரொடல்லது எண்ணிடைச்சொல் நில்லாமையின் அதனை முற்கூறி, சிறுபான்மை வினையொடு நின்ற லுமுடைமையான் இதனை ஈண்டுக் கூறினார்.

வினையல்வேண்முவற்றவற்றியல்பே யென்றதனான், எண்ணிடைச்சொல் முற்றுச்சொல்லும் பெயரசேச்சமும்பற்றிவாராதென்ப துஉம், வினையெச்சத்தோடும் ஏற்பனவல்லது வாராவென்பதூஉம், ஆண்டுத்தொகை பெறுதல் சிறுபான்மையென்பதூஉங்கொள்க.

சாத்தன் வந்தான் கொற்றன் வந்தான் வேடன் வந்தான் என மூவரும் வந்தமையாற்கலியாணம் பொலிந்தது எனச்செவ்வெண் தொகை பெற்று வந்ததென்றாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அவை எழுவாயும் பயனிலையுமாய் அமைந்துமாறுதலின் எண்ணப்படாமையானும், மூவருமென்பது சாத்தன் முதலாயினோர் தொகையாகலானும், அது போலியுரையென்க. (சுரு)

உகசு. என்று மெனவு மொடுவுந் தோன்றி

பொன்றுவழி யுடைய வெண்ணினுட் பிரிந்தே.

-இ - ள். என்றும் எனவும் ஒகிவும் என்பன ஒருவழித்தோன்றி எண்ணினுட்பிறவழியும் பிரிந்து சென்று ஒன்றுமிடமுடைய. எ-று.

உ-ம். 'வினைபகை யென்றிரண்டி னெச்சம்.' எ-ம். 'கண்ணிம் கொடியென.' எ-ம். 'பொருள் கருவி காலம் வினையிடனெ டைந்தும்.' எ-ம். அவை ஒருவழி நின்று, வினையென்று பகையெ ன்று. எ-ம். கண்ணிமையென கொடியென. எ-ம். பொருளொடு கருவியொடு காலத்தொடு வினையொடு இடத்தொடு. எ-ம். நின்றவி டத்துப் பிரிந்து, பிறவழிச் சென்று ஒன்றியவாறு கண்டுகொள்க.

ஒன்றுவழியுடையவென்றதனால், சொற்றொறு நிற்பதே பெ ரும்பான்மையென்பதாம். சொற்றொறு நின்றவெண் இக்காலத்த ரிய. ஒகிவென்பதோ ரிடைச்சொல் எண்ணின்கண் வருதலினுற் கொள்க.

இவைமூன்றும் பொருளிற்பிரிந்து எண்ணின்கண் அசையாய் வருதலுடையவென்பது உரையாசியர்க்குக் கருத்தென்பாருளார். அசைநிலையென்பது இச்சுத்திரத்தாற்பெறப்படாமையானும், “கண்ணிமை நொடி” என்னுஞ்சுத்திரத்து எனவைக் கண்ணிமை யென்பதனோடிக் கூட்டுகவென்றுரைத்தலானும், அவர்க்கது கருத்தன்மென்க. (சக)

உகரு. அவ்வச் சொல்லிற் கவையவை பொருளென மெய்ப்பெறக் கிளந்த வியல வாயினும்  
வினையொடும் பெயரொடு நினையத் தேர்ன்றித்  
திரிந்துவேறு படினுந்தெரிந்தனர்கொளலே.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட இடைச்சொற்கள், அவ்வச்சொல்லிற்கு அவையவை பொருளென நிலைபெறச் சொல்லப்பட்ட இயல்பையுடையனவாயினும், வினையொடும் பெயரொடும் ஆராய்ந்து உணரத் தோன்றி வேறுபொருளவாயும் அசைநிலையாயும் திரிந்து வரின், ஆராய்ந்துகொள்க. எ - று. எனவே, கூறிய முறையான் வருதல் பெரும்பான்மையென்றும், வேறுபட வருதல் சிறுபான்மையென்றுஞ்சொல்லியவாரும்.

வினையொடும் பெயரொடுமென்றது, அவை வேறுபொருள் வென்றுணர்தற்குச் சார்பு கூறியவாறு.

உ-ம். ‘சென்றி பெருமகிற்றகைக்குநர் யாரோ,’ எ-ம். ‘கலக்கொண்டேன் கள்ளென்கோ காழ்கொற்றன் குடென்கோ,’ எ-ம். ஓகாரம் ஈற்றசையாயும் எண்ணாயும் வந்தது. ‘ஓர்கமா தோழியவர் தேர்மணிக் குரலே’ என மா முன்னிலையசைச்சொல்லாயிற்று. ‘அதுமற் கொண்கன் தேரே’ எனமன் அசைநிலையாயிற்று. பிறவுமன்ன.

செய்யுளின்பனோக்கி வினையொடும் பெயரொடுமென்றார்.

உககூ. கிளந்த வல்ல வேறுபிற தோன்றினும்  
கிளந்தவற் றியலா னுணர்ந்தனர் கொளலே.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்டனவன்றி யவைபோல்வன பிறவரினும், அவற்றைக் கிளந்த சொல்லினியல்பானுணர்ந்துகொள்க. எ - று.

கிளந்தவற்றியலானென்றது, ஆசிரியர் ஆணையானன்றிக் கிளந்தவற்றையும் இன்னவென்றறிவது வழக்கினுட்சார்பும் இடமும் குறிப்பும்பற்றியன்றே, கிளவாதவற்றையும் அங்வாறு சார்பும் இட

மங் குறிப்பும்பற்றி இஃதசைநிலை இஃதிசைநிறை இது குறிப்பால் இன்னபொருளுணர்ந்தும் என்றுணர்ந்தகொள்க வென்றவாறு.

உ-ம். 'சிறிதுதவிர்ந் தீக மாளநின்பரிசில ருய்ம்மார்.' எ-ம். சொல்லென் றெய்ய நின்னொடு பெயர்ந்தே.' எ-ம். 'அறிவார் யாரஃ திறுவுழி யீறுகென.' எ-ம். 'பணியுமா மென்றும் பெருமை.' எ-ம். 'ஈங்கா குநவாலென்றிசின் யானே.' எ-ம். மாள, தெய்ய, என, ஆம், ஆல் என்பனவும் அசைநிலையாய் வந்தன. 'குன்றுதொ ருடனு நின்றதன் பண்பே' எனத் தொறுவென்பது தான் சார்ந்த மொழிப் பொருட்குப் பண்மையும் இடமாதலுமுணர்ந்தி நிற்கும். ஆனம், ஏனம், ஓனம் என்பன எழுத்துச்சாரியை. பிறவும் எடுத்தோதாத விடைச்சொல்லல்லாம் இப்புறனடையாற்றழிஇக்கொள்க. (சஅ)

இடையியன் முற்றிற்று.



எட்டாவது

உ ரி யி ய ல்.

—:—

உகூ. உரிச்சொற் கிளவி விரிக்குங்கூலை  
யிசையினுங் குறிப்பினும் பண்டினுந்தோன்றிப்  
பெயரிலும் வினையினு மெய்தகி மாறி  
யொருசொற் பலபொருட் குரிமை தோன்றினும்  
பன்சொல் லொருபொருட் குரிமைதோன்றினும்  
பயிலாதவற்றைப் பயின்றவை சார்த்தித்  
தத்த மரபிற் சென்றுநிலை மருங்கி  
னெச்சொல்லாயினும் பொருள் வேறுகிளத்தல்.

நிறுத்த முறையானே உரிச்சொல்லுணர்த்தியவெடுத்துக்கொ ண்டார்; அதனான் இவ்வோத்து உரியியலென்னும் பெயர்த்தாயி ற்று. தமக்கியல்பில்லாவிடைச்சொற்போலாது இசை குறிப்புப் பண் பென்னும் பொருட்குத் தாமேயுரியவாதலின், உரிச்சொல்லாயிற்று. பெரும்பான்மையுஞ் செய்யுட்குரியவாய் வருதலின் உரிச்சொல்லா யிற்றென்பாருமுளர்.

இச்சுத்திரத்தின்பொருள். உரிச்சொல்லை விரித்துரைக்குமிட த்து, இசை குறிப்புப் பண்பென்னும் பொருண்மேற்றோன்றி, பெய ர்க்கணனும் வினக்கண்ணுந் தமீமுருபு தமொறி, ஒருசொற்பல பொருட்குரித்தாய் வரின்னும் பலசொல் ஒருபொருட்குரித்தாய் வரி

னும் கேட்பானுற் பயிலப்படாதசொல்லைப் பயின்றவற்றோடு சார்த்திப் பெயரும் வினையுமாகிய தத்தமக்குரிய நிலைக்களத்தின்கண் யாதானுமொருசொல்லாயினும் வேறு வேறு பொருளுணர்த்தப்படும். எ - று. என்றது, இசை குறிப்புப் பண்பென்னும் பொருளவாய்ப் பெயர் வினை போன்றும் அவற்றிற்கு முதனிலையாயுந் தடுமாறி ஒரு சொல் ஒருபொருட்குரித்தாதலேயன்றி ஒருசொற்பலபொருட்கும் பலசொல் ஒருபொருட்கும் உரியவாய் வருவன உரிச்சொல்லென்றும், அவை பெயரும் வினையும்போல ஈறுபற்றிப் பொருளுணர்த்தலாகாமையின் வெளிப்படாதவற்றை வெளிப்பட்டவற்றோடு சார்த்தித் தம்மையெடுத்தோகியே அப்பொருளுணர்த்தப்படுமென்றும், உரிச்சொற்குப் பொதுவிலக்கணமும் அவற்றிற்குப் பொருளுணர்த்துமுறைமையுமுணர்த்தியவாறு.

குறிப்பு மனத்தாற்குறித்துணரப்படுவது. பண்பு பொறியானுணரப்படுங்குணம். ௧

கறுப்பு, தவவென்பன பெயர் வினைப்போலி. துவைத்தல், துவைக்குமென்பன பெயர் வினைக்கு முதனிலையாயின. உறு முதலாயின மெய் தடுமாறாது வருமாதலின், பெயரினும் வினையினும் மெய்தடுமாறியென்றது பெரும்பான்மைபற்றியெனக் கொள்க.

அவை கூறியவாற்றாற் பொருட்குரியவாய் வருமாறு முன்னர்க்காணப்படும்.

மெய்தடு மாறலும், ஒருசொற்பலபொருட்குரிமையும், பல சொல் ஒருபொருட்குரிமையும் உரிச்சொற்கு உண்மையான ஒதிஞரேனும், உரிச்சொற்கு இலக்கணமாவது இசை குறிப்புப் பண்பென்னும் பொருட்குரியவாய் வருதலேயாம்.

ஒருசொல் ஒருபொருட்குரித்தாதல் இயல்பாகலாற் சொல்லாமையே முடியுமென்பது. (க)

உகூஅ. வெளிப்படடு சொல்லே கிளத்தல் வேண்டா

வெளிப்பட வாரா வுரிச்சொன் மேன.

இ - ள். வெளிப்பட்ட உரிச்சொல், கிளத்ததனாற் பயனின்மையிற் கிளக்கப்பட்டா; வெளிப்பட வாரா உரிச்சொன்மேற்றுக் கிளந்தோதல். எ - று.

“பயிலா தவற்றைப் பயின்றவை சார்த்தி யெச்சொல் லாயினும் பொருள்வேறு கிளத்தல்” என்றதனால், பயிலாதவற்றைப் பயின்றவற்றோடு சார்த்திப் பயின்றவற்றைப் பிறிதொன்றோடு

சார்த்தாது தம்மையே கிளந்தும் எல்லாவுரிச்சொல்லும் உணர்த்தப் படுமென்பது பட்டு நின்றதனை விலக்கி, 'பயனின்மையாற் பயின்ற உரிச்சொற்களக்கப்படாது பயிலாத உரிச்சொல்லே கிளக்கப்படு மென, வரையறுத்தவாறு.

மேலவென்பது மேனவென நின்றது. (உ)

• உகக. அவைதாம்,

உறுதவ நனியென வருஉ மூன்று

மிகுதி செய்யும் பொருள வென்ப.

வெளிப்படவாரா உரிச்சொல்லைக் கிளந்தோதி விரிக்கின்றார்.

அவைதாம். எ-து. வெளிப்படவாரா உரிச்சொற்றாம். எ-று. அதற்கு முடிபு 'அவைதாம், அம்மா மெம்மே மென்னுங் கிளவியும்' என்புழி உரைத்தாங்குரைக்க.

இ - ள். 'உறுபுன நந்துல கூட்டி.' எ-ம். 'சுயாது வீயு முயிர்த வப் பரிவே.' எ-ம். 'வந்துநனி வருந்தினை வாழியென் னெஞ்சே.' எ-ம். உறு, தவ, நனியென்பன மிகுதியென்னுங் குறிப்புப்பொரு ளுணர்த்தும். எ - று.

குறிப்புச்சொற்பரப்புடைமையான் முற்கூறினார். (க)

கூ00. உருவுட் காகும் புரையுயர் பாகும்.

இ - ள். 'உருகெழு கடவுள்.' எ-ம். 'புரைய மன்ற புரையோர் கேண்மை.' எ-ம். உருவும் புரையும், உட்கும் உயர்புமுணர்த்தும். எ - று. (ச)

கூ0க. குருவுங் கெழுவு நிறனா கும்மே.

இ - ள். 'குருமணித் தாலி;' 'செங்கேழ் மென்கொடி' எனக் குருவும் கெழுவும், நிறமென்னும் பண்புணர்த்தும். எ - று. (ஈ)

\* கூ0உ. செல்ல லின்ன லின்னா மையே.

இ - ள். 'மணக்கமழ் வியன்மார்ப் னணங்கிய செல்லல்.' எ-ம். 'வெயில்புறந் தருஉ மின்னலியக் கத்து.' எ-ம். செல்லலும் இன்ன லும், இன்னாமையென்னுங்குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (சு)

கூ0க. மல்லல் வளனே.

கூ0ச. ஏபெற் றாகும்.

இ - ள். 'மல்லன் மால்வரை.' எ-ம். 'ஏகல்லிக்கம்.' எ-ம். மல் லலும் வலும், வளமும் ஏபெற்றுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று.

பெற்று—பெருக்கம். ஈதக்காலத்துப் பயின்றது போலும்.  
இவையிரண்டுஞ்ஞகிரம். (எ) (அ)

௩௦௫. உகப்பே யுயர்த லுவப்பே யுவகை.

இ - ள். 'விசம்புகந் தாடாது.' எ-ம். 'உவந்துவந் தார்வ நெஞ்  
சமோ டாய்நல னனைஇய.' எ-ம். உகப்பும் உவப்பும், உயர்தலும்  
உவகையுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (க)

௩௦௬. பயப்பே பயனும்.

௩௦௭. பசப்புநிற னாகும்.

இ - ள். பயவாக் களரனையர் கல்லா தவர்.' எ-ம். 'மையில்  
வாண்முகம் பசப்பூ ரும்மே.' எ-ம். பயப்பும் பசப்பும், பயனும் நிற  
வேறுபாடுமாகிய குறிப்பும் பண்புமுணர்த்தும். எ - று. (க௦) (கக)

௩௦௮. இயைபே புணர்ச்சி.

௩௦௯. இசைப்பிசை யாகும்.

இ - ள். 'இயைந்தொழுகும்.' எ-ம். 'யாழிசையுப் புக்கும்.'  
எ-ம். இயையும், இசைப்பும், புணர்ச்சிக்குறிப்பும் இசைப்பொருண்  
மையுமுணர்த்தியவாறு. (க௨) (க௩)

௩௧௦. அலமர நெருமர லாயிரண்டுஞ் சுழற்சி.

இ - ள். 'அலமர லாயம்.' எ-ம். 'தெருமர லுள்ளமொ டன்னை  
துஞ்சாள்.' எ-ம். அலமரலும் தெருமரலும், சுழற்சியாகிய குறிப்பு  
ணர்த்தும். எ - று. (கச)

௩௧௧. மழவுங் குழவு மிளமைப் பொருள.

இ - ள். 'மழகளிறு.' எ-ம். 'குழக்கன்று.' எ-ம். மழவுங் குழ  
வும், இளமைக்குறிப்புப்பொருளுணர்த்தும். எ - று. (க௫)

௩௧௨. சீர்த்தி மிகுபுகழ்.

௩௧௩. மாலை யியல்பே.

இ - ள். 'வயக்கல்சால் சீர்த்தி.' எ-ம். 'இரவரன் மாலையனே.'  
எ-ம். சீர்த்தியும் மாலையும், பெரும்புகழும் இயல்புமாகிய குறிப்புண  
ர்த்தும். எ - று. (க௬) (க௭)

௩௧௪. கூர்ப்புங் கழிவு முள்ளது சிறக்கும்.

இ - ள். 'துணிகூ ரெவ்வமொடு.' எ-ம். 'கழிகண் ணேட்டம்.'  
எ-ம். கூர்ப்பும் கழிவும், ஒன்றனது சிறத்தலாகிய குறிப்பையுணர்ந்  
தும். எ - று. உள்ளதென்றது முனை சிறவாதுள்ள தென்றவாறு. ( )



ககடு. கதழ்வுந் துணையும் விரைவின் பொருளா.

இ - ள். 'கதழ்பரி நெடுந்தேர்.' எ-ம். 'துணைபரி நிவக்கும் புள் ளின் மான,' எ-ம். கதழ்வும் துணையும், விரைவாகிய குறிப்புணர்த் தும். எ - று. (கக)

ககசு. அதிர்வும் விதிர்ப்பு நடுக்கஞ் செய்யும்.

இ - ள். 'அதிர வருவதோர் நோய்.' எ-ம். 'விதிர்ப்புற வறியா வேமக் காப்பினை.' எ-ம். அதிர்வும் விதிர்ப்பும், நடுக்கமாகிய குறிப் புணர்த்தும். எ - று.

அதிழ்வென்று பாடமோதி, 'அதிழ்கன முரசம்' என்றுதார ணக்காட்டுவாருமுளர். (உ௦)

ககள. வார்தல் போக லொழுகன் மூன்று  
நேர்வு நெடுமையுஞ் செய்யும் பொருளா.

இ - ள். 'வார்ந்திலங் கும்வை யெயிற்று;' 'வார்கையிற் றொழுகை.' எ-ம். 'போகுகொடி மருங்குல்' 'வெள்வேல் விடத்தே ரொடு காருடை போகி' எ-ம். 'ஒழுகுகொடி மருங்குல்;' 'மால்வரை யொ டுகிய வாழை.' எ-ம். வார்தல், போகல், ஒழுகல் என்னுமூன்றுசொ ல்லும், நேர்மையும் நெடுமையுமாகிய பண்புணர்த்தும். எ-று. (உக)

ககஅ. தீர்தலுந் தீர்த்தலும் விடற்பொருட் டாகும்.

இ - ள். தீர்தலுந் தீர்த்தலுமென்னுமிரண்டும் விடுதலாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று.

உ-ம். 'துணையிற் றீர்ந்த கடுங்கண் யானை' என வரும்.

\*தீர்த்தல் விடுதற்பொருண்மைக்கண் வந்தவழிக் கண்டு கொ ள்க. தீர்த்தலென்பது செய்வித்தலையுணர்த்தி நின்ற நிலையெனீ ன்;—செய்வித்தலையுணர்த்து நிலைமை வேறோகின், "இயைபே புணர்ச்சி" என்புழியும் இயைப்பென வேறோதல்வேண்டும்; அத னுற் றீர்த்தலுஞ் செய்தலையுணர்த்துவதோ றூரிச்சொல்லெனவே படுமென்பது.

விடற்பொருட்டாகு மென்பதனை இரண்டனோடுங் கூட்டுக. பன்மையொருமைமயக்கமெனினுமையும். (உஉ)

ககசு. கெடவரல் பண்ணையா யிரண்டும்விளை யாட்டு.

இ - ள். 'கெடவர லாயமொடு.' எ-ம். 'பண்ணைத் தோன்றிய வெண்ணுன்கு பொருளும்.' எ-ம். கெடவரலும் பண்ணையும், விளை யாட்டாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (உ௩)

௩௨௦. தடவுங் கயவு நளியும் பெருமை

இ - ள். 'வலிதுஞ்சு தடக்கை வாய்வாட் குட்வென்;' 'கயவா ய்ப் பெருங்கை யானை;' 'நளிமலை நாடன்' எனத் தடவும் கயவும் நளியும், பெருமையாகிய பண்புணர்த்தும். எ - று. (௨௪)

௩௨௧. அவற்றுள்,

தடவென் கிளவி கோட்டமுஞ் செய்யும்.

௩௨௨. கயவென் கிளவி மென்மையு மாகும்.

௩௨௩. நளியென் கிளவி செறிவு மாகும்.

இ - ள். 'தடமருப்பெருமை;' 'கயந்தலை மடப்பிழி;' 'நளியி ருள்' எனத் தடவென்கிளவி முதலாயின, பெருமையேயன்றிக் கோட்டமும் மென்மையுமாகிய பண்பும் செறிவாகிய குறிப்புமுண ர்த்தும். எ - று. (௨௫) (௨௬) ௨௭

௩௨௪. பழுதுபய மின்றே.

௩௨௫. சாயன் மென்மை.

௩௨௬. முழுதென் கிளவி யெஞ்சாப் பொருட்டே.

இ - ள். 'பழுதுகழி வாழ்நாள்;' 'சாயன்மாப்பு;' 'மண்முழு தாண்ட' என்ப பழுது முதலாயின, பயமின்மையாகிய குறிப்பும் மென்மையாகிய பண்பும் எஞ்சாமையாகிய குறிப்புமுணர்த்தும். எ - று. (௨௮) (௨௯) (௩௦)

௩௨௭. வம்புநிலை யின்மை.

௩௨௮. மாதர் காதல்.

௩௨௯. நம்பு மேவு நசையா கும்மே.

இ - ள். 'வம்புமாரி;' 'மாதர் நோக்கு;' 'நயந்துநாம் விட்ட நன்மொழி நம்பி;' 'பேரிசை நவிரமே வுறையும்' என வம்பும் மாத ரும், நிலையின்மையுங் காதலுமாகிய குறிப்புணர்த்தும்; நம்பும் மே வும், நசையாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ-று. மேவு—நசையாக. (௩௧) (௩௨) (௩௩)

௩௩௦. ஓய்த லாய்த னிழத்தல் சாஅ

யாவயி னான்கு முள்ளத னுணுக்கம்.

இ - ள். 'வேனி ஓழந்த வுறிதுயங் கோய்களிறு;' 'பாய்ந்தாய் ந்த தானை பரிந்தானு மைந்தனை;' 'சிழத்த யானை மேய்புலம் படா;'

‘கயலற லெதிரக் கரிம்புனல் சாஅய்’ என ஓய்தன்முதலாயின மனு  
க்கமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. ஆய்ந்த தானை—பொங்குதல்  
விசித்தலானுணுகிய தானை. உள்ளதென்றது முன்னுணுகாதுள்ள  
தென்றவாறு. (௩௪)

௩௩௧. புலம்பே தனிமை.

௩௩௨. துவன்றுநிறை வாகும்.

௩௩௩. முரஞ்சன் முதிர்வே.

௩௩௪. வெம்மை வேண்டல்.

இ - ள். ‘புலிப்பற் கோத்த புலம்புமணித் தாலி.’ எ-ம். ‘ஆரி  
யர் துவன்றிய பேரிசை மூதூர்.’ எ-ம். ‘சூன்முரஞ் செழிலி.’ எ-ம்.  
‘வெங்காமம்.’ எ-ம். புலம்பு முதலாயின, தனிமையும் நிறைவும்  
முதிர்வுமாகிய குறிப்பும் விரும்புதலாகிய பண்புமுணர்த்தும். எ-று.  
(௩௩) (௩௪) (௩௫) (௩௬)

௩௩௫. பொற்பே பொலிவு.

௩௩௬. வறிதுசிறி தாகும்.

௩௩௭. ஏற்ற நினைவுத் துணிவு மாகும்.

இ - ள். ‘பெருவரை யடுக்கம் பொற்ப.’ எ-ம். ‘வறிதுவட்க்  
கிறைஞ்சிய.’ எ-ம். ‘காணவஞ் சேர்ப்பன் கொடுமை யேற்றி;’ ‘ஏற்  
றேற்ற மில்லாநுள் யானேற்ற மில்லாதேன்.’ எ-ம். பொற்பு முத  
லாயின? முறையானே பொலிவும், சிறிதென்பதாஉம், நினைவும்  
துணிவுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (௩௯) (௪௦) (௪௧)

௩௩௮. பிணையும் பேணும் பெட்டின் பொருள.

இ - ள். ‘அரும்பிணை யகற்றி வேட்ட ஞாட்பினும்.’ எ-ம்.  
‘அமரர்ப் பேணியு மாகுதி யருத்தியும்.’ எ-ம். பிணையும் பேணும்,  
பெட்டின் பொருளாகிய புறத்தருதலென்னுங் குறிப்புணர்த்தும்.  
எ - று.

பெட்டின் பொருளவென்றதனால், பெட்டின் பொருளாகிய  
விரும்புதலுணர்த்தலுங்கொள்க. அது வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.()

௩௩௯. பிணையே பிழைத்தல் பெருப்பு மாகும்.

இ - ள். ‘பிணைத்துவீழ் பகழி’ எனப் பிணையென்பது பிழை  
த்தலாகிய குறிப்புணர்த்தும்; அதுவேயன்றி ‘வேய்க்ருள் பிணைத்  
தோள்’ எனப் பெருப்பாகிய குறிப்புமுணர்த்தும். எ - று. >

பெருமையாகிய பண்புணர்த்தாது பெருத்தலாகிய குறிப்புணர்த்துமென்பார் பெருப்பென்றார். (சக)

ந.ச.0. படரே யுள்ளல் செலவு மாகும்.

இ - ள். 'வள்ளியோர்ப் படர்ந்து புள்ளிற் போகி' 'கறவை கன்று வயிற்படர்' எனப் படரென்பது உள்ளுதலுஞ் செலவுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (சச)

ந.ச.க. பையுஞ் சிறுமையு நோயின் பொருள.

இ-ள். 'பையுண்மலை.' எ-ம். சிறுமை யறுப செய்பறியலரே.' எ - ம். பையுஞ் சிறுமையும், நோயாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ-று.

ந.ச.உ. எய்யா மையே யறியா மையே.

இ - ள். 'எய்யா மையல்லே நீயும் வருந்துதி' என எய்யாமை அறிவின்மையாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று.

அறிதற்பொருட்டாய் எய்தலென்றானும் எய்த்தலென்றானும் சான்றோர்செய்யுட்கண் லாராமையின், எய்யாமை எதிர்மறையன் மையறிக. (சச)

ந.ச.கூ. நன்றுபெரி தாகும்.

இ - ள். 'நன்று மரிதற் றனையாற்பெரும' என நன்றென்பது பெரிதென்னுங் குறிப்புணர்த்தும். எ - று.

பெருமையென்னாது பெரிதென்றதனான் நன்றென்பது வீணெயெச்சமாதல் கொள்க. (சஎ)

ந.ச.ச. தாவே வலியும் வருத்தமு மாகும்.

இ - ள். 'தாவி னன்பொன் றைஇய பாவை.' எ-ம். 'கருங்கட்டாக்கலை பெரும்பிறி துற்றென.' எ-ம். தாவென்பது வலியும் வருத்தமுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (சஅ)

ந.ச.ரு. தெவுக்கொளற் பொருட்டே.

ந.ச.கூ. தெவ்வுப்பகை யாகும்.

இ - ள். 'நீர் தெவுகிரைத் தோடூவர்.' எ-ம். 'தெவ்வுப் புலம்.' எ-ம். தெவுந் தெவ்வும், முறையானே கொள்ளுதலும் பகையுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (சக) (ரு)

ந.ச.எ. விறப்பு முறப்பும் வெறுப்புஞ் செறிவே.

இ - ள். 'விறத்த காப்போ ணெண்ணின்று வலியுறுத்தும்.' எ-ம். 'உறத்த விஞ்சி.' எ-ம். 'வெறுத்த கேள்வி விளங்குபுகழ்க் கபிலன்.' எ-ம். விறப்பு முதலாயின செறிவென்னுங் குறிப்புணர்த்தும். எ-று.

௩௪௮. அவற்றுள்,

விறப்பே வெருஉப் பொருட்டு மாகும்.

இ - ள். 'அவ்வெறியுலக்கைப் பாடுவிறத் தயல்' என விறப் பென்பது செறிவேயன்றி வெருவுதற்குறிப்புமுணர்த்தும். எ-று.()

௩௪௯. கம்பலை சும்மை கலியே யழுங்க

லென்றிவை நான்கு மாவப் பொருள.

இ - ள். 'கம்பலை மூதூர்.' எ-ம். 'ஒருபெருஞ் சும்மையொடு' எ-ம். 'கலிகொ ளாய மலிதொகு பெடுத்த.' எ-ம். 'உயவுப் புணர்ந் தன்றிவ் வழுங்க லூரே.' எ-ம். கம்பலை முதலாகிய நான்கும் அவ் மாகிய இசைப்பொருண்மையுணர்த்தும். எ - று. (௩௩)

௩௫௦. அவற்றுள்,

அழுங்க லிரக்கமுங் கேடு மாகும்.

இ - ள். 'பழுங்க ணோட்ட முதலிய வழுங்கின னல்லளே.' எ-ம். 'குணனழுங்கக் குற்ற முழைநின்று கூறுஞ் சிறியவர்கட்கு.' எ-ம். அழுங்கல், அவமேயன்றி இரக்கமுங்கேடுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (௩௪)

௩௫௧. கழுமென் கிளவி மயக்கஞ் செய்யும்.

இ - ள். 'கழுமிய ஞாட்பு' எனக் கழுமென்பது மயக்கமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (௩௫)

௩௫௨. செழுமை வளனுங் கொழுப்பு மாகும்.

இ - ள். 'செழும்பல்குன்றம்.' எ-ம். 'செழுந்தடி தின்ற செந் நாய்.' எ-ம். செழுமை, வளனுங்கொழுப்புமாகிய பண்புணர்த்தும். எ - று. (௩௬)

௩௫௩. விழுமஞ் சீர்மையுஞ் சிறப்பு மிழம்பையும்.

இ - ள். விழுமியோர்க் கண்டொற்றுஞ் செய்வர் சிறப்பு' எ-ம். 'வேற்றுமை யில்லா விழுத்திணைப் பிறந்து.' எ-ம். 'நின்னுறு விழுமங் களைந்தோன்.' எ-ம். விழுமம் முறையானே சீர்மையுஞ் சிறப்பும் இழிம்பையுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (௩௭)

௩௦௪. கருவி தொகுதி.

௩௦௫. கம்நிறைந் தியலும்.

இ - ள். 'கருவி வானம்.' எ-ம். 'கமஞ்சூன் மாமழை.' எ-ம். கருவியுங் கமமும், தொகுதியும் நிறைவுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. 'கருவிவானம்' என்புழிக் கருவி மின்னுமுழக்கு முதலாய வற்றது தொகுதி. (௩௮) (௩௯)

௩௦௬. அரியே யைம்மை.

௩௦௭. கவவகத் திம்மே.

இ - ள். 'அரியிர்த் திரண் முன்கை.' எ-ம். 'கழுவீளங்காரங் கவைஇய மார்பே.' எ-ம். அரியுங் கவவும், ஐம்மையும் அகத்தீடுமா கிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (௬௦) (௬௧)

௩௦௮. துவைத்தலுஞ் சிலைத்தலு மியம்பலு மிரங்கலு மிசைப்பொருட் கிளவி யென்மனார் புலவர்.

இ - ள். 'வரிவலை துவைப்ப.' எ-ம். 'ஆமா நல்லேறு சிலைப்ப.' எ-ம். 'கடிமரந் தடியு மோசை தன்னூர் நெடுமதில் வரைப்பிற் கடி மனை யியம்ப.' எ-ம். ஏறிரங்குருளிடெ.' எ-ம். துவைத்தன் முதலாயின இசைப்பொருளுணர்த்தும். எ - று. (௬௨)

௩௦௯. அவற்றுள்,

இரங்கல் கழிந்த பொருட்டு மாகும்.

இ - ள். 'செய்திரங்காவிலை' என இரங்கல், இசையே யன்றிப் பொருளது கழிவாகிய குறிப்புமுணர்த்தும். எ - று.

கழிந்த பொருள்பற்றி வருங்கவலையைக் கழிந்த பொருளென்றார். (௬௩)

௩௧௦. இலம்பா டொற்கமா யிரண்டும் வறுமை.

இ - ள். 'இலம்படு புலவ ரேற்றகை நிறைய.' எ-ம். ஒக்கலொ ந்கஞ்சொலிய.' எ-ம். இலம்பாடும் ஒற்கமும் வறுமையாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று.

இலமென்னுமுரிச்சொல், பெரும்பான்மையும் பாடென்னுந் தொழில்பற்றி யல்லது வாராமையின் இலம்பாடென்றார். (௬௪)

௩௧௧. ஞெயிர்தலும் பாய்தலும் பரத்தீந் பொருளீ.

இ - ள். கருமணன் ஞெயிரிய திருநகர் முற்றத்து.' எ-ம். 'பாய்புனல்.' எ-ம். ஞெயிர்தலும் பாய்தலும், பரத்தலாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (சுரு)

நசூஉ. கவர்வுவிருப் பாகும்.

நசூந. சேரே திரட்சி.

நசூசு. வியலென் கிளவி யகலப் பொருட்டே.

இ - ள். 'கவர்நடைப் புரவி.' எம். 'சேர்ந்துசெறி குறங்கு.' எ-ம். 'வியலுலகம்.' எ-ம். கவர்வு முதலாயின முறையானே விருப்புந் திரட்சியும் அகலமுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (சுசு) (சுஎ) (சுஅ)

நசூரு. பேநா முருமென வருஉங் கிளவி

யாமுறை மூன்று மச்சப் பொருள.

இ - ள். 'மன்ற மார்த்த பேருதிர் கடவுள்.' எ-ம். 'நாநல்லார்.' எ-ம். 'உருமில் சுற்றம்.' எ-ம். பே முதலாகிய மூன்றும் அச்சமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (சுசு)

நசூசு. வயவலி யாகும்.

நசூஎ. வானொளி யாகும்.

நசூஅ. தூயவென் கிளவி யறிவின் றிரிபே.

இ - ள். 'தன்னத் துப்பின் வயமான்.' எ-ம். 'வாண்முகம்.' எ-ம். 'தூயவுற்றேம் பாமாக.' எ-ம். வயமுதலாயின, வலியும் அறிவு வேறுபடுதலுமாகிய குறிப்பும் ஒளியாகிய பண்புமுணர்த்தும். எ-று. (எ0) (எக) (எஉ)

நசூக. உயாவே யுயங்கல்.

நஎ0. உசாவே குழ்ச்சி.

நஎக. வயாவென் கிளவி வேட்கைப் பெருக்கம்.

இ - ள். 'பருந்திருந் தூயாலிளி பயிற்று மியாவுயர் நனந்தலை.' எ-ம். 'உசாத்துணை.' எ-ம். 'வயவுறு மகளிர்.' எ-ம். உயா முதலாயின, முறையானே உயங்கலுஞ் குழ்ச்சியும் வேட்கைப்பெருக்கமுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (எஉ) (எச) (எரு)

நஎஉ. கறுப்புஞ் சிவப்பும் வெகுளிப் பொருள.

இ - ள். 'நிற்கறுப்பதோரருங்கடிமுனையள்.' எ-ம். 'நீசுவந் திறுத்த நீராழி பாக்கம்.' எ-ம். கறுப்புஞ் சிவப்பும், வெகுளியாகிய குறிப்புணர்த்தும் எ - று.

கருமை செம்மையென்னுது கறுப்புச் சிவப்பென்றதனால், தொழிற்பட்டுழியல்லது அவை வெகுளியுணர்த்தாமைகொள்க. ( )

ந.எ.ந. நிறத்துரு வுணர்த்தற்கு முரிய வென்ப.

இ - ள். 'கறுத்த காயா;' 'சிவந்த காந்தள்.' என அவை வெகுளியேயன்றி நிறவேறுபாடுணர்த்தற்குமுரிய. எ - று.

இவை வெளிப்படுசொல்லாயினும், கறுப்புஞ்சிவப்பும் வெகுளிப்பொருளவென்றதனால், கருங்கண், செவ்வாய் எனப் பண்பாயவழியல்லது தொழிலாயவழி நிறவேறுபாடுணர்த்தா வென்பது படுதலின், அதனைப் பாதுகாத்தவாறு. (எஎ)

ந.எ.ச. நொசிவு நுழைவு நுணங்கு நுண்மை.

இ - ள். 'நொசிமுருங்குல்.' எ-ம். 'நுழைநூற் கலிங்கம்.' எ-ம். 'நுணங்குதுகி னுடக்கம்போல.' எ-ம். நொசிவு முதலாயின, நுண்மையாகிய பண்புணர்த்தும். எ - று. (எஅ)

ந.எ.டு. புனிற்றென் கிளவியின் றணிமைப் பொருட்டே.

இ - ள். 'புனிற்றாப்பாய்ந்தெனக் கலங்கி' எனப் புனிற்றென்பது ஈன்றணிமையாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (எஆ)

ந.எ.சு. நனவே களனு மகலமுஞ் செய்யும்.

இ - ள். 'நனவுப்புரு விறலியிற் றோன்று நாடன்.' எ-ம். 'நனந்தலையுலகம்.' எ-ம். நனவு, களனும் அகலமுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (அ0)

ந.எ.எ. மதவே மடனும் வலியு மாகும்.

இ - 'பதவு மேய்ந்த மதவுநடை நல்லான்.' எ-ம். 'தயிற்றி கதச்சேப் போல மதமிக்கு.' எ-ம். மதவென்பது மடனும் வலியுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (அக)

ந.எ.அ. மிகுதியும் வனப்பு மாகலு முரித்தே.

இ - ள். மதவிடை.' எ-ம். 'மாதர் வாண்முக மதைஇய நோக்கே.' எ-ம். மடனும் வலியுமேயன்றி, மிகுதியும் வனப்புமாகிய குறிப்புஞ்சிறுபான்மையுணர்த்தும். எ - று. மதவிடை யென்புழி மிகுதி உள்ளமிகுதி. (அஉ)

ந.எ.க. புதிதுபடற் பொருட்டே யாணர்க் கிளவி.

இ - ள். 'மீனொடு பெயரும் யாணரூர்' என யாணரென்பது வாரி புதிதாகப்படுதலாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (அங)



ந.அ.0. அமர்தன் மேவல்.

ந.அ.க. யானுக் கவினும்.

இ - ள். 'அகனமர்ந்து செய்யா ஞ்றையும்.' எ-ம். 'யாணது பசலை.' எ-ம். அமர்தலும் யானும், முறையானே மேவுதலுங் கவினு மாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (அச) (அடு)

ந.அ.உ. பரவும் பழிச்சும் வழுத்தின் பொருள.

இ - ள். 'நெல்லுக்குத் பரவுங் கடவுளு மிலவே.' எ-ம். 'கைதொழுஉப் பழிச்சி.' எ-ம். பரவும் பழிச்சும், வழுத்துதலாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ - று. (அச)

ந.அ.ந. கடியென் கிளவி,

வரைவே கூர்மை காப்பே புதுமை

விரைவே விளக்க மிகுதி சிறப்பே

யச்ச முன்றேற் றாய் ரைந்து •

மெய்ப்படத் தோன்றும் பொருட்டா கும்மே.

இ - ள். கடியென்னுமரிச்சொல் வரைவு முதலாகிய பத்துக் குறிப்புணர்த்தும். எ - று.

உ-ம். 'கடிந்த கடிந்தொரார் செய்தார்க்கு' என வரைவும், 'கடிதுனைப் பகழி' எனக் கூர்மையும் 'கடிகா' எனக் காப்பும், 'கடிமலர்' எனப் புதுமையும், 'கடுமான்' என விரைவும், 'கடும்பகல்' என விளக்கமும், 'கடுங்கா லொற்றலின்' என மிகுதியும், 'கடுநட்பு' எனச் சிறப்பும், 'கடியையா னெடுத்தகை செருவத் தானே' என அச்சமும், 'கொடுஞ்சுழிப் புகார்த்தெய்வ நோக்கிக் கடுஞ்கு டரு குவ னினக்கே' என முன்றேற்றும் உணர்த்தியவாறு சுண்டு கொள்க.

முன்றேற்று - புறத்தின்றித் தெய்வமுதலாயினவற்றின்முன் னின்று தெளித்தல். (அஎ)

ந.அ.ச. ஐயமுங் கரிப்பு மாகலு முரித்தே.

இ - ள். 'கடுத்தன எல்லனோ வன்னை.' எ-ம். 'கடிமிளரு தின்ற கல்லா மந்தி.' எ - ம். கடியென்கிளவி. மேற்கூறப்பட்ட பொருளையன்றிச் சிறுபான்மை ஐயமாகிய குறிப்புங் கரிப்பாகிய பண்புமுணர்த்துதற்குமுரித்த. எ - று. (அஅ)

ந.அ.டு. ஐவியப் பாகும்.

ந.அ.சு. முனைவுமுனி வாகும்.

௩௮௭. வையே கூர்மை.

௩௮௮. எறுழ்வலி யாகும்.

இ - ள். 'ஐதே காமம் யானே.' எ-ம். 'சேற்றுநில முனையு  
செங்கட் காரான்.' எ-ம். 'வைதுனைப் பகழி.' எ-ம். 'போரெறுழ்த்  
திணிதோள்.' எ-ம். ஐ முதலாயின முறையானே வியப்பும் முனி  
வுங் கூர்மையும் வலியுமாகிய குறிப்புணர்த்தும். எ-று. (௮௯) (௯௦)  
(௯௧) (௯௨)

௩௮௯. மெய்ப்பெறக் கிளந்த வுரிச்சொல் லெல்லா  
முன்னும் பின்னும் வருபவை நாடி  
யொத்த மொழியாற் புணர்த்தன ருணர்த்த  
றத்த மரபிற் றோன்றுமன் பொருளே.

இ - ள். இச்சொல் இப்பொருட்குரித்தென மேற்கூறப்பட்ட  
உரிச்சொல்லெல்லாவற்றையும், அவற்று முன்னும் பின்னும் வருமொ  
ழிகளை ஆராய்ந்து, அம்மொழிகளுட்டக்க மொழியாலே ஒருபொரு  
ளுணர்த்துக; இவ்வாறுணர்த்தவே, வரலாற்றுமுறைமையாற் றத்த  
மக்குரித்தாய பொருள் விளங்கும். எ - று.

இஃதென் சொல்லியவாறேவெனின்;—“உறு தவ நனியென  
வருஉ மூன்று—மிகுதி செங்கும் பொருள் வென்ப.” எ-ம். “செல்ல  
லின்ன லின்ன மையே.” எ-ம். ஒதியவழி, அவையபயின்ற சொல்ல  
ன்மையான், இவை மிகுதியும் இன்னமையுமுணர்த்துமென்று ஆசிரி  
யராயணையாற்கொள்வதல்லது வரலாற்றற் பொருளுணர்த்துமெ  
னப்படாவோவென்று ஐயுறுவார்க்கு, ‘உறுகால்;’ ‘தவப்பல;’ ‘நனி  
சேய்த்து’ எனவும், ‘மணங்கமழ் வியன்மார்ப் னணங்கிய செல்லல்’  
எனவும்; முன்னும் பின்னும் வருஞ்சொன்னாடி அவற்றுள் இச்சொ  
ல்லோடு இவ்வுரிச்சொல் இயையுமென்று கடைப்பிடிக்கத் தாம்  
புணர்த்த சொற்கேற்ற பொருள் விளங்குதலின், உரிச்சொல்லும்  
வரலாற்றற்பொருளுணர்த்துமென்பது பெறப்படுமென ஐயமகற்றி  
யவாறெனக் கொள்க. வரலாற்றற் பொருளுணர்த்தாவாயின், குழு  
வின் வந்த குறிகிலைவழக்குப்போல இயற்கைச் சொல்லெனப்படா  
வென்பது. (௯௩)

௩௯௦. கூறிய் கிளவிப் பொருணிலை யல்ல.

வேறுபிற தோன்றினு மவற்றொடுங் கொளலே.

இ - ள். முன்னும் பின்னும் வருபவை நாடிய வழி, உரிச்  
சொற்குக் கூறப்பட்ட பொருளேயன்றிப் பிறபொருடோன்றாமா  
யினும், கூறப்பட்டவற்றோடு அவற்றையுங்கொள்க. எ - று.

‘கடிநாறும் பூத்துணர்’ என்றவழிக் கடியென்பது மூன்றாம் பின்னும் வருபவை நாட வரைவு முதலாயின பொருட்கேலாது மணப்பொருட்டாயினவாறு கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன. (கூச)

ந.கூக. பொருட்குப்பொரு டெரியி னதுவரம் பின்றே.

பயிலாதவற்றைப் பயின்றவை சார்த்திப் பொருளுணர்த்துங் காற் படுமுறைமையுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். ஒருசொல்லை ஒருசொல்லாற்பொருளுணர்த்தியவழி அப்பொருளுணர்த்த வந்த சொற்கும் பொருள் யாதெனப் பொருட் குப் பொருடெரியுமாயின், மேல் வருவனவற்றிற்கெல்லாம் ஈதொ த்தலின், அவ்வினா இறை வரம்பின்றியோடும்; அதனாற்பொருட் குப் பொருடெரியற்க. எ - று.

ஒருசொற்குப் பொருளுரைப்பது பிறிதோர்சொல்லானன்றே அச்சொற்பொருளும் அறியாதாளை உணர்த்துமாறென்னையெனி ன்; அது வருகின்ற சூத்திரத்தாற்பெறப்படும். (கூடு)

ந.கூஉ. பொருட்குத்திரி பில்லை யுணர்த்த வல்லின்.

இ - ள். ‘உறுகால்’ என்புழி உறுவென்னுஞ்சொற்குப் பொரு ளாகிய மிகுதியென்பதன்பொருளும் ‘அறியாத மடவோனாயின், அவ்வாறு ஒருபொருட்கிளவி கொணர்ந்துணர்த்தலுறுது கடுங்கா லது வலி கண்டாய் ஈண்டு உறுவென்பதற்குப் பொருளென்று தொடர்மொழி கூறியானும் கடுங்காலுள்வழிக் காட்டியானும், அம் மாணுக்கனுணரும் வாயிலறிந்து உணர்த்தல்வல்லனாயின், அப்பொ ருடிநீடு படாமல் அவனுணரும். எ - று. அவற்றனுமுணர்தலாற்றா தாளை உணர்த்துமாறென்னையெனின்;—அதற்கன்றே வருஞ்சூத் திரமெழுந்ததென்பது. (கூசு)

ந.கூந. உணர்ச்சி வாயி லுணர்வோர் வலித்தே.

இ - ள். வெளிப்படத் தொடர்மொழி கூறியானும் பொரு ளைக் காட்டியானும் உணர்த்தவும் உணராதாளை உணர்த்தும் வாயி லில்லை; உணர்ச்சியது வாயில் உணர்வோரதுணர்வை வலியாகவு டைத்தாகலான். எ - று.

யாதானுமோராற்றானுணருந்தன்மை அவற்கில்லையாயின், அவ னையுணர்த்தற்பாலனல்லனென்றவாறு. (கூஎ)

ந.கூச. மொழிப்பொருட் காரணம் விழிப்பத் தோன்று.

இ - ள். உறு தவ முதலாயின சொற்கு மிகுதி முதலாயின பொருளாதல் வரலாற்றுமுறைமையாற்கொள்வதல்லது, அவை அப்பொருளாவதற்குக் காரணம் விளங்கத் தோன்ற. எ - று.

பொருளொடு சொற்கியைபு இயற்கையாகலான் அவ்வியற்கையாகிய இயைபாற் சொற்பொருளுணர்த்துமென்ப. ஒரு'சாரார் பிற காரணத்தானுணர்த்து மென்ப. அவற்றுண் மெய்மையாகிய காரணம் ஆசிரியர்க்குப் புலனாவதல்லது நம்மனோர்க்குப் புலனாகாமையின், மொழிப்பொருட்காரணமில்லையென்னுது விழிப்பத் தோன்றாவென்றார். அக்காரணம் பொதுவகையான் ஒன்றாயினுஞ் சொற்றொறுமுண்மையிற்சிறப்புவுகையாற்பலவாம்; அதனன் விழிப்புத் தோன்றாவெனப் பன்மையாற்கூறினார். உரிச்சொற்பற்றியோகினுரேனும், ஏனைச்சொற்பொருட்குமிஃதொக்கும். (௬௮)

௩௬௩. எழுத்துப்பிரிந் திசைத்த லிவணியல் பின்றே.

இ - ள். முதனிலையும் இறுதிகிலேயுமாக எழுத்துக்கள் பிரிந்து வேறு வேறு பொருளுணர்த்தல் உரிச்சொல்லிடத்தியை புடைத்தன்று. எ - று.

இவணியல்பின்றெனவே, எழுத்துப் பிரிந்து பொருளுணர்த்தல் பிறுண்டு இயல்புடைத்தென்பதாம். அவையாவன, வீணச்சொல்லும் ஒட்டுப்பெயருமாம். பிரிதலும் பிரியாமையும் பொருளுணர்த்துவனவற்றிற்கேயாகலின், கூறைகோட்படுதல் கடவுளர்க்கு எய்தாதவாறுபோல, இடைச்சொற்கு இவ்வாராய்ச்சியெய்தாமையறிக.

தவ நனியென்னுந்தொடக்கத்தன குறிப்புலீனெய்ச்சம்போலப் பொருளுணர்த்தலின், அவைபோலப் பிரிக்கப்படுங்கொல்லோ வென்றையுமுமை ஐயமகற்றியவாறு. (௬௯)

௩௬௪. அன்ன பிறவுங் கிளந்த வல்ல

பன்முறை யானும் பரந்தன வருஉ

முரிச்சொல் லெல்லாம் பொருட்குறை கூட்ட

வியன்ற மருங்கி னினைத்தென வறியும்

வரம்புதமக் கின்மையின் வழிநனி கடைப்பிடித்

தோம்படை யாணையிற் கிளந்தவற் றியலாத்

பாங்குற ஷணர்த லென்மனாற் புலவர்.

இ - ள். அன்னபிறவுங்கிளந்தவல்ல பன்முறையானும் பரந்தன வருஉமுரிச்சொல்லெல்லாம், எ-து. சொல்லப்பட்டனவேயன்றி அவைபோலவீன பிறவும் பலவாற்றாறும் பரந்தவருமுரிச்சொல்லெ

ல்லாம். எ - று. பொருட்குறைகூட்டவியன்ற மருங்கினினித்தென வறியும் வரம்பு தமக்கின்மையின். எ-து. பொருளொடு புணர்த்து ணர்த்த இசை குறிப்புப் பண்புபற்றித் தாமியன்ற நிலத்து இத்து ணையென வரையறுத்துணருமெல்ல தமக்கின்மையான் எஞ்சாமைக் கிளத்திலரிதாகலின். எ - று. வழிநனிகடைப்பிடித்தோம்ப டையாணையிள்கிளந்தவற்றியலாற் பாங்குறவுணர்தல். எ-து. “இசையினுங் குறிப்பினும் பண்பினுந் தோன்றிப் பெயரினும் வினையினுமெய்தி மாறி” எனவும் “முன்னும் பின்னும் வருபவை நாடி” எனவுங் கூறிய நெறியைச் சோராமற் கடைப்பிடித்து “எச்சொல்லாயினும் பொருள்வேறு கிளத்தல்” எனவும், “ஒத்த மொழியாற் புணர்த்தன ருணர்த்த—றத்த மரபிற் றோன்றுமன் பொருளே” எனவும் என்னாற்றரப்பட்ட பாதுகாவலாணையிற் கிளந்தவற்றியல்பொடும் ஒரீஇயவற்றை முறைப்படவுணர்க. எ - று.

குறிப்புப்பொருண்மை பலவகைத்தாகலானும், பெயரினும் வினையினு மெய்திமொழிந் திமொறாதும் ஒருசொற்பலபொருட்குரித்தாயும் வருதலானும், ஈறுபற்றித் தொகுத்துணர்த்தற்கு அன்னவிய டையவன்மையானும், பன்முறையானும் பிரத்தன வருமென்றார்.

பொருளைச் சொல் இன்றியமையாமையின், அதனைக் குறையென்றார்; ஒருவன் வினையும் பயனுமீ இன்றியமையாமையின், ‘வினைக்குறை தீர்த்தாரிற் தீற்ற்கின் றுல்கு’ ‘பயக்குறை யில்லாதாம் வாழுநாளே’ என்றாற்போல. பொருட்குறை கூட்ட வரம்பு தமக்கின்மையினென இயையும்.

இருமை யென்பது கருமையும் பெருமையுமாகிய பண்புணர்த்தும். சேனென்பது சேய்மையாகிய குறிப்புணர்த்தும். தொன்மையென்பது பழமையாகிய குறிப்புணர்த்தும். இவையெல்லாம் அன்னபிறவுங்கிளந்தவல்லவென்பதனாற்கொள்க. பிறவுமன்ன. (1)

உரியியன் முற்றிற்று.



ஒன்பதாவது

எ ச் ச விய ல்.

—:~:—

நகுகள. இயற்சொற் றிரிசொற் றிசைச்சொல்வடசொலெறனைத்தே செய்யு ளீட்டச் சொல்லே. [ன்

கிளவியாக்கமுதலாக உரியியிலிறுதியாகக் கிடந்த ஒத்துக்களுள் உணர்த்துதற்கிடமின்மையான் உணர்த்தப்படாது எஞ்சி

நின்ற சொல்லிலக்கணமெல்லாந் தொகுத்துணர்த்திய வெடுத்துக் கொண்டார். அதனான் இவ்வோத்து எச்சவியலென்னும் பெயர்த் தாயிற்று.

“கண்டரென்ற” எனவும், “செய்யா யென்னு முன்னிலை வினைச்சொல்” எனவும், “உரிச்சொன் மருங்கினும்” எனவும், “ஒரு மை சுட்டிய பெயர்நிலைக்கிளவி” எனவும், இவை முதலாகிய ருத் திரங்களானுணர்த்தப்பட்ட அசைநிலையும் வினைச்சொல்லிலக்கண மும் வழுவமைதியும் அவ்வோத்துக்களுளுணர்த்தாது ஈண்டுணர்த்தியதென்னையோவெனின்;—அதற்குக் காரணம் அவ்வச்சுத்திரமு ரைக்கும்வழிச் சொல்லுதும்.

பலபொருட்டொருதிக்கு ஒன்றாற்பெயர் கொடுக்குங்கால் தலைமையும் பன்மையும்பற்றிக் கொடுப்பினல்லது பிறிதாறின்மையானும், தலைமையும் பன்மையும் எச்சத்திற்கின்மையானும், பத்து வகையெச்சம் ஈண்டுணர்த்தலான் எச்சவியலாயிற்றென்றல் பொருந் தாமையுணர்க.

செய்யுட்குரிய செரூல்லும், அவற்றதிலக்கணமும், அவற்றார் செய்யுள் செய்வுழிப் படும் விகாரமும், செய்யுட்பொருள்கோளும், எடுத்துக்கோடற்கணுணர்த்துகின்றார்.

இச்சுத்திரத்தின் பொருள். இயற்சொல்லும், திரிசொல்லும், திசைச்சொல்லும், வடசொல்லுமென அத்துணையே செய்யுளீட்டி தற்குரிய சொல்லாவன. எ - று.

இயற்சொல்லானுஞ் செய்யுட்சொல்லாகிய திரிசொல்லானுமே யன்றித் திசைச்சொல்லும் வடசொல்லும் இடைவிராய்ச் சான்றோர் செய்யுள் செய்யுமாறு கண்டு ஏனைப்பாடைச்சொல்லுஞ் செய்யுட்கு ரியவோவென்றையுற்றார்க்கு, இந்நான்கு சொல்லுமே செய்யுட்கு ரியன பிறபாடைச்சொல் உரியவல்லவென்று வரைபறுத்தவாறு.

செய்யுள் செய்யலாவது ஒருபொருண்மெற் பலசொற்கொண் ணீட்டலாகலான், ஈட்டலென்றார்.

பெயர்வினையிடையுரியென்பன இயற்சொற்பாருபாடாகலான், இயற்சொல் அந்நான்குபாருபாட்டானுஞ்செய்யுட்குரித்தாம். திரி சொற்பெயராயல்லது வாரா. என்மனாரென்பதனை வினைத்திரிசொ ல்லென்பாருமுளர். அஃது ‘என்றிசினேர்’ ‘பெறவருங்குரைத்து, என்பனபோலச் செய்யுண்முடிபு பெற்று நின்றதென்றலே பொரு த்தமுடைத்து. தில்லென்னுமிடைச்சொல், தில்லவென்றானுந் தில் லையென்றானுந் திரிந்து நின்றவழி அவை வழக்கிற்குமுரியவா

கலின், திரிசொல்லெனப்படாது. கடுங்கால் என்புழிக் கடியென் னுமுரிச்சொல், “பெயரினும் வினையினு மெய்தமி மாறி” என்பத னைப் பண்புப்பெயராய்ப் பெயரொடு தொக்கு வழக்கினுட்பயின்று வருதலால், திரிசொல்லெனப்படாது. திசைச்சொல்லுள் ஏனைச் சொல்லுமுளவேனும், செய்யுட்ருரித்தாய் வருவது பெயர்ச்சொல் லேயாம். வடசொல்லுள்ளும் பெயரல்லது செய்யுட் குரியவாய் வாரா. இவ்வாறாதல் சான்றோர்செய்யுள் நோக்கிக்கண்டுகொள்க.

ஈ.கூஅ. அவற்றுள்,

இயற்சொற் றாமே

செந்தமிழ் நிலத்து வழக்கொடு சிவணித்

தம்பொருள் வழாமை யிசைக்குஞ் சொல்லே.

இ - ள். அந்நான்கனுள், இயற்சொல்லென்று சொல்லப்பட்ட சொற்றாம், செந்தமிழ்நிலத்து வழக்காதற்குப் பொருந்திக் கொடு ந்தமிழ்நிலத்துத் தம்பொருள் வழுவாமலுணர்த்துஞ் சொல்லாம். எ - று.

அவையாவன நிலம், நீர், தீ, வளி, டீசாறு, கூழ், பால், தயிர், மக்கள், மா, தெங்கு, கமுகு என்னுந்தொடக்கத்தன.

செந்தமிழ்நிலமாவன வைகையாற்றின் வடக்கும் மருதயாற் றின் நெற்கும் கருவூரின் கிழக்கும் மருவூரின் மேற்குமாம்.

திரிபின்றி இயல்பாகிய சொல்லாகலின் இயற்சொல்லாயிற்று. கொடுத்தமிழ் நிலத்திற்கும் பொதுவாகலின் இயற்சொல்லாயிற்றெ னினுமமையும். நீரென்பது ஆரியச்சிதைவாயினும் அப்பொருட்டு அதுவே சொல்லாய்ச் செந்தமிழ்நிலத்தும் கொடுத்தமிழ்நிலத்தும் வழங்கப்படுதலான் இயற்சொல்லாயிற்று. பிறவுமிவ்வாறு வருவன இயற்சொல்லாகக்கொள்க.

தாமென்பது கட்டுரைச்சுவைபட நின்றது.

(உ)

ஈ.கூக. ஒருபொருள் குறித்த வேறுசொல் லாகியும்

வேறுபொருள் குறித்த வொருசொல் லாகியு

மிருபாற் றென்ப திரிசொற் கிளவி.

இ - ள். ஒருபொருள் குறித்து வரும் பலசொல்லும் பலபொ ருள் குறித்து வரும் ஒருசொல்லுமென இருவகைப்படுந் திரிசொல். எ - று.

வெற்பு, விலங்கல், விண்டு என்பன ஒருபொருள் குறித்த வேறுபெயர்க்கிளவி. எனினமென்பது அன்னமும் கவரிமாவும் புளி

மாவும் நாயுமுணர்த்தலானும், உந்தியென்பது யாழ்ப்பத்தலுறுப் பம் கொப்பூழும் தேர்த்தட்டிம் கான்யாறுமுணர்த்தலானும், இவை வேறுபொருள் குறித்த ஒருசொல்.

திரிசொல்லது திரிவாவது உறுப்புத் திரிதலும் முழுவதுத் திரி தலுமென இருவகைத்து. கிள்ளை, மஞ்ஞை என்பன உறுப்புத் திரிந்தன. விலங்கல், விண்டி என்பன முழுவதுத் திரிந்தன. முழுவதுத் திரிந்தனவற்றைக் கட்டிய வழக்கென்பாருமுளர். அவை கட்டிய சொல்லாமாயிற் செய்யுள் வழக்காமாறில்லை; அதனான் அவையுத் திரிவெனல் வேண்டுமென்பது.

அஃதேல், பலசொல் ஒருபொருட்குரியவாதலும் ஒருசொற் பலபொருட்குரித்தாதலும் உரிச்சொன் முதலாகிய இயற்சொற்கு முன்மையான் அது திரிசொற்கிலக்கணமாமாறென்னெயெனின்;— அது திரிசொற்கிலக்கணமுணர்ந்தியவாறன்று; அதனது பாகுபா ணெர்த்தியவாறு. திரிபுடைமையே திரிசொற்கிலக்கணமாதல் சொல்லின்முடிவின்ப்பொருண் முடித்தலென்பதனுட்பெற வைத்தார். கிள்ளை மஞ்ஞையென்பன ஒருசொல் ஒருபொருட்குரித்தாகிய திரி சொல்லாதலின் இருபாற்றென்றல் கிரம்பாதெனின்;—அற்றன்று: ஆசிரியர் இருபாற்றென்ப திரிசொற்கிளவி எனத் தொகை கொடுத்தாராகலின், கிள்ளை மஞ்ஞையென்பனவற்றோடு ஒருபொருட்கிள வியாய் வரும் திரிசொல்லளவாகலொன்றோ இவை பிறபொருள்படு தலொன்றோ இரண்ட னுளொன்று திட்பமுடைத்தாதல்வேண்டும். என்னை? ஆசிரியர் பிற கூறாமையினென்பது.

திரித்துக்கொண்டது இயற்கைச்சொல்லான் இன்பம் பெறச் செய்யுளிட்ட லாகாமையானன்றே; அதனாற்றிரி சொல்லெனவே, செய்யுட்குரித்தாதலும் பெறப்படும். (க)

சுபு. செந்தமிழ் சேர்ந்த பன்னிரு நிலத்துந் தங்குறிப் பினவே திசைச்சொற் கிளவி.

இ - ள். செந்தமிழ்நிலத்தைச் சேர்ந்த பன்னிரண்டு நிலத்துந் தாங்குறித்த பொருள் விளக்குந்திசைச்சொல். எ - று. என்றது, அவ்வநிலத்துத் தாங்குறித்த பொருள் விளக்குவதல்லது அவ்வியற்சொற்போல எந்நிலத்துந் தம்பொருள் விளக்காவென்றவாறும்.

பன்னிருநிலமாவன் பொங்கர்நாடு, ஒளிநாடு, தென்பாண்டி நாடு, குட்டநாடு, குடநாடு, பன்றிநாடு, கற்காநாடு, சீதநாடு, பூழிநாடு, மலைநாடு, அருவாநாடு, அருவாவடதலை எனச் செந்தமிழ்நாட்டுத் தென்கீழ்பான்முதலாக வடகீழ்பாலிறுதியாக எண்ணிக்கொள்க.



தென்பாண்டிநாட்டார் ஆளுமை என்பனவற்றைப் பெற்ற மென்றும், தம்மாமியென்பதனைத் தந்துவையென்றும், வழங்குப. பிறவுமன்ன.

தங்குறிப்பினவென்று தனிமொழி தம்பொருளுணர்ந்துமாற் றுக்குச் சொல்லினார்; இருமொழி தொடருமிடத்துத் தன்னை வந் தான் என வேண்டியவாறு வரப்பெறுமென்றாரல்லரென்பது. (ச)

ச0க. வடசொற்கிளவி வடவெழுத் தொரீஇ

யெழுத்தொடு புணர்ந்த சொல்லு கும்மே.

இ - ள். வடசொற்கிளவியாவது வடசொற்கே உரியவெனப் படுஞ் சிறப்பெழுத்தினிங்கி இருசார்மொழிக்கும் பொதுவாகிய எழு த்தானியன்ற சொல்லாம். எ - று. எனவே, பொதுவெழுத்தானி யன்ற வடசொல்லும் செய்யுட் செய்தற்குச் சொல்லாமென்றவா றாயிற்று.

அவை வாரி, மேரு, குங்குமம், மணி என்னுந்தொடக்கத்தன.

வடசொல்லாவது வடசொல்லோடொக்குந் தமிழ்ச்சொல்லெ ன்றாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அந்நன்று;ஒக்குமென்று சொல் லப்படுவன ஒருபுடையாளுப்புமையும் வேற்றுமையுமுடைமை யான் இரண்டாகல்வேண்டும். இவை எழுத்தானும் பொருளானும் வேறுபாடினமையாகிய ஒருசொல்லிலக்கணமுடைமையான் இர ண்டிசொல்லெனப்படா; அதனான் ஒத்தல் யாண்டையது, ஒருசொ ல்லேயாமென்பது. ஒருசொல்லாயினும் ஆரியமும் தமிழுமாகிய இட வேற்றுமையான் வேறுபடுவனவெனின்;—அவ்வாறாயின் வழக்குஞ் செய்யுளுமாகிய இடவேற்றுமையாற் சோறு கூழென்னுந் தொடக்க த்தனவும் இரண்டுசொல்லாவான் செல்லும்; அதனான் இடவேற்று மையுடையவேனும் ஒருசொல்லிலக்கணமுடைமையான் ஒருசொ ல்லேயாம். ஒருசொல்லாயவழித் தமிழ்ச்சொல் வடபாடைக்கட்செ ல்லாமையானும், வடசொல் எல்லாத் தேயத்திற்கும் பொதுவாகலா னும், இவை வடசொல்லாய் ஈண்டு வழங்கப்பட்டனவெனல்வே ண்டும்; அதனான் இது போலியுரையென்க. அல்லதூஉம், அவை தமிழ்ச்சொல்லாயின் வடவெழுத்தொரீஇயென்றல் பொருந்தாமை யானும், வடசொல்லாதலறிக. (ரு)

ச0உ. சிதைந்தன வரினு மியைந்தன வரையார்.

இ - ள். பொதுவெழுத்தானியன்றனவேயன்றி, வடவெழுத் தானியன்ற வடசொற்சிதைந்து வரினும், பொருத்தமுடையன செய்யுளிடத்து வரையார். எ - று.

உ-ம். 'அரமிய வியலகத் தியம்பும்.' எ-ம். 'தசநான் கெய்திய பணைமரு னோன்றாள்.' எ-ம். வரும்.

சிதைந்தன வரினுமெனப் பொதுப்படக் கூறியவதனான், ஆணை, வட்டம், நீட்டம், கண்ணன் எனப் பாகதமாய்ச் சிதைந்து வருவனவுங்கொள்க.

இச்சூத்திரத்தானும் அவை தமிழ்ச்சொல்ந்மையறிக. (சு).

சு0௩. அந்நாற் சொல்லுந் தொடுக்கும் காலே, வலிக்கும் வழி வலித்தலு மெலிக்கும்வழி மெலித்தலும், விரிக்கும்வழி விரித்தலுந் தொகுக்கும்வழித் தொகுத்தலு, நீட்டும்வழி நீட்டலுங் குறுக்கும்வழிக் குறுக்கலு; நாட்டல் வலிய வென்மனார் புலவர்.

இ - ள். இயற்சொற்றிரிசொற்றிசைச்சொல் வடசொல்லென்னுநான்குசொல்லையுஞ் செய்யுளாகத் தொடுக்குங்கால், மெலிபதனை வலிக்கவேண்டும்வழி வலித்தலும், வலியதனை மெலிக்கவேண்டும்வழி மெலித்தலும், குறையதனை விரிக்கவேண்டும்வழி விரித்தலும், மிகுவுதனைத் தொகுக்கவேண்டும்வழித் தொகுத்தலும், குறியதனை நீட்டவேண்டும்வழி நீட்டலும், நெடியதனைக் குறுக்கவேண்டும்வழிக் குறுக்கலுமாகிய அறுவகைவிகாரமும், செய்யுளின் பம் பெறச் செய்வான் நாட்டுதலை வலியாகவுடைய. எ - று.

உ-ம். 'குறுக்கையிரும்புலி;' 'முத்தை வருஉங் காலந் தோன்றின்' என்பன வலிக்கும்வழி வலித்தல். 'சுடுமண்பாவை;' 'குன்றிய லுகரத் திறுதி' என்பன மெலிக்கும்வழி மெலித்தல். 'தண்ணந்துறைவன்' என்பது விரிக்கும்வழி விரித்தல். 'மழவரோட்டிய' என்பது தொகுக்கும்வழித் தொகுத்தல். 'குன்றி கோபங் கொடிவீடு பவள மொன்செங் காந்தளொக்கு நிண்ணிறம்' என்புழிச் செவ்வெண்ணின்றொகை தொக்கு நின்றலின் இதுவுமது. வீடுமின் என்பது நீட்டும்வழி நீட்டல். பாசிலையென்பது காட்டுவாருமுளர். உண்டார்தென்பது உண்டருந்தெனக் குறுகி நின்றலிற் குறுக்கும்வழிக் குறுக்கல். 'அழுந்துபடு வீழ்ப்புண்' என்பதுமது. பிறவுமன்ன.

நாட்டல்வலியவென்றது, இவ்வறுவகைவிகாரமும் இன்னுழியாமென்று வரையறுக்கப்படா; செய்யுள் செய்யுஞ்சான்றோர் அணிபெற நாட்டலைத் தமக்கு வலியாகவுடையவென்றவாறு. நாட்டல், நிலை பெறச் செய்தல். (எ)

சு0ச. நிரனிறை சுண்ண மடிமறி மொழிமாற்  
றவைநான் கென்ப மொழிபுண ரியல்பே.

இனிச் செய்யுளிட்டுத்து விகாரவகையான் மொழிகள் தம்முட்  
புணருமாறு கூறுகின்றார்.

இ - ள். நிரனிறையும், சுண்ணமும், அடிமறியும், மொழிமாற்  
றுமென நான்கென்று சொல்லுப, அந்நான்குசொல்லுஞ் செய்யுளி  
டத்துத் தம்முட்புணருமுறைமை. எ - று.

நான்கு சொல்லு மென்பதூஉஞ் செய்யுளிட்டுத்தென்பதூஉம்  
அதிகாரத்தாற்பெற்றும்.

நிரனிறையுஞ் சுண்ணமும் மொழிமாற்றாதலொக்குமாயினும்,  
நிரனிற்றலும் அளவடியெண்ணீரைச் சுண்ணமாகத் துணித்தலுமா  
கிய வேறுபாடுடைமையான், அவற்றைப் பிரித்து அவ்வேறுபாட்  
டாற் பெயர் கொடுத்து, வேறிலக்கணமில்லாத மொழிமாற்றை  
மொழிமாற்றென்றார்.

இச்சூத்திரத்தான் மொழிபுணரியல் நான்கென வரையறுத்த  
வாறு. (அ)

சு0ரு. அவற்றுள்,  
நிரனிறை தானே  
வினையினும் பெயரினு வினையத் தோன்றிச்  
சொல்லேறு நிலைஇப் பொருள்வேறு நிலையல்.

இ - ள். அந்நான்கினுள், நிரனிறையாவது வினையானும் பெய  
ரானும் ஆராயத் தோன்றிச் சொல் வேறு நிற்பப் பொருள் வேறு  
நிற்றலாம். எ - று.

தொடர்மொழிப்பொருள் முடிக்குஞ் சொற்கண்ணதாகலான்.  
முடிக்குஞ்சொல்லைப் பொருளென்றார்.

வினையினும் பெயரினுமென்றதனான், வினைச்சொல்லான் வரு  
வதூஉம், பெயர்ச்சொல்லான் வருவதூஉம், அவ்விருசொல்லான்  
வருவதூஉமென நிரனிறை மூன்றாம்.

உ-ம். 'மாசு போகவுங் காய்புகி நீங்கவுங்' - கடிபுனன் மூழ்கி  
யடிசில்கை தொட்டு' என முடிவனவும் முடிப்பனவுமாகிய வினை  
ச்சொல் வேறு வேறு நிற்றலின், வினைநிரனிறையாயிற்று. அவை  
மாசு போகப் புனன்மூழ்கி, பசி நீங்க அடிசில் கைதொட்டு என  
வினையும், 'கொடிசுவனை கொட்டை துசுப்புண்கண் மேனி' என

முடிவனவும் முடிப்பனவுமாகிய பெயர்ச்சொல் வேறு வேறு நின்ற  
லின், பெயர்நிரணிறையாயிற்று. அவை துசுப்புக் கொடி, உண்கண்  
குவளை, மேனி கொட்டை எனவியையும். 'உடலு முடைந்தோடு  
முழ்மலரும் பார்க்குங்—கடலிரு ளாம்பல்பாம் பென்ற - கெடலரு  
ஞ்சீர்த்—திங்க டிருமுகமாச் செத்து' என முடிப்பனவாகிய வினை  
யும் முடிவனவாகிய பெயரும் வேறு வேறு நின்றலின், பொதுநிர  
ணிறையாயிற்று. அவை கடல் உடலும், இருள் உடைந்தோடும்,  
ஆம்பல் ஊழ்மலரும், பாம்பு பார்க்கும் எனவியையும்.

நினைபத் தோன்றியென்றதனால், சொல்லும் பொருளும் வேறு  
வேறு நிற்குங்கால் நிரல் பட நிலலாது 'களிறுங் கந்தும்போல நளி  
கடற் - கூட்புங் கலனுந் தோன்றுந்—தோன்றன் மறந்தோர் துறை  
கெழு நாட்டே' என மயங்கி வருதலுங்கொள்க. (க)

சுபக. சுண்ணந் தானே

பட்டாங் கமைந்த வீரடி யெண்சீ

ரொட்டுவழி யறிந்து துணித்தன ரியற்றல்.

இ - ள். சுண்ணமாவது இயல்பாக அமைந்த ஈரடிக்கணுள  
வாகிய எண்சீரைத் துணித்து இயையும்வழி அறிந்து கூட்டி இயற்  
றப்படுவதாம். எ - று.

அளவடியல்லாதன விகாரவடியாகலிற் பட்டாங்கமைந்தில  
வாதலிற் பட்டாங்கமைந்தவீரடியெனவே, அளவடியாதல் பெறப்  
படும். ஈரடியெண்சீர் விகாரவடியானும் பெறப்படுதலின், அவற்  
றை நீக்குதற்குப் பட்டாங்கமைந்தவீரடியென்றார். எனவே, சுண்  
ணம் அளவடியிரண்டனுள்ளல்லது பிராண்டு வாராதென்பது.

உ-ம். 'சுரையாழ வம்மி மிதப் வரையனைய—யாணைக்கு நீத்  
து முயற்கு நிலையென்ப—கானக நாடன் சுனை' என்புழி, ஆழ, மித  
ப்ப, நீத்து, நிலையென்பனவும், சுரை, அம்மி, யாணை, முயற்கென்  
பனவும், நின்றுழி நிற்ப இயையாமையின், சுரை மிதப்ப, அம்மி  
யாழ, யாணைக்கு நிலை, முயற்கு நீத்து எனத் துணித்துக் கூட்ட,  
இயைந்தவாறு கண்டுகொள்க.

சுண்ணம்போலச் சிதராய்ப் பரந்து கிடத்தலிற் சுண்ணமெ  
ன்றார். (க0)

சுபா. அடிமறிச் செய்தி யடிநிலை திரிந்து

சீர்நிலை திரியாது தடுமா றும்மே.

இ - ள். அடிமறிச்செய்யுளாவது, சீர் கின்றாங்கு கிற்ப அடிகள் தத்தகிலையிற்திரிந்து ஒன்றனிலைக்களத்து ஒன்று சென்று கிற்கும். எ - று. எனவே, எல்லாவடியும் யாண்டுஞ்செல்லுமென்பதாம்.

உ-ம். 'மாறாக் காதலர் மலைமறத் தனரே—யாறாக் கட்பனி வரலா னுவே—வேறு மென்றோள் வளைநெகி ழும்மே—கூறாய் தோழியான் வாழு மாறே' என வரும். இதனுட் சீர் கின்றாங்கு கிற்பப் பொருள் சிதையாமல் எல்லாவடியும் தமொறியவாறு கண்டுகொள்க.

பெரும்பூண்மையும் நாவடிச்செய்யுட்கணல்லது இப்பொருள் கோள் வாராதென்க.

“கிரனிறைதானே;” “சண்ணந்தானே;” “மொழிமாற்றியற்கை” என்பனபோல ஈண்டும் அடிமறிச்செய்தியென்பதனைக் குறளடியாக்கி, அடிகிலை திரிந்து சீர்கிலை திரியாது தமொ றும்மே பொருடெரி மருங்கின் என்று சூத்திரமாக அறுப்பாருமுளர். (கக)

சஅடி. பொருடெரி மருங்கி

னீற்றடி யிறுசீ ரெருந்துவயிற் திரிபுந்

தோற்றமும் வரையா ரடிநீறி யான.

இ - ள். பொருளாராயுங்கால், அடிமறிச்செய்யுட்கண் ஈற்றடியது இறுதிச்சீர் எருத்தடியிற்சென்று திரிதலும் வரையார். எ - று.

சீர்கிலை திரியாது தமொறுமென்றாராகலின், சீர்கிலை திரிதலும் ஒருவழிக்கண்டு எய்திப்பதிகந்துபடாமற்காத்தவாறு.

இலக்கியம் வந்தவழிக் கண்டுகொள்க.

எருத்துவயினென்பதற்கு ஈற்றயற்சீர்வயினென்று பொருளுரைத்து, சூரல் பம்பிய சிறுகான் யாறே—சூர மகளி ராரணங் கினரே—சார னாட நீவரு தீயே—வார லெனினே யானஞ் சுவலே' என்புழி அஞ்சுவல் யான் என இறுதிச்சீர் ஈற்றயற்சீர்வயிற் சென்று திரிந்ததென்று உதாரணங் காட்டினாரால் உரையாசிரிய ரெனின்;—யானஞ்சுவலென கின்றாங்கு கிற்பவும் பொருள் செல்லுமாகலின் இவ்வாறு திரிதல் பொருந்தாமையின், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க.

எல்லாவடியும் யாண்டுஞ்செல்லுமாயினும், உரைப்போர் குறிப்பான் எருத்தென்றும் ஈற்றடிமென்றுங்கூறினார். “உரைப்போர் குறிப்பி னுணர்வகை யன்றி—யிடைப்பான் முதலீ நென்றிவை தம்முண்—மதிக்கப் படாதன மண்டல யாப்பே” என உரைப்போர் குறிப்பான் முதலுமிடையும் துங்கோடல் பிறருங்கூறினாரென்பது.

ச0கூ. மொழிமாற் றியற்கை  
சொன்னிலை மாற்றிப் பொருளெதி ரியையு  
முன்னும் பின்னுங் கொள்வழிக் கொளாஅல்.

இ - ள். மொழிமாற்றினதில்பு, பொருளெதிரியையுமாறு  
சொன்னிலையை மாற்றி முன்னும் பின்னுங் கொள்ளும்வழிக் கொ  
ளுவுதலாம். எ - று.

உ-ம். 'ஆரிய மன்னர் பறையி னெழுந்தியம்பும்—பாரிபறம்பி  
ன்மேற் தண்ணுமை-காரி—விறன்முள்ளூர் வேங்கைவீ தானுநுந்  
தோளா—ணிறனுள்ளு ருள்ள தலர்' என இதனுள், பாரி பறம்பின்  
மேற்றண்ணுமைதானுநுந்தோளாள் எனவும், நிறன் விறன்முள்  
ளூர் வேங்கைவீ எனவும், உள்ளுருள்ளதாகிய அலர் ஆரிய மன்னர்  
பறையினெழுந்தியம்பும் எனவும், முன்னும் பின்னுங்கொள்வழிய  
றித்து கொளுவப் பொருளெதிரியைந்தவாறு கண்டுகொள்க. மொ  
ழிமாற்று நின்று ஒன்றற்கொன்று செவ்வாகாமை கேட்டார் கூட்  
டியுணருமாற்றாற் கடாவல்வேண்டும். அல்லாக்கால், அவாய்நிலை  
யுந் தகுதியுமுடையவேனும் அண்மையாகிய காரணமின்மையாற்  
சொற்கள் தம்முளியையாவாமென்க. (ககூ)

ச0க0. த ந து எ எனு மவைமுத லாகிய  
கிளைதுதற் பெயரும் பிரிப்பப் பிரியா.

செய்யுட்டுரிய சொல்லும், சொற்றொடுக்குங்காற்படும் விகார  
மும், அவை செய்யுளாக்குங்காற்றம்முட்புணர்ந்து நிற்குமாறுமா  
கிய செய்யுளொழிபு உணர்த்தி, இனி வழக்கிலக்கணத்தொழிபு  
கூறுகின்றார்.

இ - ள். த ந து எ என்பனவற்றை முதலாகவுடையவாய்க்  
கிளைமை துதலி வரும் பெயரும் பிரிக்கப்படா. எ - று.

அவையாவன தமன், தமன், தமர்; நமன்; நமன், நமர்; துமன்,  
துமன், துமர்; எமன், எமன், எமர்; தம்மான், தம்மாள், தம்மார்;  
நம்மான், நம்மாள், நம்மார்; தும்மான், தும்மாள், தும்மார்; எம்மான்;  
எம்மாள், எம்மார் என வரும்.

உம்மையாற் பிற கிளைதுதற்பெயரும் பிரிக்கப் பிரியாவென்ப  
தாம்: அவை தாய், ஞாய், தந்தை, தன்னை என்னுந்தொடக்கத்தன.

இவற்றைப் பிரிப்பப் பிரியாவென்றது என்னையெனின்;—  
வெற்பன், பொருப்பன் என்னுந் தொடக்கத்தொட்டுப்பெயர்

வெற்பு + அன், பொருப்பு + அன் எனப் பிரித்தவழியும், வெற்பு, பொருப்பு என்னுமுதனிலை தம்பொருள் இனிது விளக்கும். தமன் எமன் என்பனவற்றைத் தம் + அன், எம் + அன் எனப் பிரிக்கலுறின் தம், எம் என்பன முதனிலையாய்ப் பொருளுணர்த்துவனவாதல் வேண்டும்; அவை பொருளுணர்த்தாமையான், தமன், எமன் என வழங்கியாங்குக் கொள்வதல்லது பிரிக்கப்படாமையின், அவ்வாறு கூறினாரென்பது. பிறவுமன்ன. அஃதேல், தாம், யாம் என்பனவற்றிற்கு முதனிலையாகப் பிரிக்கவே, அவையுக் தம்பொருளுணர்த்துமெனின்;—தமன், எமன் என்பன தன்கிளை, என்கிளை. எ-ம். தங்கிளை, எங்கிளை. எ-ம். முதனிலைவகையான் ஒருமைக்கும் பன்மைக்கும் பொதுவாதலுடைய. ஒருமையுணர்த்துங்கால் தாம் யாம் என்பன பொருந்தாமையின் தான் யான் என்பனவே முதனிலையெனல்வேண்டும். வேண்டவே, இவ்வாறு பிரிப்பின் தமன் எமன் என ஒரொன்றிரண்டு சொல்லாதல்வேண்டுதலான், எழுத்தானும் பொருளானும் வேறுபாடினமையின் ஒருசொல்லெனவேபடும்; இரண்டு சொல்லென்றல் நிரம்பாமையின், அவ்வாறு பிரித்தலும் பொருத்தமின்றென்பது.

கிளைதுதற்பெயர் விளிமரபின்கட்பெறப்பட்டமையாற் பெயரிய லுளுணர்த்தாராயினார். அதனான் ஆண்டியைப் பட்டினற்குலால், பிரிப்பப் பிரியா ஒருசொல்லகிக்கோடியை இதுனை ஈண்டு வைத்தார்.

சகந. இசைநிறையசைநிலைபொரு ளொடுபுணர்தலென் றவைமூன் றென்ப வொருசொல் லகிக்கே.

இ - ள். இசைநிறையும், அசைநிலையும், பொருள் வேறுபாட்டேசுடு புணர்வதுமென ஒருசொல்லகிக்கு அம்மூன்றுவகைப்படும். எ - று.

உ-ம். 'ஏ. ஏ ஏ யம்பன் மொழிந்தான்' என்றது இசைநிறை. முற்றே மற்றே; அன்றே அன்றே என்பன அசைநிலை. பாம்பு பாம்பு; அவனவன்; வைதேன் வைதேன்; உண்டு உண்டு; போம் போம் என்பன, முறையானே விரைவுத் துணிவும் உடம்பாடும் ஒருதொழில் பலகாணிகழ்தலுமாகிய பொருள்வேறுபாடுணர்த்தலிற் பொரு ளொடு புணர்தல். பொருள்வேறுபாடு பிறவுமூளவேல் வழக்கு நோக்கிக் கண்டுகொள்க.

அகிக்கு ஒருசொல்லது விகாரமெனப்படும்; இரண்டிசொல்லாயின் இருபொருளுணர்த்துவதல்லது. இப்பொருள் வேறுபாடுணர்த்தாமையினென்பது (கரு)

சகஉ. வேற்றுமைத் தொகையே யுவமத் தொகையே  
வினையின் றொகையே பண்பின் றொகையே.  
யும்மைத்தொகையே யன்மொழித்தொகையென்  
றவ்வா றென்ப தொகைமொழி நிலையே.

இனித் தொகையிலக்கணமுணர்த்துகின்றார்.

இ - ள். வேற்றுமைத்தொகை முதலாகத் தொகைச்சொல்  
ஆறாம். எ - று.

வேற்றுமையுருபும் உவமவுருபும் உம்மையும் வினைச்சொல்லீ  
றும் பண்புச்சொல்லீறும் தொகுதலிற்றொகையாயினவென்பாரும்,  
அவ்வப்பொருண்மேல் இரண்டும் பலவுமாகிய சொற்கள் பிளவுப  
டாது ஒற்றுமைப்படத் தம்முளியைதலிற்றொகையாயினவென்பா  
ருமென இருதிற்றார் ஆசிரியர். செய்தான் பொருள்; இருந்தான்  
மாடத்து என உருபு தொக்கு ஒருசொன்னீர்மைப்படாதனவுத்  
தொகையாவான் 6-றலின் அவற்றை நீக்குதற்கும், வேழக்கரும்பு,  
கேழற்பன்றி என்புழித் தொக்கனவிலையெனினும் தொகையென  
வேண்டப்படுமாகலான் அவற்றைத் தழுவுதற்கும், உருபு முதலா  
யின தொகுதலிற்றொகையென்பார்க்கும் ஒட்டியொருசொன்னீர்  
மைப்பதிதலுத்தொகையிலக்கணமெனல்வேண்டும்; அதனால் உருபு  
முதலாயின தொகுதல் எல்லாத்தொகையினுஞ்செல்லாமையான்,  
எல்லாத்தொகைக்கண்ணுஞ்செல்லுமாறு ஒட்டியொருசொல்லாதல்  
தொகையிலக்கணமாய் முடிதலின், இவ்வாசிரியர்க்கு இதுவே  
ணிதுவெனப்படுமென்பது. அற்றாயின், “உருபு தொக வந்தலும்”  
எனவும் “வேற்றுமை தொக்க பெயர்வயி னானும்” எனவும் “உம்மை  
தொக்க பெயர்வரினானும்” எனவும் “உவமை தொக்க பெயர்வயினா  
னும்” எனவும் ஓதலால் அவை ஆண்டுத் தொக்கனவெனப் படுமென்  
றோவேனின்;—அற்றன்று: “அதுவென் வேற்றுமை யுயர்திணைத்  
தொகைவயின்” என்புழி அதுவெனுருபு நின்று கெட்டதாயின் கின்  
ற காலத்துத் திணைவழுவாம்; அத்திணைவழு அமைவுடைத்தெனின்  
விரிக்கின்றழி நான்காமுருபுதொடராது அது தன்னையே விரிப்பி  
னும் அமைவுடைத்து; அதனால் முறைப்பொருடோன்ற நம்பிமகன்  
என இரண்டிசொற்றொக்கன வென்பதே ஆசிரியர்கருத்தெனல்வே  
ண்டும். அல்லது உம், வினைத்தொகை பண்புத்தொகை அன்மொழி  
த்தொகையென்பனவற்றின்கண் வினையும் பண்பும் அன்மொழியுந்  
தொக்கு நிலலாமையானும், அஃதே கருத்தாதலறிக. அதனால் உரு  
பும் உவமையும் உம்மையுந் தொகுதலாவது தம்பொருள் ஒட்டிய  
சொல்லாற்றோன்றத் தாம் ஆண்டுப் புலப்பட்டுத் தீற்றலேயாம்.



வேற்றுமைத்தொகையென்பது வேற்றுமைப்பொருளையுடைய தொகையென்றானும் வேற்றுமைப்பொருடொக்க தொகையென்றானும் விரியும். உவமத்தொகை, உம்மைத்தொகை, அன்மொழித் தொகையென்பனவும் அவ்வாறு விரியும். அன்மொழியாவது தொக்க சொல்லல்லாத மொழி. வினைத்தொகை பண்புத்தொகையென்பன வினையினது தொகை பண்பினது தொகையென விரியும். வினை பண்பென்றது அவற்றையுணர்த்துஞ்சொல்லை. ஒருசொல்லாற்றொகையின்மையிற் பிறிதோர்சொல்லொடு தொகுதல் பெறப்படும்.

இச்சூத்திரத்தாற்றொகைச்சொல் இனைத்தென வரையறுத்த வாறு. (கக)

சகங். அவற்றுள்,

வேற்றுமைத் தொகையே வேற்றுமையியல்.

இ - ள். வேற்றுமைத்தொகை அவ்வேற்றுமையுருபு தொடர்ப் பொருளுணர்த்தியாங்குணர்த்தும். எ - று. எனவே, சாத்தனோடு வந்தான் என்னும் பொருட்கட் சாத்தன் வந்தான் எனவும்; சாத்தற்குக் கொடுத்தான் என்னும் பொருட்கட் சாத்தன் கொடுத்தான் எனவும், உருபு தொடர்ப் பொருளுணர்த்தும் ஆற்றலில்லன தொகா; அவ்வாற்றலுடையனவே தொகுவனவென்றவாரும்.

இரண்டாம்வேற்றுமைத்தொகைமூதலாக வேற்றுமைத்தொகை அறுவகைப்படும். நிலங்கடந்தான்; குழைக்காது. எ-ம். தாய் மூவர்; ஓபாற்குடும். எ-ம். கருப்புவேலி; கடிஞத்திரப்பொன். எ-ம். வரைபாய்தல்; கருவூர்க்கிழக்கு. எ-ம். சாத்தன்புத்தகம்; கொற்றனுணர்வு. எ-ம். மன்றப்பெண்ணை; மாரிமா. எ-ம். வரும். இவை, முறையானே நிலத்தைக் கடந்தான்; குழையையுடைய காது; தாயொடு மூவர்; பொன்னுணியின்ற குடம்; கரும்பிற்கு வேலி; கடிஞத்திரத்திற்குப்பொன்; வரையினின்றும் பாய்தல்; கருவூரின் கிழக்கு; சாத்தனது புத்தகம்; கொற்றனதுணர்வு; மன்றத்தின்கணிற்கும் பெண்ணை; மாரிக்கணுளதாமா என்னும் உருபுதொடர்ப் பொருளை இனிது விளக்கியவாறு கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன. (கஎ)

சகச. உவமத் தொகையே யுவம வியல்.

இ - ள். உவமத்தொகை உவமவுருபு தொடர்ப்பொருள்போலப் பொருளுணர்த்தும். எ - று. எனவே, புலியன்ன சாத்தன்; மயிலன்ன மாதர் என்னும் பொருட்கட் புலிச்சாத்தன்; மயின்மாதர் என அப்பொருள் விளக்கும் ஆற்றலில்லன தொகா; ஆற்றலுடையனவே தொகுவனவென்பதாம்.

உ - ம். புலிப்பாய்த்துள்; மழைவண்கை; துடிநடுவு; பொன்  
மேனி என்பன் புலிப்பாய்த்துள்ள பாய்த்துள்; மழையின்ன  
வண்கை; துடியின்ன நடுவு; பொன்னன்ன மேனி எனத் தம்விரிப்  
பொருளுணர்த்தியவாறு கண்டுகொள்க. அஃதேல், புலிப்பாய்த்து  
ளையொக்கும் பாய்த்துள்; மழையையொக்கும் வண்கை என விரித  
லின் அவையெல்லாம் வேற்றுமைத் தொகையெனப்படும்; அத  
னால் உவமத்தொகையென ஒன்றில்லையெனின்;—அற்றன்று: சொ  
ல்லுவார்க்கு அது கருத்தாயின் வேற்றுமைத்தொகையுமாம். அக்க  
ருத்தானன்றிப் புலியின்ன பாய்த்துள், பொன்மானுமேனி எனவே  
ற்றுமையோடு இயைபில்லா உவமவுருபு தொடர்ப்பொருட்கட்  
டொக்கவழி உவமத்தொகையாவ தல்லது வேற்றுமைத்தொகை  
ஆண்டின்மையின் வேற்றுமைத்தொகையாமறில்லையென்க. உவம  
வுருபு ஒப்பில்வழியாற்பொருள் செய்யும் இடைச்சொல்லாகலான்,  
வினையும் வினைக்குறிப்பும் பற்றி வரும் இரண்டாம் வேற்றுமை;  
அவைபற்றி 'என்போற் பெருவிதுப் புறுக கின்னை யின்னா துற்ற  
வற்றனில் குரே' என்புறிப் போலவென்பது குறிப்பு வினையெச்ச  
மாய் நின்றலானும், 'தும்ம னோருமற் றினைய ராயி—னெம்ம னோரி  
வட் பிறவலர் மாதோ' என்புறி அன்னோ ரென்பது இடைச்சொ  
ன்முதனிலையாகப் பிறந்த குறிப்புப்பெயராகலானும், தும்மையன்  
னோர் எம்மையன்னோரென இரண்டாவது விரித்தற்கேற்புடை  
மையறிக. (கஅ)

சுகநு. வினையின் ரொகுதி காலத் தியலும்.

இ - ன். வினைத்தொகை காலத்தின்கணிகழும். எ - று.

காலத்தியலுமெனப் பொதுவகையாற்கூறியவதனால் மூன்று  
காலமுங்கொள்க.

தொகுதி காலத்தியலுமெனவே, அவ்வினை விரிந்து கின்றவ  
ழித் தோன்றாது தொக்கவழித் தொகையாற்றலாற் காலந்தோன்றி  
மென்றவாறாம்.

என்கி வினையென்றது எவற்றையெனின்;—வினைச்சொற்கும்  
வினைப்பெயர்க்கும் முதனிலையாய், உண், தின், செல், கொல் என  
வினைமாத்திரமுணர்த்தி நிற்பனயற்றையென்பது. இவற்றை வட  
நூலார் தாதுவென்ப.

உ-ம். ஆடாங்கு; செய்குன்று; புணர்பொழுது; அரிவாள்;  
கொல்யானை; கொல்செலவு என வரும். காலமுணர்த்தாது வினைமா  
த்திரமுணர்த்தும் பெயர் நிலப்பெயர் முதலாகிய பெயரோடு தொ

க்குழிக் காலமுணர்த்தியவாறு கண்டுகொள்க. காலமுணர்த்துகின் றுழிப் பெயரெச்சப்பொருளவாய் நின்றுணர்த்துமென்பது “செய் யுஞ் செய்த வென்னுங் கிளவியின்—மெய்யொருங் கியலுந் தொழி ரொரு மொழியும்” என்பதனாற் கூறினார். தொகைப்பொருளாகிய தாம் பிரிந்தவழிப் பெறப்படாமையின் ஆசிரியர் இவற்றைப் “புண ரிய னிலையிடை யுணரத் தோன்றா” என்றார். அதனான் இவை தஞ் சொல்லான் விரிக்கப்படாமையிற் பிரிவிலொட்டாம்.

பெயரெச்சம் நின்று தொக்கதென்றாரால் உரையாசிரியரெ னின்;—அதிறன்று: ஆசிரியர் இவற்றைப் பிரித்துப் புணர்க்கப் படா வழங்கியவாறே கொள்ளப்படுமென்றது, பிரித்தவழித் தொ கைப்பொருள் சிதைதலானன்றே; கொன்றயானை என விரிந்தவழி யும் அப்பொருள் சிதைவின்றேல். “புணரிய னிலையிடை யுணரத் தோன்றா” என்றற்கோர்காரணமில்லையாம். அதனாற்பெயரெச்சம் நின்று தொகுதல் ஆசிரியர்கருத்தன்மையின், உரையாசிரியர்க்கும் அது தருத்தன்மென்க. அல்லது உம், ஆகுபெயருணர்த்தியவழி வினை தொகையுள்பட “இருபெயரொட்டும்” என்றாராகலானும். வினை நின்று தொகுதல் அவர்க்குக் கருத்தன்மையறிக.

அஃதேல், வினைத்தொகைக்கு முதனிலை பெயராமன்றோ வெனின்;—உரிஞென்பது முதலாயினவற்றைத் தொழிற்பெயரெ ன்றாராகலின், தொழின்மாத்திரமுணர்த்துவனவெல்லாம் தொழி ற்பெயரென்பது ஆசிரியர் கருத்தென்ப. (கசு)

சகசா. வண்ணத்தின் வடிவி னளவிற் சுவையினென் றன்ன பிறவு மதன்குண நுதலி யின்ன திதுவென வருஉ மியற்கை யென்ன கிளவியும் பண்பின் றொகையே.

இ - ள். வண்ணம், வடிவு, அளவு, சுவை என்பனவும் அவை போல்வன பிறவுமாகிய குணத்தை நுதலிப் பின்றொக்கவழிக் குணச்சொற்குணமுடையதனை யுணர்த்தலான் இன்னதிதுவென ஒன்றனை ஒன்று விசேடித்து இருசொல்லும் ஒருபொருண்மேல் வருமியல்பையுடைய எல்லாத்தொகைச் சொல்லும் பண்புத்தொ கையாம். எ - று.

நுதலியென்னுஞ் சினைவினையெச்சம் வருமென்னு முதல்வி னையோடு முடிந்தது.

இயற்கையென்றது, தொக்குழிப் பண்புடையதனைக் குறித் தல் அத்தொகைச்சொல்லதயல்பென்பதல்லது காரணங்கூறப்படா

தென்றவாறு. தொகைக்கணல்லது அச்சொல் தனிநிலையாய், உண், தின், செல், கொல் என்பனபோலப் பொருளுணர்த்தாமையின், பண்புத்தொகையும் வினைத்தொகைபோலப் பிரிக்கப்படாதாம்.

உ-ம். கருங்குதிரையென்பது வண்ணப்பண்பு. வட்டப்பலகையென்பது வடிவு. நெடுங்கோலென்பது அளவு. தீங்கரும்பென்பது சுவை. அன்னபிறவுமென்றதனால், துண்ணூல், பராரை, மெல்லிலை, நல்லாடை என்னுத்தொடக்கத்தனகொள்க. அவை, கரிதாகிய குதிரை, வட்டமாகிய பலகை எனப் பண்புச்சொல்லும் பண்புடைப்பொருளே குறித்தலான், இருசொல்லும் ஒருபொருள்வாய் இன்னதிதுவென ஒன்றையொன்று பொதுமை நீக்கியவாறு கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன.

அஃதேல், கரிதாகிய குதிரை, வட்டமாகிய பலகை என்பன அத்தொகையின் விரியாகலிற் பண்புத்தொகை பிரிக்கப்படாதென்றதெனலையெனின்;—அற்றன்று: தொகைப்பொருளுணர்த்துதற்குப் பிறசொற்கொணர்ந்து விரித்ததல்லது, தன்சொல்லான் விரியாமைவின் அவை விரியெனப்படாவென்க வடநூலாரும் பிரியாத் தொகையும் பிறசொல்லான் விரிக்கப்படுமென்றார். கரியதென்றும் பண்புகொள்பெயர் கருங்குதிரையெனத் தொக்கதென்றாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அதனைப் பெயரெச்சம் வினைத்தொகைநிலைமொழி யென்றதற்குரைத்தாங்குரைத்து மறுக்க. பிறசொற்கொணர்ந்து விரிக்குங்கால், கரிய குதிரை, கரிதாகிய குதிரை, கரியது குதிரை என அத்தொகைப்பொருளுணர்த்துவன வெல்லாவற்றினும் விரிக்கப்படும்.

முதனிலையாவது, கரியன், செய்யன், கருமை, செம்மை ஏன் பனவற்றிற்கெல்லாம் முதனிலையாய்ச் சொல்லாய் நிரம்பாது கரு செவ்வெனப் பண்புமாத்திரநிப்பதாம்.

என்னகிளவியுமென்றதனால், சாரைப்பாம்பு, வேழக்கரும்பு, கேழற்பன்றி எனப் பண்பு தொகாது பெயர் தொக்கனவும் அத்தொகையாதல் கொள்க. இவற்றது சாரை முதலாகிய நிலைமொழி பிரித்தவழியும் பொருளுணர்த்தலின், இவற்றைப் பிரித்துப் புணர்த்தார். அஃதேல், பாம்பைச் சாரைவிசேடித்ததல்லது சாரையைப் பாம்பு விசேடித்தின்றாகலின் ஒன்றையொன்று பொதுமை நீக்காமையாற் சாரைப்பாம்பென்பது முதலாயின பண்புத்தொகையாயினவாறென்னையெனின்;—நன்று சொன்னாய்: விசேடிப்பதும் விசேடிக்கப்படுவதுமாகிய இரண்டனும் விசேடிப்பது விசேடியாக்கால் அது குற்றமாம்; விசேடிக்கப்படுவது விசேடித்தின்றென்ற

ஓம் விசேடிக்கப்படுதலாகிய தன்றன்மைக்கிழுக்கின்மையான் விசேடிபாது நிற்பினும் அமையுமென்க. இவ்வேறுபாடு பெறுதற்கன்றே, இன்னதிதுவென வருஉமெனப் பின்மொழியை விசேடிப்பதாகவும், முன்மொழியை விசேடிக்கப்படுவதாகவும், ஆசிரியர் ஒதுவாராயிற்றென்பது. அந்நேனும், சாரையெனவே குறித்த பொருள் விளக்கலிற் பாம்பென்பது மிகையாம் பிறவெனின்;—அற்றன்று: உலகவழக்காவது, சூத்திரயாப்புப்போல மிசைச்சொற்படாமைச் சொல்லப்படுவதொன்றறி, மேற்றொட்டுங்கேட்டார் க்குப் பொருள் இனிது விளங்க வழங்கப்பட்டு வருவதாகலின், அது கடாவன்றென்க. மிகைச்சொற்படாமைச்சொல்லப்படுமாயின், யான் வந்தேன், நீ வந்தாய் என்னுது வந்தேன், வந்தாய் என்றே வழங்கல்வேண்டுமென்பது. இனி ஒற்றுமையுத்தால் என்முந்தோ லுமுரியவாதலாகிய உறுப்புஞ் சாரையெனப்படுதலின், அவற்றை நீக்கலாற் பாம்பென்பது உம் பொதுமை நீக்கிற்றென்பாருமுளர். உயர்சொற்கிளவி, இடைச்சொற்கிளவி, உரிச்சொற்கிளவி என்முழியும், உயர்சொல், இடைச்சொல், உரிச்சொல்லென்பன சொல்லென்பதன்கட் கருத்துடையவன்றிக் குறிமாத் திரமாய், உயர்வு, இனிட, உரி என்ற துணையாய் நின்றனவாகலின், சாரையென்பது பாம்பை விசேடித்தாற்போல அவை கிளவியென்பதனை விசேடித்து நின்றனவென்பது. அவ்வாற்றான் அமைவுடையவாயினும், சூத்திரமாகலின், உயர்சொல், இடைச்சொல், உரிச்சொலெனவேயமையும், கிளவியென்பது மிகையெனின்;—மிகையாயினும் இன்னோரன்ன அமைவுடையவென்பதுணர்த்துதற்கு அவ்வாரோதினாரென்பது. ( )

சுகள. இருபெயர் பலபெய ரளவின் பெயரே

யெண்ணியற் பெயரே நிறைப்பெயர்க் கிளவி

யெண்ணின் பெயரோ டவ்வறு கிளவியுந்

கண்ணிய நிலைத்தே யும்மைத் தொகையே.

இ - ள். இருபெயர் முதலாகச் சொல்லப்பட்ட அறுவகைச் சொற்றிரளையும் தனக்குச் சார்பாகக் குறித்து நிற்கும் உம்மைத் தொகை. எ - று.

உம்- . உவாப்பதினான்கு என்பது இருபெயரானாய் உம்மைத் தொகை. புலிவிற்கெண்டை என்பது பலபெயரானாய் உம்மைத் தொகை. தூணிப்பதக்கு என்பது அளவுப்பெயரானாய் உம்மைத் தொகை. முப்பத்துமூவொன்பது, எண்ணியற்பெயரானாய் உம்மைத் தொகை. தொடியிரையென்பது, நிறைப்பெயரானாய் உம்மைத்

தொகை, பதினெந்தென்பது எண்ணுப்பெயரானுய் உம்மைத்தொகை. இனி அவை விரியுங்கால், உவாவும் பதினான்கும். எ-ம், புலியுய் வில்லுங்கெண்டையும். எ-ம். தூணியும் பதக்கும். எ-ம். மூப்பதின்மரும் மூவரும். எ-ம். தொடியுமரையும். எ-ம். பத்துமைத்தும். எ-ம். விரியும்.

வேற்றுமைத்தொகை முதலாயின பலசொல்லாற்றொகுதல் சிறுபான்மை; அதனான் உம்மைத்தொகை இருசொல்லானும் பல சொல்லானும் ஒப்பத் தொகுமென்பது அறிவித்தற்கு இருபெயர் பலபெயரென்றார். கற்சுனைக்குவனையிதழ், பெருந்தோட்பேதை எனப் பிறதொகையும் பெரும்பான்மையும் பலசொல்லான் வருமா லெனின்;—கல்லென்பதுஞ் சுனையென்பதுங் கற்சுனையெனத் தொக்கு ஒரு சொல்லாய்ப் பின் குவனையென்பதனோடு தொக்கு ஒரு சொல்லாய்ப் பின் இதழென்பதனோடு தொக்குக் கற்சுனைக்குவனையிதழென்றாயிற்று. பெருந்தோளென்னுத்தொகை ஒருசொல்லாய்ப் பேதையென்பதனோடு தொக்குப் பெருந்தோட்பேதையாயிற்று. அவை இவ்வாற்றானல்லது தொகாமையின் இருசொற்றொகையே யாம். புலிவிற்கெண்டை, என்புழி மூன்றுபெயருத்தொகுமென்னது முதற்பெயரொழித்தும், இறுதிப்பெயரொழித்தும், ஏனையரண்டிக் தம்முட்டொக்கு ஒருசொல்லாய்ப் பின் மற்றையதனோடு தொகுமெனின்;—மூன்றொகும்ரண்டற்கும் ஓரியையுவேறுபாடின மையானும், இருதொகைப்படுத்தல் பலசெய்கைத்தாகலானும், அவை மூன்றுபெயரும் ஒருங்கு தொக்கனவெனவே படுமென்பது.

அளவின் பெயர் முதலாயின இரு பெயராயல்லது தொகாவென வரையறுத்தற்கு இருபெயர் பலபெயரென அடங்குவனவற்றைப் பெயர்த்துக் கூறினார். கலனே தூணிப்பதக்கு, தொடியே கஞ்சரை, தூற்றுநாற்பத்துநான்கு என்புழித் தூணிப்பதக்கு, கஞ்சரை, நாற்பத்துநான்கு என்பன ஒருசொற்போல அளவுப்பெயருந் நிறைப்பெயரும் எண்ணுப்பெயருமாய் வழங்கப்பட்டு வருதலின், கலமுந் தூணிப்பதக்கும், தொடியுந் கஞ்சரையும், தூறும் நாற்பத்துநான்கும் என இருமொழி நின்று தொக்கவென்றலே பொருத்தமுடைமையறிக.

உம்மைத்தொகை இன்னபொருள்பற்றித் தொகுமென்னது அவ்வறுகிளவியும் எனச் சொல்லேபற்றி ஒகிறாரேனும், எற்புழிக் கோடலென்பதனான் “உயர்திணை மருங்கி னும்மைத் தொகையே பலர் சொன்னடைத்து” என்பதனான் எண்ணும்மைப்பொருட்க ட்டொகுமென்பது பெறப்படும். எண்ணின்சின் வரும் இடைச்

சொற்பலவேனும், தொக்கு நிற்கும் ஆற்றலுடையது உம்மைப்பெய  
ராகலான், உம்மைத்தொகையாயிற்று. (உக)

சுகஅ. பண்பு தொகவருஉங் கிளவி யானு  
மும்மை தொக்க பெயர்வயி னானு  
வேற்றுமை தொக்க பெயர்வயி னானு  
மீற்றுநின் றியலு மன்மொழித் தொகையே.

இ - ன். பண்புச்சொற்றொகுச்சொல்லினும் உம்மைதொக்க  
பெயர்க்கண்ணும் வேற்றுமை தொக்க பெயர்க்கண்ணும் இறுதிச்  
சொற்கண் நின்று நடக்கும் அன்மொழித்தொகை. எ - று.

பண்புத்தொகைபடவும் உம்மைத்தொகைபடவும் வேற்றுமை  
த்தொகைபடவும் அச்சொற்றொக்கபின் அத்தொகை அன்மொழித்  
தொகையாகாமையின், தொகுவதன்முன் அவற்றிற்கு நிலைக்களமா  
கிய சொற்பற்றி வருமென்பது விளக்கிய, தொகைவயினானுமென்  
னது, பண்பு தொகவருஉங் கிளவி யானு மும்மை தொக்க பெயர்  
வயி னானும் வேற்றுமை தொக்க பெயர்வயி னானுமென்றார்.

இறுதிச்சொற்படுத்தலோசையாற் பொருள் விளக்குமாறு வழ  
க்கினுள்ளுஞ் செய்யுளுள்ளுங் கண்டுகொள்க.

உ-ம். வெள்ளாடை, அகரவீறு என்பன பண்புத்தொகைநிலை  
க்களத்துப் பிறந்த அன்மொழித்தொகை. தகராளுழல் என்பது உம்  
மைத்தொகைநிலைக்களத்துப் பிறந்த அன்மொழித்தொகை. பொற்  
றொடி என்பது வேற்றுமைத்தொகைநிலைக்களத்துப் பிறந்த அன்  
மொழித்தொகை. இனி அவை வெள்ளாடையுடுத்தாள், அகரமா  
கிய ஈற்றையுடைய சொல். எ-ம். தகரமுஞாழலுமாகிய சாந்தபூசி  
னான். எ-ம். பொற்றொடிதொட்டாள். எ-ம். விரியும்.

பண்புத்தொகைநிலைக்களத்துப் பிறத்தல் பெரும்பான்மைபா  
கலின், முறையிற்கூறாது அதனை முற்கூறினார். வேற்றுமைத்தொ  
கைநிலைக்களத்துப் பிறத்தலின் உம்மைத்தொகைநிலைக்களத்துப்  
பிறத்தல் சிறுபான்மையாயினும், ஒருபயனோக்கி அதனை அதன்முன்  
வைத்தார். யாதோ பயனெனின்;—சிறுபான்மை உவமத்தொகை  
நிலைக்களத்தும் வினைத்தொகைநிலைக்களத்தும் அன்மொழித்தொ  
கை பிறக்குமென்பதுணர்த்துதலென்க. அவை பவளவாய், திரி  
தாடி என வரும். ஆவையதாம் பவளம்போலும் வாழையுடையாள்,  
திரிந்த தாடியையுடையான் என விரியும். பிறவுமன்ன. (உஉ)

சகக. அவைதாம்,

முன்மொழி நிலையலும் பின்மொழி நிலையலு

மிருமொழி மேலு மொருங்குட நிலையலு

மம்மொழி நிலையா தன்மொழி நிலையலு

மந்நான் கேன்ப பொருணிலை மரபே.

இ - ள். முன்மொழிமேனிற்றலும், பின்மொழிமேனிற்றலும், இருமொழிமேனிற்றலும், அவற்றின்மேனில்லாது பிறமொழிமேனிற்றலுமென அத்தொகையும் அவற்றது பொருணிலைமரபும் நான் கென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர். எ - று.

தொகையும் அவற்றது பொருணிலைமரபும் ஒருவகையான் வேறாயினும், ஒற்றுமைநயம்பற்றி அவைதாமென்றார்.

பொருணிற்றலாவது வினையோடியையுமாற்றான் மேற்பட்டுத் தோன்றுதல்.

உ-ம். வேங்கைப்பூ என்புழிப் பூவேன்னும் முன்மொழிக்கட் பொருணின்றது, அது நறிதென்னும் வினையோடியையுமாற்றான் மேற்பட்டுத் தோன்றியவாறு கண்டுகொள்க. மேல் வருவனவற்றிற்கும் ஈதொக்கும். இடவகையான் முன்மொழியாயிற்று. அடைகடல் என்புழி அடையென்னும் பின்மொழிக்கட்பொருணின்றது. இடவகையாற் பின்மொழியாயிற்று. முன் பின்னென்பன காலவகையாற்றமொறி நிற்கும். கடலுங்கடலடைந்தவிடமுங் கடலெனப்படுதலின், அடைகடலென்பது அடையாகிய கடலென இருபெயர்ப்பண்புத்தொகை. இனி வரையறையின்மையாற் சிறுபான்மை முன்மொழி பின்மொழியாகத் தொக்கதோராராம்வேற்றுமைத்தொகையெனவுமமையும். உவாப்பதினான்கு என்புழி இருமொழிமேலும் பொருணின்றது. தன்னினமுடித்தலென்பதனாற் பலபெயர்மேனிற்றலும் கண்டுகொள்க. வெள்ளாடை என்புழித் தொக்க இருமொழிமேலும் நில்லாது உடுத்தாளென்னும் அன்மொழிமேனிற்றது.

வேற்றுமைத்தொகைமுதனான்குதொகையும் முன்மொழிப் பொருள; வேற்றுமைத்தொகையும் பண்புத்தொகையுஞ் சிறுபான்மை பின்மொழிப்பொருளவுமாம். உம்மைத்தொகை இருமொழிப் பொருட்டி.

ஆறெனப்பட்டதொகை பொருள்வகையான் நான்காமென்பிற்றிதோர்வகை குறித்தவாறு. (உக.)

சஉ0. எல்லாத் தொகையு மொருசொரீன் னடைய.



இ - ள். அறுவகைத்தொகைச்சொல்லும் ஒருசொல்லாய் நடத்தலையுடைய. எ - று.

ஒருசொன்னடையவெனப் பொதுப்படக் கூறியவதனான், யானைக்கோடு, கொல்யானை என முன்மொழி பெராகிய வழி ஒரு பெயர்ச்சொன்னடையவாதலும், நிலங்கடந்தான், குன்றத்திருந்தான் என முன்மொழி வினையாயவழி ஒருவினைச்சொன்னடையவாதலுங்கொள்க. அவை உருபேற்றலும் பயனிலை கோடலுமுதலாகிய பெயர்த்தன்மையும், பயனிலையாதலும் பெயர் கோடலுமுதலாகிய வினைத்தன்மையுமுடையவாதல் அவ்வச்சொல்லோடு கூட்டிக் கண்டுகொள்க.

நிலங்கடந்தான், குன்றத்திருந்தான் எனப் பெயரும் வினையுந் தொக்கன ஒருசொன்னீர்மையிலவாகலிற் றொகையெனப்படாவென்பாருமுளர். எழுத்தோத்தினுள் “பெயருந் தொழிலும் பிரிந்தொருங் கிசைப்ப—வேற்றுமை யுருபு நிலபெறு வழியுந்—தோற்றம் வேண்டாத் தொகுதிக்கண் ணும்” என்றதனான், வேற்றுமையுருபு தொகப் பெயருந்தொழிலும் ஒருங்கிசைத்தல் ஆசிரியர் நேர்த்தாராகலின், அவை தொகையெனவேபடுமென்பது. கடந்தானிலம், இருந்தான்குன்றத்து என்பன ஒருங்கிசையாது பக்கிசைத்தலின், அவை தொகையன்மையறிக.

எல்லாத் தொகையு மொருசொன் னடைய என்றதனான், தொகையல்லாத் தொடர்மொழியுள் ஒருசொன்னடையவாவன சிலவுளீவென்பதாம். யானை கோடுகூ.ரிது,இரும்பு பொன்னுயிற்று, மக்களையுயர்திணையென்ப என்பனவற்றுள், கோடு கூ.ரிது, பொன்னுயிற்று, உயர்திணையென்ப என்னுந்தொகையது தொடர்மொழி ஒருசொன்னடையவாய் எழுவாய்க்கும் இரண்டாவதற்கும் முடிவாயினவாறு கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன. (உச)

சஉக. உயர்திணை மருங்கி னும்மைத் தொகையே  
பலர்சொன் னடைத்தென மொழிமனார் புலவர்.

இ - ள். உயர்திணைக்கண் வரும் உம்மைத்தொகை பலர்க்குரிய ஈற்றான் நடக்கும். எ - று.

பொதுவிற்கு கூறினாரேனும், மாமூலபெருந்தலைச்சாத்தர்; கபிலபரணக்கீரர் என வரும்.

விரவுப்பெயர்த்தொகையும் ஆடங்குதற்கு உயர்திணப்பெயரும்மைத்தொகையெனினது உயர்திணைமருங்கி னும்மைத்தொகையெ

ன்றார். அவை ஒட்டியொருசொல்லாய் நின்றலிற் பலரற்சொல்லெனப்படும். பலரற்சொற் கபிலபரணன் என ஒருமையீற்றான் தூதத் தல் வழுவாகலின் வழுக்காத்தவாறு.

இதனானுந்தொகை ஒருசொல்லாதல் பெற்றும். ஒருசொன்னீர்மை பெற்றின்றாயின், கபிலன் பரணன் என ஒருமைச்சொல் ஒருமையீற்றான் நடத்தற்கட்படு மிழுக்கென்னையென்பது. (௨௫)

ச௨௨. வாரா மரபின வரக்கூறுதலு

மென்னு மரபின வெனக்கூறுதலு .

மன்னவை யெல்லா மவற்றவற் றியல்பா

னின்ன வென்னுங் குறிப்புரை யாகும்.

இ - ள். வாராவியல்பினவற்றை வருவனவாகச் சொல்லுதலும், என்னுவியல்பினவற்றை என்பனவாகச் சொல்லுதலும், அத்தன்மையனவெல்லாம் அவ்வப்பொருளியல்பான் இத்தன்மையவென்று சொல்லுங்குறிப்புமொழியாம். ஏ - று.

உ-ம். அந்நெறியீண்டு வந்து கிடந்தது; அம்மலை வந்திதனோடு பொருந்திற்று. எ-ம். அவிலவலென்கின்றன நெல்; மழைமழையென்கின்றன பைங்கூழ். எ-ம். வரும். அவை வரவுஞ்சொல்லுதலுமுணர்த்தாது இன்னவென்பதனைக் குறிப்பானுணர்த்தியவாறு கண்டுகொள்க.

முலை வந்தன, தலை வந்தன என்பன காட்டுவாருமுளர். ஆண்டு வருதல் வளர்தற் பொருட்டாகலான், அவை ஈண்டைக்காகாவென்க.

நிலம் வல்லென்றது, நீர் தண்ணென்றது என்பன காட்டி. ஐரால் உரையாசிரியரெனின்;—சொலற்பொருளவன்மையின், அவை காட்டல் அவர்கருத்தன்றென்க.

அன்னவையெல்லாமென்றதனான், இந்நெறியாண்டுச் சென்று கிடக்கும்; இக்குன்றக்குன்றோடொன்றும் என்னுந்தொடக்கத்தன கொள்க. (௨௬)

ச௨௩. இசைபடு பொருளை நான்குவரம் பாகும்.

ச௨௪. விரைசொல் லடுக்கே மூன்றுவரம் பாகும்.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட ஒருசொல்லெக்கினுள், இசை நிறையடுக்கு நான்காகிய வரம்பையுடைத்து; பொருளொடு புணர்த்த கண் விரைவுபொருள்பட அடுக்குவது மூன்றுகிய வரம்பையுடைத்து. ஏ - று.

வரம்பாருமென்றது, அவை நான்சினும் முன்றினுமிற்து  
வாரக் குறைத்து வரப்பெறுமென்றவாற்.

உ-ம். 'பாடுகோ பாடுகோ பாடுகோ பாடுகோ.' எ-ம். தீத்  
தீத்தி. எ-ம். வரும்.

அவை மும்முறையானும் இருமுறையானும் அடுக்கி வருதல்,  
இவற்றைக் குறைத்துச் சொல்லிக் கண்டுகொள்க.

இசைப்பொருளாவது செய்யுளின்பம்.

விரைவீக்குஞ்சொல்லடுக்கை விரைசொலென்றார்.

அசைநிலை இருமுறையல்லது அடுக்காமையின், அதற்கெல்லை  
கூறாராயினார். அஃதிருமுறையடுக்குமென்பது யாண்டுப்பெற்றாமெ  
னின்;—அடுக்கென்பதனாற்பெற்றும்; ஒருமுறை வருவது அடுக்கெ  
னப்படாமையினென்பது.

முன்னர்க் கூறப்படும் அசைநிலை அடுக்கி வருமென்பது அநி  
சாரத்தாற்கோடற்பொருட்டி "இசைநிறையசைநிலை." என்னுஞ்  
சூத்திரத்தின்பின் வையாது இச்சூத்திரமிரண்டினையும் ஈண்டு  
வைத்தார். (உஎ) (உஅ)

சஉரு. கண்ட ரென்ற கொண்ட ரென்ற  
சென்ற தென்ற போயிற் றென்ற  
வன்றி யனைத்தும் வினாவொடு சிவனார்  
நின்றவழி யசைக்குங் கிளவி யென்ப.

தீ - எ. கண்டரெனவும், கொண்டரெனவும், சென்றதென  
வும், போயிற்றெனவும் வரும் வினைச்சொன்னான்கும், வினாவொடு  
கொருந்தி நின்றவழி, அசைநிலையடுக்காம். எ - று.

கட்டுரையகத்து ஒருவன் ஒன்று சொல்லியவழி அதற்குட்  
ம்படாதான் கண்டரே கண்டரே என்னும்; ஈண்டு வினைச்சொற்  
பொருண்மையும் வினாப்பொருண்மையுமின்மையின், அசைநிலையா  
யினவாறு கண்டுகொள்க. வரையாது கூறினமையால், கண்டரே  
எனச் சிறுபான்மை அடுக்காது வருதலுங்கொள்க. வினையவும் ஏற்ற  
வழி அடுக்கியும் அடுக்காதும் அசைநிலையாம். அவை இக்காலத்த  
ரிய; வந்தவழிக் கண்டுகொள்க. (உக)

சஉக. தேட்டை யென்று நின்றை யென்று  
காத்தை யென்று கண்டை யென்று  
வன்றி யனைத்து முன்னிலை யல்வழி  
முன்னிறக் கிளந்த வியல்பா கும்மே.

இ - ள். கேட்டையெனவும், நின்றையெனவும், காத்தையெனவும், கண்டையெனவும் வரும் நான்கும், முன்னிலையல்லாக்கால் மேற்சொல்லப்பட்ட அசைநிலையாம். எ - று.

இவையுங்கட்டுரைக்கண் அடுக்கியும் சிறுபான்மை அடுக்காதும் ஏற்றவழி அசைநிலையாய் வருமாறு கண்டுகொள்க.

நின்றை; காத்தையென்பன இக்காலத்துப் பயின்று வாரா.

வினாவிற்கடையாக அடுக்கி வந்தவழி முன்னிலையசைநிலையே யாம். இவை அடுக்கியும் அடுக்காதும் முன்னிலைச்சொல்லாதலுமுடையையான், அந்நிலைமை கீக்குதற்கு முன்னிலைவழியென்றார்.

முன்னுறக்கிளந்த வியல்பாகுமென்றதனால், முன்னையபோலச் சிறுபான்மை வினாவொடு வருதலுங்கொள்க.

முன்னிலைவழியென்பதற்கு முன்னையபோல வினாவொடு சிவணி நிலலாதவழியென்றுரைத்தாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அற்றன்று: வினாவொடு சிவணல் இவற்றிற்கொன்றானெய்தாமையின் விலக்கவேண்டா; அதனால் அவர்க்கது கருத்தன்றென்க.

இரண்டுத்திரத்தாலுங்கூறப்பட்டன வினைச்சொல்லாதலும் இடைச்சொல்லாதலுமுடையையான், வினையிலுள்ளும் இடையிலுள்ளுங்கூறுது ஈண்டுக் கூறினார்.

அஃதேல், ஆக, ஆகல், என்பது என்பனவற்றோடு இவற்றிடைவேற்றுமையென்னை, அவையும் வினைச்சொல்லாதலுமுடையானெனின்;—இசை நிறைத்தற்கும் பொருள்வேறுபாட்டிற்கும் அடுக்கி வரினல்லாது அடுக்காது வருதலே வினைச்சொற்கியல்பாம். ஆக, ஆகல், என்பது என்பன அடுக்கியல்லாது நிலலாமையின், வினைச்சொல் இடைச்சொல்லாயினவெனப்படா; கண்டிர், கொண்டிர் என்பன முதலாயின வினைச்சொற்குரிய ஈற்றவாய் அடுக்கியும் அடுக்காதும் வருதல் வினைச்சொல் அசைநிலையாயினவெனப்படும்; இது தம்முள் வேற்றுமையென்க. அல்லது உம், வினாவொடு சிவணி நின்றலானும் வினைச்சொல்லெனவேபடுமென்பது. (௩௦)

சஉஎ. இறப்பி னிகழ்வி னெதிர்வி னென்றச்  
சிறப்பிடை மரபி னம்முக் காலமுந்  
தன்மை முன்னிலை படர்க்கை யென்னு  
மம்மு விடத்தான் வினையினுங் குறிப்பினு  
மெய்ம்மை யானு ழீரிரண் டாகு  
மவ்வாறென்ப முற்றியன் மொழியே.

இ - ன். முற்றுச்சொல்லாவது, இறப்பு நிகழ்வு எதிர்வென்னும் மூன்றுகாலமும், தன்மை முன்னிலை படர்க்கையென்னும் முன்றிடத்தும், உயர்திணையும் அஃறிணையும் இருதிணைப்பொதுவுமாகிய பொருடோறும், வினையானுங் குறிப்பானும் இவ்விரண்டினாலும் வரும் அவ்வறுவகைச்சொல்லாமென்று சொல்லுவர் ஆசிரியர். எ - து.

உ - ம். சென்றனன், கரியன். எ-ம். சென்றது, கரிது. எ-ம். சென்றனை, கரியை. எ-ம். வரும்.

இடமுணர்த்தலுந் திணையும் பாலும் விளக்கலும்போல ஒருசாரனவற்றிற்கேயாகாது, எல்லாமுற்றுச்சொற்குங் காலம் முற்சிந்தலின், சிறப்புடைமரபினம்முக்காலமுமென்றார்.

வினையினுக்குறிப்பினும் என்புழி ஓர்நிறவாகிய வினையும் வினைக்குறிப்புமே கொள்ளப்படும்; இவ்விரண்டாதற்கேற்பன அவையாகலான்.

மெய்மையாவது பொருண்மை.

உயர்திணையும் அஃறிணையுமல்லது இருதிணைப்பொதுவென்பதோர்பொருளில்லையாயினும், சென்றனை, கரியை என்பன செலவிற்கு வினைமுதலாதலும் பண்புமாகிய ஒருநிமித்தம்பற்றி இருதிணைக்கண்ணுஞ்சேறலின், அந்நிமித்தம் இருதிணைப்பொதுவெனப்பட்டது.

வினையினுக்குறிப்பினும் ஈரிரண்டாய் வருதலாவது, தெரிநிலை வினையுற்றெற்றெனத் தோன்றலும், குறிப்புவினையுற்றெற்றெனத் தோன்றாமையுமாகம்.

• முற்றி நின்றல் முற்றுச்சொற்கிலக்கணமாதல் முற்றியன்மொழியேயென்பதனாற்பெற்றும். முற்றிநின்றலாவது இதுவென்பது வினையியலுட்கூறினும். திணையும் பாலும் இடமும் விளக்கல், எல்லாமுற்றிற்குமின்மையான், இலக்கணமன்மையறிக.

உயர்திணை அஃறிணை விரவென்னும் பொருண்மேல் வினையும் வினைக்குறிப்புமாய் வருதல்பற்றி, அவ்வாறென்பவென்றார். காலமும் இடமுமுதலாயினவற்றோடு கூட்டிப் பகுப்பப் பலவாம்.

ஊராறோர்தேவகுலம் என்றாற்போல மெய்மையானும் என்புழி ஆனென்பது தொறுமென்புதன்பொருட்டாய் நின்றது.

முன்னர்ப் “பிரிநிலை வினையே பெயரே” என்புழிப் பெயரொச்சமும் வினையெச்சமும் கூறுபவாதலின், அவற்றோடியைய முற்றுச்சொல்லையும் ஈண்டுக் கூறினார். கூறவே, முற்றுச்சொல்லும், பெய

ரெச்சமும், வீனையெச்சமுமென வீனச்சொன் மூவகைத்தாதல் இனிதுணரப்படுமென்பது.

உரையாசிரியர் வீனையியலுள் ஒதப்பட்டன சிலவீனச்சொற்கு முற்றுச்சொல்லென்று குறியிடுதலுதலிற்று இச்சூத்திரமென்றாலெனின்;—குறியீடு கருத்தாயின், அவ்வாறென் ழுற்றியன் மொழியே என்னுது அவ்வாறுமுற்றியன்மொழியெனல்வேண்டி மாகலான், அது போலியுரையென்க. முற்றியன்மொழியென்ப என மொழிமாற்றவே குறியீடாமெனின்;—குறியீடு ஆட்சிப்பொருட்டாகலின், குறியான் அதனை யாளாமையான், மொழிமாற்றியிடர்ப்படுவதென்னையோவென்பது. அல்லது உம், முற்றியன்மொழியெனக் குறியிட்டாராயின், இவை பெயரெஞ்சுகிளவியெனவும், இவை வீனையெஞ்சுகிளவியெனவுங் குறியிடல்வேண்டும்; அவ்வாறு குறியிடாமையானும் அது கருத்தன்றும். அதனால் வீனச்சொல்லுள் இருவகையெச்சமொழித்து ஒழிந்த சொன்முற்றி நிற் குமென்றும், அவை வீனத்துப்பாருபடுமென்றும் உணர்த்தல் இச்சூத்திரத்திற்குக் கருத்தாகக் கொள்க. (௩௧)

சீஉஅ. எவ்வயின் வீனையு மவ்விய னிலையும்.

இ - ள். மூவிடத்தாற்பொருடோறும் இவ்விரண்டாமென மேற்சொல்லப்பட்ட கட்டளையுட்பட்டங்காது பிரிண்டு வரும் வீனையும் முற்றியல்பாய் நிலையும். எ - று.

யார், எவன், இல்லை, வேறு என்பன, இடமுணர்த்தாமையின், மேற்கூறிய கட்டளையினடங்காது, பிரிண்டு வந்தனவாம். சிறப்பீற்றான் வருந்தெரிநிலைவீனையுக் குறிப்புவினையும், பொருடோறும் வீனையும் வீனக்குறிப்புமாய் வருதற்கு எய்தாமையின், “மெய்ம்மையானுமீரண்டாகுங்” கட்டளையுட்படாது பிரிண்டு வந்தனவாம். குறிப்புவினைக்கேராகாது தெரிநிலைவீனக்கேராவனவுந் தெரிநிலைவீனக்கேராகாது குறிப்புவினைக்கேராவனவும் சிறப்பீற்றவாம். அவை வீனையியலுட்கூறிப்போந்தாம். யார், எவன் என்பன பாலும்; இல்லை, வேறு என்பன திணையும் பாலும் உணர்த்தாவாயினும், மேலேச்சூத்திரத்தான் முற்றுச்சொற்குப் பாலுந்திணையுமுணர்த்தல் ஒருதலையாக எய்தாமையின், இடமுணர்த்தாமையேபற்றி ஈண்டிக் காட்டப்பட்டன. ‘திணையும் பாலுமுணர்த்தல் ஒருதலையாயின், “தன்மை முன்னிலை படர்க்கை பென்னு மம்மூ விடத்தான்” என ஆசிரியர் முன்னிலையிடம் ஆண்டு வையாரென்பது.

முற்றுச்சொல்லேயன்றிப் பெயரெச்சமும் வீனையெச்சமும் காலமும் இடமுமுணர்த்துமென்பது இச்சூத்திரத்திற்குப் பொரு

ளாக உரைத்தாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அவை இடவேறு பாழிணர்ந்தாது முவிடத்திற்கும் பொதுவாய் நின்றலின், அது போலியுரையென்க.

இனி ஒருரை:—மேலேச்சுத்திரத்தாற் கூறப்பட்ட பொருண்மேலும் விரும் எல்லாவினையும் முற்றுச்சொல்லாய் நிற்கும். எ - று. ஈண்டு வினையென்றது வினைச்சொல்லையாக்குமுதனிலையே. எல்லாவினையும் முற்றுச்சொல்லாமெனவே, எச்சமாதல் ஒருதலையன் றென்பதாம். ஆகவே, வினைச்சொலாதற்குச் சிறந்தன முற்றுச்சொல் லேயென்பதாம். எல்லாவினையும் முற்றுச்சொல்லாகலும் கச்சி னன், கழலினன், நிலத்தன், புறத்தன் என்னுந் தொடக்கத்து வினைக்குறிப்பின் முதனிலை எச்சமாய் கில்லாமையும், வழக்கு நோக்கிக் கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன.

இவையிரண்டும் இச்சுத்திரத்திற்குப் பொருளாகக் கொள்க.()

சுஉக. அவைதாம்,

தத்தங் கிளவி யடுக்குந வரினு

மெத்திறத் தானும் பெயர்முடி பினவே.

இ - ள். மேற்சொல்லப்பட்ட முற்றுச்சொற்றும், தத்தங்கிளவி பல அடுக்கி வரினும், தம்முட்டொடராது எவ்வாற்றினும் பெய ரொடு முடியும். எ - று.

உ-ம். உண்டான்றின்றானேடினான் பாடினான் சாத்தன்; நல் லன்றிவுடையன் செவ்வியன் சான்றோர்மகன் எனவரும்.

அடுக்கி வரினுமென்ற உம்மையான், வந்தான் வழுதி; கரியன் மரீல் என அடுக்காது பெயரொடு முடிதலே பெரும்பான்மையெ ன்பதாம்.

தம்பாற்சொல்லல்லது பிறபாற்சொல்லொடு விராயடுக்கின்மை யின், தத்தங்கிளவியென்றார்.

என்மனார் புலவர், முப்பெயரென்ப என வெளிப்பட்டும் வெளி ப்படாதும் பெயர்முடிபாமென்றற்கு எத்திறத்தானுமென்றார். “எவ் வயிற் பெயரும் வெளிப்படத் தோன்றி” என்றதனான், வெளிப்படாது நின்றலும் பெறப்பட்டமையான் ஈண்டுக் கூறல்வேண்டாவெ னின்;—ஆண்டு முடிக்கப்படும்பெயர் வெளிப்படாது நின்றலுமு டைத்தென்றார்; இது முடிக்கும் பெயராகலின் ஆண்டடங்காதெ ன்பது. முடிக்கப்படுவதனோடு முடிப்பதனிடையே வேற்றுமை வேற் றுமையோத்தினுட்கூறினும். இன்னும் எத்திறத்தானுமென்றதனான்,

உண்டான் சாத்தன்; சாத்தனுண்டான் என முன்னும் பின்னும் பெயர் கிடத்தலுங்கொள்க.

அஃதேல், முற்றி நின்றலாவது மற்றுச்சொன்னோக்காமையாக வின், முற்றிற்றேல் அது பெயர் அவாய் நிலலாது; பெயர் அவாயி ற்றேன் மற்றுச்சொலெனப்படாது; அதனான் மற்றுச்சொற்பெ யர் கொள்ளுமென்றல் மாறுகொளக்கூறலாமெனின்;—அற்றன்று: உண்டான் சாத்தன் என்பது எத்தையென்னும் அவாய்நிலைக்கட் சோற்றையென்பதனோடு இயைந்தாற்போல, உண்டான் என்பது யாரென்னும் அவாய்நிலைக்கட் சாத்தனென்பதனோடு ‘இயைவதல் லது, அவாய்நிலையில்வழி உண்டானெனத் தானே தொடராய் நிற் நல் வினையிலுள்ளுந் கூறினமென்பது. அஃதேல், சாத்தனென் னும் பெயர் சோற்றையென்பது போல் அவாய்நின்றலையுள்வழி வரு வதாயின், எத்திறத்தானும் பெயர்முடி பினவே என விதந்தோதல் வேண்டாம் பிறவெனின்;—நன்று சொன்னாய்: அவாய்நின்றலையுள் வழி வருவது அவ்விரீண்டற்கும் ஒக்குமேனும், உண்டானென்ற வழி உண்டற்றொழிலாற்செயப்படுபொருள் உய்த்துணர்ந்து பின் அதன்வேறுபாடறியலுநிற் சோற்றையென்பது வந்தியைவதல்லது, சொற்கேட்டதுணையான் எத்தையெனக் கேட்பான் செயப்படு பொருள்வேறுபாடு அறிதற்கு அவாவாமையின், சோற்றையென் பது வருதல் ஒருதலையன்று. இனி உண்டானென்னுஞ்சொல்லாற் பொதுவகையான் வினைமுதலுணர்ந்து கேட்பான் அதன்வேறுபா டறியலுறுதலின், சாத்தனென்பது வருதல் ஒருதலையாம். அதனான் இச்சிறப்புநோக்கி விதந்தோதினாரென்பது. (௩௩)

ச௩௦. பிரிநிலை வினையே பெயரே யொழியிசை  
யெதிர்மறையும்மை பெனவே சொல்லே  
சூறிப்பே யிசையே யாயீ ரைந்து  
நெறிப்படத் தோன்று மெஞ்சுபொருட் கிளவி.

மற்றுச்சொல்லுணர்த்தி எச்சமாமாறுணர்த்துகின்றார். எஞ்சு பொருட்கிளவிகொண்டல்லது அமையாமையின் எச்சமாயினவும், ஒருதொடர்க்கொழிபாய் எச்சமாயினவுமென அவை இருவகை ப்படும்.

இ - ன். பிரிநிலை முதலாகக் சொல்லப்பட்ட பத்தும் எஞ்சு பொருட்கிளவியாம். என்று.

அவற்றுட்கடைநிலைமூன்றும் ஒருதொடர்க்கொழிபாய் எச்ச மாயின; அல்லன எஞ்சுபொருட்கிளவியான் முடிவன. எஞ்சுபொ ருட்கிளவியெனினும் எச்சமெனினுமொக்கும்.



பெயரெச்சம் வினையெச்சம் பெயர் வினையான் முடிதலின், ஆகுபெயரார் பெயர் வினையென்றார்.

ஆயிரைந்துமெஞ்சுபொருட்களவியென்றாரேனும், எஞ்சு பொருட்களவி பத்துவகைப்படுமென்பது கருத்தாகக் கொள்க.

எச்சமாவன ஒருசார்பெயரும் வினையும் இடைச்சொல்லுமாதலின், பெயரியன்முதலாயினவற்றுட் பத்தும் ஒருங்குணர்த்துதற் கேலாமையறிக.

முடிவும் பொருளுமொத்தலான், என்றென்பதனை எனவின் கணேற்றினார். (ருச)

சருக. அவற்றுள்,

பிரிநிலை யெச்சம் பிரிநிலை முடிபின.

இ - ன். மேற்சொல்லப்பட்ட எச்சங்களுள், பிரிநிலையெச்சம் ஏகாரப்பிரிநிலையும் ஓகாரப்பிரிநிலையுமென இருவகைப்படும். அவ்விருவகைப்பிரிநிலையெச்சமும் பிரிக்கப்பட்ட பொருளையுணர்த்துஞ் சொல்லோடு முடியும். எ - று.

உ-ம். தானே கொண்டான்; தானே கொண்டான் என்னும் பிரிநிலையெச்சம் பிறர் கொண்டிலரெனப் பிரிக்கப்பட்டபொருளையுணர்த்துஞ்சொல்லான் முடிந்தவாறு கண்டுகொள்க.

அஃதேல், தானெனப்பட்டானன்றே ஆண்டுப் பிரிக்கப்பட்டான், பிறர் கொண்டிலரென்பது அவனையுணர்த்துஞ்சொல்லன்மையுள், அவை பிரிநிலை கொண்டு முடிந்திலவாலெனின்;—அற்றன்று: தானெனப்பட்டான் பிறரிற்பிரிக்கப்பட்டவழிப் பிறரும் அவனிற்பிரிக்கப்பட்டமையான், அவை பிரிநிலை கொண்டனவேயாமென்க.

பிரிநிலையோடு முடிதலாவது அவனே கொண்டான் என்றவழி அவனையென்பது கொண்டானெனப் பிரிக்கப்பட்டபொருளை வினையெனக் கொண்டு முடிதலென்றால் உரையாசியரெனின்;—அற்றன்று: அவனே கொண்டான் என்புழி அவனென்னும் எழுவாய்வேற்றுமை கொண்டானென்னும் பயனிலை கொண்டது; ஏகாரம் பிரிவுணர்த்திற்று; ஆண்டெச்சமும் எச்சத்தை முடிக்குஞ்சொல்லுமின்மையான், அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. (ருரு)

சருஉ. வினையெஞ்சு கிள்விக்கு வினையுங் குறிப்பு

நினையத் தோன்றிய முடிபா கும்மே

. யாவயிற் குறிப்பே யாக்கமொடு வருமே.

இ - ள். வினையெச்சத்திற்குத் தெரிநிலைவினையும் குறிப்புவினையும் முடிபாம்; ஆண்டைக்குறிப்புவினை ஆக்கவினையோடு வரும். எ - று.

உ-ம். உழுது வந்தான்; மருத்துண்டு நல்லனாயினான் என வரும்.

உழுது வருதல்; உழுது வந்தவன் என வினையெச்சம் வினைப்பெயரோடு முடிதல் நினைத்தோன்றியவென்றதனாற்கொள்க.

வினையெச்சத்திற்கு முடிபு வினையியலுட்கூறப்பட்டமையான் இச்சூத்திரம் வேண்டா வெனின்;—இதற்கு விடை ஆண்டே கூறினாம்.

“வேங்கையுங் காந்தனா நாரி யாம்பன் மலரினுந் தான்றன்னியளே” ‘வில்லக விரலிற் பொருத்திய வாறு நல்லகஞ்சேரி னொருமருங் கிலமே.’ எ-ம். கற்றுவல்லன்; பெற்றுடையன். எ-ம். வினைக்குறிப்பு ஆக்கமின்றி வந்தனவாவெனின்;—ஆக்கமொடு வருமென்றது பெரும்பான்மை குறித்த தாகலிற் சிறுபான்மை ஆக்கமின்றியுங் வருமென்பது. (௩௬)

௪௩௩. பெயரெஞ்சு கிளவி பெயரொடு முடிமே.

இ - ள். பெயரெச்சம் பெயரொடு முடியும். எ - று.

உ-ம். உண்ணுஞ்சாத்தன்; உண்ட சாத்தன் என வரும்.

“அவ்வறு பொருட்குமோ ரன்ன வுரிமைய” என்றதனாற் பெயரெச்சம் பொருள்படுமுறைமை கூறினார். முடிபு எச்சவியலுட் பெறப்படுமென வினையியலுட் கூறியவாறு கடைப்பிடிக்க. (௩௭)

௪௩௪. ஒழியிசை யெச்ச மொழியிசை முடிபின.

இ - ள். மன்னையொழியிசையும், தில்லையொழியிசையும், ஓகாரவொழியிசையும் ஆகிய ஒழியிசையெச்சமூன்றும் ஒழியிசையான் முடியும். எ - று.

உ-ம். ‘கூரியதோர்வாண்மன்;’ ‘வருகதில் லம்மவெஞ் சேரி சேர;’ கொளலோ கொண்டான் என்னும் ஒழியிசையெச்சம், முறையானே, திட்பமின்று, வந்தாலின்னது செய்வல், கொண்டியப்போமாதறிந்திலன் என்னும் ஒழியிசையான் முடிந்தவாறு. பிறவும் முடித்தற்கேற்கும் ஒழியிசையறிந்துகொள்க. (௩௮)

௪௩௫. எதிர்மறை யெச்ச மேதிர்மறை முடிபின.

இ - ள். மாறுகொளேச்சமெனப்பட்ட ஏகாரவெதிர்மறையும், ஒதாரவெதிர்மறையும், உம்மையெதிர்மறையுமாகிய எதிர்மறையெச்சமூன்றும் எதிர்மறையான்முடியும். எ - று.

உ-ம். யானே கொள்வேன்; யானே கள்வேன்; வரலுமுரியன் என்னும் எதிர்மறையெச்சம், முறையானே, கொள்ளேன், கள்ளேன், வாராமையுமுரியன் என்னும் எதிர்மறையான் முடிந்த வாறு கண்டுகொள்க. (௩௯)

சுநசு. உம்மை யெச்ச மிருவீற் றுணுந் தன்வினை யொன்றிய முடிபா கும்மே.

இ - ள். எஞ்சுபொருட்கிளவியும் அவ்வெஞ்சுபொருட்கிளவியான் முடிவதுமாகிய உம்மையெச்சவேறுபாடிரண்டன்கண்ணும், தன்வினை உம்மையொடு தொடர்ந்த சொற்குப் பொருந்திய முடிபாம். எ - று. என்றது, “எஞ்சுபொருட் கிளவிசெஞ்சொலாயின்” என்றதனான் உம்மையுடைத்தாயும் உம்மையின்றியும் வரும் எஞ்சுபொருட்கிளவி உம்மையெச்சத்திற்கு முடிபாதலெய்திற்று. என்னை? எல்லாவெச்சத்திற்கும் எஞ்சுபொருட்கிளவியேமுடிபாகலின். இனி உம்மையொடு தொடர்ந்த சொல்லிரண்டற்கும் வினையொன்றே யாகல் வேண்டுமென எய்தாததெய்துவதித்தவாறு. ௩

ஒன்றற்காயதே வினையதற்குமாகலிற்றன்வினையென்றார்.

உ-ம். சாத்தனும் வந்தான் கொற்றனும் வந்தான் என இரண்டும் ஒருவினை கொண்டவாறு கண்டுகொள்க. சாத்தனும் வந்தான் கொற்றனுமுண்டான் என வினை வேறுபட்டவழி உம்மையெச்சமும் எஞ்சுபொருட்கிளவியும் இயையாமை கண்டுகொள்க. அஃதேல், பைம்புதல் வேங்கையு மொள்ளினர் விரிந்தன--நெடுவெண்டிங்களு மூர்கொண்டன்றே’ என வினை வேறுபட்டிழியுந் தம்முளியையந்தனவா’லெனின்;--இணர் விரிதலும் ஊர் கோடலும் இரண்டும் மணஞ்செய்காலம் இதுவென்றுணர்த்துதலாகிய ஒருபொருள் குறித்து நின்றமையான், அவை ஒருவினைப்பாற்படுமென்பது. பிறவும் இவ்வாறு வருவனவறிந்து ஒருவினைப்பாற்படுக்க.

எஞ்சுபொருட்கிளவி செஞ்சொலாயவழித் தன்வினை கோடல் ஈண்டடங்காமையான், அது தன்னினமுடித்தலென்பதனாற்பெறப்படும்.

உம்மையெச்சமிருவீற்றுணுமென்றதனான், உம்மையெச்சத்திற்கு முடிபாகிய எஞ்சுபொருட்கிளவி உம்மையொடு வரின் எச்சமா

மென்பதாம். அஃதெச்சமாங்கால், முன்னின்றது எஞ்சுபொருட்  
கிளவியாமென்பது.

- ததிர்மறையும்மை எதிர்மறையெச்சமாயடங்குதலின், ஈண்டும்  
மையெச்சமென்றது எச்சவும்மையேயாம். (சு௦)

சநஎ. தன்மேற் செஞ்சொல் வருஉங் காலே  
நிகழுங் காலமொடு வாராக் காலமு  
மிறந்த காலமொடு வாராக் காலமு  
மயங்குதல் வரையார் முறைநிலை யாண்ட.

இ - ள். உம்மையெச்சத்தின்முன் எஞ்சுபொருட்கிளவி உம்  
மையில் சொல்லாய் வருங்கால், நிகழ்காலத்தோடு எதிர்காலமும்  
இறந்தகாலத்தோடு எதிர்காலமும் மயங்குதல் வரையார். எ - று.

முறைநிலையானவென்றதனான், கூறிய முறையானல்லது எதிர்  
காலம் முன்னிற்ப ஏனைக்காலம் பின் வந்து மயங்குதலில்லையென்  
பதாம்.

உ - ம். கூழுண்ணுநின்றான் சோறுமுண்பன். எ-ம். கூழுண்  
டான் சோறுமுண்பன். எ-ச். அவை கூறிய முறையான் மயங்கிய  
வாறு கண்டுகொள்க.

இவற்றோடு இது மயங்குதல் வரையாரெனவே, இறந்தகால  
த்தோடு நிகழ்காலமும் நிகழ்காலத்தோடு இறந்தகாலமும் வந்து  
மயங்குதல் வரையப்படுமென்றவாறாயிற்று.

தன்மேற்செஞ்சொல் வருஉங்காலையென்றதனான், உம்மைய  
டுத்த சொல் வருங்கால் வேறுபாடின்றி இரண்டிசொல்லும் ஒருகா  
லத்தான் வருமென்பதாம்.

தன்வினை காலம் வேறுபடுதலும் படாமையும் உடைமையான்,  
இன்னுழி இன்னவாற்றானல்லது காலம் வேறுபடாதென வரைய  
றுத்தவாறு. (சுக)

சநஅ. எனவெ னெச்சம் வினையொடு முடிமே.

இ - ள். எனவென்னுமெச்சம் வினை கொண்டு முடியும். எ-று.

உ-ம். கொள்ளெனக் கொடுத்தான்; துண்ணெனத் துடித்தது;  
ஒல்லெனவொலித்தது; காரெனக் கறுத்தது. எ-ம். நன்றென்று  
கொண்டான்; திதென்றிகழ்த்தான். எ-ம். வரும். (சஉ)

சநக. எஞ்சிய மூன்று மேல்வந்து முடிக்கு  
மெஞ்சுபொருட் கிளவி யிலென மொழிப.

இ - ள். சொல்லப்பட்டனவொழிந்து நின்ற சொல்லுங் குறிப் பும் இசையுமாகிய எச்சமூன்றும் மேல் வந்து தம்மை முடிக்கும் எஞ்சுபொருட்களவியையுடையவல்லவென்று சொல்லுவர். ஆசிரியர். எ - று. என்றது, அவ்வத்தொடர்க்குத் தாமெச்சமாய் வந்து அவற்றதயாய்நிலையை நீக்கலின், பிரிநிலையெச்சமுதலாயினபோலத் தம்மை முடிக்கும் பிறசொல்லைத் தாம் அவாய் நில்லாவென்றவாறு. அவை பிறசொல்லவாவாது தாம் எச்சமாய் வருமாறு முன்னர்ச் சூத்திரத்தாற்பெறப்படும். (சூ.)

சச௦. அவைதாம்,

தத்தங் குறிப்பி னெச்சஞ் செப்பும்.

இ - ள். அவ்வெச்சமூன்றும் சொல்லுவார் குறிப்பான் எஞ்சி நின்ற பொருளையுணர்த்தும். எ - று.

உ-ம். 'பசப்பித்துச் சென்ற ருடையயோ வன்ன—நிறத் தையோ பீர மலர்.' 'இளைதாக முண்மரங்கொல்ககையுநர்—கை கொல்லுங் காழ்த்த விடத்து' என்புழி முறையானே பசப்பித்துச் சென்றாரை யாமுடையேம் எனவும், தீயாரைக்காலத்தாற்களைக எனவும் வந்த தொடர்மொழி எச்சமாய்நின்ற குறிப்புப்பொருளை வெளிப்படுத்தலாற் குறிப்பெச்சமாயின. 'அகர முதல் வெழுத்தெ ல்லா மாதி—பகவன் முதற்றே யுலகு.' 'அளித்தஞ்ச லென்றவர் நீப் பிற் றெளித்தசொம்—தேறியார்க் குண்டோ தவறு' என்றவழி முடியானே அதுபோல எனவும், நீத்தார்க்கே தவறு எனவும், வருவன எஞ்சிய பொருளுணர்த்தலான் இசையெச்சமாயின. சொ ல்லெச்சத்திற்கு உதாரணம் முன்னர்க்காட்டுதும். 'சொல்லள வல்ல தெஞ்சுத லின்றே' என்பதனான் அஃதொருசொல்லாதல் பெறப்ப தெலின், இது தொடர்ச்சொல்லாமென்பது. சொல்லென்னுஞ் சொல் எஞ்சுவதுஞ் சொல்லெச்சமென்பார் இவ்வீருவகையும் , இசையெச்சமென அடக்குப.

பசப்பித்துச் சென்றாரை யாமுடையேம் என்னுந் தொடக்க த்தன குறிப்பிற்றோன்றலாயடங்குதலின், விண்ணென விசைத்தது என்பது குறிப்பெச்சமென்றும், அதுபோல என்னுந் தொடக்கத் தன விகாரவகையாற்றொக்கு நின்றமைபான், ஒல்லெனவொலித் தது என்பது இசையெச்சமென்றும், இவை தத்தஞ்சொல்லான் முடிதலல்லது பிறசொல்லான் முடியாமையின் இவற்றை மேல் வந்து முடிக்கும் எஞ்சுபொருட்களவியிலவென்றொன்றும், உரை த்தாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அற்றன்று; 'தெரிவேறு நிலை

யலுங் குறிப்பிற் றேன்றலும்” எனச் சொற்பொருட்பாகுபாடுணர்  
த்திலார்; குறிப்பிற்றேன்றும் பொருளை வெளிப்படுத்தும் எச்சமாத  
லுடையமையான் எச்சமென்றார்; அதனான் ஆண்டடங்காது. இனி  
விசைத்தது ஒலித்தது என்பன தஞ்சொல்லெனப்படா; படினும்,  
விண்ணென வீங்கிற்று துண்ணெனத் துளங்கினான். எ-ம். ஒல்லெ  
னவீழ்ந்தது. எ-ம். பிறசொல்லானும் முடிதலின் எஞ்சுபொருட்கி  
ளவியிலவென்றல் பொருந்தாதாம். என்னை? தஞ்சொல்லாதன  
எஞ்சுபொருட்கிளவியாமாகலின். இனி அதுபோலவென்பது தொ  
குக்கும்வழித்தொகுத்தலென்பதன்றொருக்கதாயின், அதனைச் சுட்  
டிக் கூறுவவமையென அணியியலுள் ஆசிரியர் ஒருவமைவேறுபா  
டாகக் கூறல் பொருந்தாது. தொகுக்கும்வழித் தொகுத்தல் ஒரு  
மொழிக்கண்ணதாகலிற் பலசொற்றொகுமென்றலும் பொருத்தமி  
ன்று. அதனான் அவர்க்கது கருத்தன்று. விண்ணென விசைத்தது;  
ஒல்லெனவொலித்தது என்னுந் தொடக்கத்தனவற்றை எனவெ  
னெச்சமென அடக்கிக் குறிப்பெச்சத்திற்கும் இசையெச்சத்திற்கும்  
வேறுதாரணங்காட்டல் கருத்தென்க. அல்லதூஉம், எனவெனெச்  
சமென அடக்காது இசையுங்குறிப்பும்பற்றி வருவனவற்றை வே  
றேதின், வெள்ளெனவெளுத்தது எனப் பண்புபற்றி வருவதனை  
யும் வேறேதல்வேண்டும்; அதனை வேறேதாமையானும் எனவெ  
னெச்சமென அடக்குதலே கருத்தாகக் கொள்க. குறிப்புப்பொரு  
ளைப் ‘பசப்பித்துச் சென்ற ருடையையே’ ‘இளைதாக்குண்மரங்  
கொல்க’ என்பன முதலாகிய தொடர்மொழியே உணர்த்தலான்  
எஞ்சுபொருளெனப்படாவாயினும், அப்பொருள் பிறசொல்லானல்  
லது வெளிப்படாமையின், அச்சொல்லெச்சமாயிற்று. குறிப்புப்  
பொருளேயன்றி எஞ்சுபொருளுஞ் சொல்லுவான்குறிப்பொடு புதி  
த்துணர்ந்து தமக்கேற்ற சொல்லாலுணர்த்தப்படுதலின், குறிப்பா  
னெச்சஞ்செப்பல் மூன்றற்குமொத்தவாறறிக. (சச)

சசக. சொல்லெ னெச்ச முன்னும் பின்னுஞ்

சொல்லள வல்ல தெஞ்சுத லின்றே.

இ - ள். சொல்லெச்சம், ஒருசொற்கு முன்னும் பின்னுஞ் சொ  
ன்மாத்திரம் எஞ்சுவதல்லது, தொடராயெஞ்சுதலின்று. எ - று.

‘உயர்திணையென்மனார்’ என்புழி ஆசிரியரென்னுஞ்சொல்மு  
ன்னும், ‘மருந்தெனின் மருந்தே வைப்பெனின் வைப்பே’ என்  
புழி எமக்கென்னுஞ்சொல் பின்னும், எஞ்சி நின்றவாறு கண்டு  
கொள்க.

ஒருசாரார் இவற்றை இசையெச்சமென்று, சொல்லளவல்ல தெஞ்சுதலின்றே என்பதற்குச் சொல்லென்னுஞ் சொல்லளவல்லது பிறிதுசொல்லெஞ்சுதலின்றென்று பொருளுரைத்து, புகித் தேன் பழஞ்சோறு தாவென்று நின்றாள் என்புழித் தாவெனச் சொல்லியெனக் சொல்லென்னுஞ்சொல் எஞ்சி நின்றதென்று, இதனை உதாரணமாகக் காட்டிப். அவர் முன்னும் பின்னுமென்பதற்குச் சொல்லென்னுஞ்சொற்கொணர்ந்து கூட்டுவதன்முன்னும் பின்னுமென இடர்ப்பட்டுப் பொருளுரைப்ப. (சுரு)

சசஉ. 'அவையல் கிளவி மறைத்தனர் கிளத்தல்.

இ - ள். அவைக்கணுரைக்கப்படாத சொல்லை அவ்வாய்பாடு மறைத்துப் பிறவாய்பாட்டாற்சொல்லுக. எ - று.

அவைக்கண் வழங்கப்படுஞ்சொல்லை அவையென்றார்.

உ-ம். 'ஆன்முன் வருஉ மீகார பகரம்.' எ-ம். கண்கழீஇ வருதும்; கான்மேனீர் பெய்து வருதும். எ-ம். கருமுகமந்தி, செம்பி னேற்றை, புலிநின் றிறந்த நீரல் லீர்த்து. எ-ம். இடக்கர்வாய்பாடு மறைத்துப் பிறவாய்பாட்டாற் கூறியவாறு.

ஈகாரபகரமென்பதுபோலக் கண் கழுவுதன்முதலாயின அவையல்கிளவியைக் கிடந்தவாறு கூறாது பிறிதோரற்றாற் கிளந்தவையல்லவெனினும் அவையல்கிளவிப்பொருண்மையுணர்த்தலின், ஒற்றுமைநயத்தான் அவையல்கிளவியைப்பிறிதோரற்றாற் கூறிய வாய்பாடாகக் கொள்ளப்படும். இவை "தகுதியும் வழக்கும்" எனப் புழித் தகுதியாயடங்குமெனின்;—செத்தாரைத் துஞ்சினாரென்றல் முதலாயினவன்றே தகுதியாவன; ஆண்டுச் செத்தாரென்பது இலக்கணமாகலின் அதனும் வழங்கப்படும்; தகவு நோக்கிச்சொல்லுங்காற்றுஞ்சினாரென்றுஞ் சொல்லப்படும்; ஈண்டையவையல்கிளவியாற்றிளத்தல் வழுவாதலின் மறைத்த வாய்பாட்டானே கிளக்கப்படும்; அதனான் ஆண்டடங்காவென்பது.

இது வருவமைதியன்மையாற் கிளவியாக்கத்துக் கூறாயினார்.

சசங். மறைக்குங் காலே மரீஇய தொராஅல்.

இ - ள். அவையல்கிளவியை மறைத்துச்சொல்லுங்கால், மேற்றொட்டு வழங்கப்பட்டு வருவன மறைக்கப்படா. எ - று.

உ-ம். ஆப்பீ, ஆணையிலண்டம் என மரீஇ வந்தன மறைக்கப்படாது வந்தவாறு.

‘பகல்கான் றெழுதரும் பல்கதிர்ப் பரிதி’ என்புழிக் கான்றென்பது, தன்பொருண்மேனில்லாது அணி குறித்துப் பிறிதோர்பொருண்மேனிற்றலின் மரீஇய சொல்லாய் மறைக்கப்படாமையின், அதன்பொருண்மேனிற்றவழி மறைக்கப்படுதலுமறிக. (சஎ)

சசச. ஈதா கொடுவெனக் கிளக்கு மூன்று  
மிரவின் கிளவியாகிட னுடைய.

இ - ஈ, தா, கொடு எனச் சொல்லப்படும் மூன்றும் ஒருவன் ஒன்றையிரத்தற்கண் வருஞ்சொல்லாம். எ - று.

அவை பிறபொருண்மேல் வருதலுமுடைமையான், இரவின் கிளவியாகிடனுடையவென்றார்.

வழங்கல், உதவல், வீசல் முதலாயின பிறவுமுளவாக இவற்றையே விதந்தோதியதென்னையெனின்;—அவை கொடைப்பொருளவாய் வருவதல்லது இவைபோல இரத்தற்குறிப்பு வெளிப்படுக்கும் இரவின்கிளவியாய்ப் பயின்று வாராமையானும், இன்னார்க்கு இன்னசொல்லுரித்தென்று வரையறுத்தலும் வழுவமைத்தலுமாய் ஆராய்ச்சி ஆண்டின்மையானும், இவற்றையே விதந்தோதினரென்பது.

அஃதேல், “நீயென்கிளவி” என்னுஞ்சுத்திரமுதலாய நான்கும் அமையும், இச்சுத்திரம் வேண்டாவெனின்;—இவை இரவின் கிளவியாதலும் மூன்றென்னும் வரையறையும் அவற்றற்பெறப்படாமையின் வேண்டுமென்பது.

முன்னிலைச் சொல்லாய் வருவழியல்லது பிறுண்டு இன்ன சொல் இன்னார்க்குரித்தென்னும் வரையறையில்லென்பதுணர்த்துதற்கு, ஈதா கொடுவென முன்னிலைவாய்பாடுபற்றியோதினார். (1)

சசரு. அவற்றுள்,

ஈயென் கிளவி யிழிந்தோன் கூற்றே.

சசசா. தாவென் கிளவி யொப்போன் கூற்றே.

சசஎ. கொடுவென் கிளவி யுயர்ந்தோன் கூற்றே.

இ - ஈ, ஈயென்கிளவி இரக்கப்படுவோனின் இழிந்தவிரவ லன் கூற்றும். தாவென்கிளவி அவனோடொப்பான் கூற்றும். கொடுவென்கிளவி அவனினுயர்ந்தவன் கூற்றும். எ - று.

உ-ம். சோதீ; ஆடை தா; சாந்து கொடு என மூன்றுசொல்லும் முறையானே மூவர்க்குமுரியவாய் வந்தவாறு கண்டுகொள்க. (சக) (ரு) (ருச)



சசஅ. கொடுவென் கிளவி படர்க்கை யாயினுந்  
தன்னைப் பிறன்போற் கூறுங் குறிப்பிற்  
றன்னிடத் தியலு மென்மனார் புலவர்.

இ - ள். கொடுவென்னுஞ்சொல், முதனிலைவகையாற்படர்க்  
கையாயினும், தன்னைப் பிறனொருவன்போலக் கூறுங்கருத்துவ  
கையால், தன்னிடத்துச் செல்லும். எ - று.

உதாரணம் மேற்காட்டப்பட்டது.

தன்மைக்கும் முன்னிலைக்குமுரிய தாவென்பதனாக பொது  
வாகிய ஈயென்பதனாகவன்றே சொல்லற்பாலது; உயர்ந்தான்  
அங்ஙனந்தானேற்பானாகச் சொல்லாது; கொடுவெனப் படர்க்கை  
வாய்பாட்டாற்சொல்லும்; ஆண்டுத் தன்னையே பிறன்போலக் குறி  
த்தானாகலிற் றன்னிடத்தேயாமென இடவழுவமைத்தவாறு.

உயர்ந்தான் தமனொருவனைக் காட்டி இவற்குக் கொடுவென்  
னுமென்றால் உரையாசிரியரெனின்;—ஆண்டுப் படர்க்கைச்  
சொற் படர்க்கைச்சொல்லோடியைதலான் வழுவின்மையின்அமை  
க்கல்வேண்டாவாம்; அதனான் அது போலியுரையென்க. (௫௨)

சசக. பெயர்நிலைக் கிளவியி னாஅ குருவுந்  
திகைநிலைக் கிளவியி னாஅ குருவுந்  
தொன்னெறி மொழிவயி னாஅ குருவு  
மெய்நிலை மயக்கி னாஅ குருவு  
மந்திரப் பொருள்வயி னாஅ குருவு  
மன்றி யனைத்துங் கடப்பா டிலவே.

இ - ள். பெயர்நிலைக்கிளவியினாகுவும். எ-து. ஒருநினைப்பெ  
யர் ஒருநினைக்காய் வருவனவும். எ - று. அவையாவன ஒரெருத்  
தை நம்பியென்று வழங்குதலும், ஒருகிளியை நங்கையென்று வழ  
ங்குதலுமாம். பிறவுமன்ன. திசைநிலைக்கிளவியினாகுவும். எ-து.  
திசைச்சொல்லிடத்து வாய்பாடு திரிந்து வருவனவும். எ-று. அவை  
புலியான், பூசையான் என்னுந் தொடக்கத்தன. தொன்னெறிமொ  
ழிவயினாகுவும். எ-து. முதுசொல்லாகிய செய்யுள்வெறுபாட்டின்  
கண் இயைபில்லன இயைந்தனவாய் வருவனவும். எ - று. அவை  
யாற்றுட்செத்தவெருமையீர்த்தனார்க்குயவர்க்குக் கடன் என்பது  
முதலாயின. மெய்நிலைமயக்கினாகுவும். எ-து. பொருண்மயக்கா  
கிய பிசுச்செய்யுட்கூட்டிணைமுதலாயின திரிந்து வருவனவும் எ-று.  
அவை 'வெழுதுவரிக் கோலத்தா ரீவார்க் குரியார்—தொழுதிமைக்

கண்ணனைந்த தோட்டார் - முழுதகலா—நாணிற் செறிந்தார் நலங்கின்ளி நாடோறும்—பேண்ற் கமைந்தார் பெரிது' என்பது புத்தகக்ஷேணும் பொருண்மேற்றினை திரிந்து வந்தவாறு கண்டுகொள்க. பிறவுமன்ன. மந்திரப்பொருள்வயினாகுவும். எ-து. மந்திரப்பொருட்கண் அப்பொருட்குரித்தல்லாச் சொல் வருவனவும். எ-று. இதற்குதாரணம் மந்திரதூல்வல்லார்வாய்க் கேட்டுணர்க. அன்றியனைத்துங்கடப்பாடிலவே. எ-து. அவ்வனைத்தும் வழங்கியவாறே கொள்வதல்லது இலக்கணத்தான் யாப்புறவுடையவல்ல. எ-று.

இஃதிக்குத்திரத்திற்கு ஒருசாராருரை. ஒருசாரார் பிறவுரைப்ப.

இஃதியற்சொல்லுத்திசைச்சொல்லும் பிறவும்பற்றி வழுவமைத்ததாகலின், கிளவியாக்கமுதலாயினவற்றின்கண் உணர்த்துதற்கியையபின்மையான், ஈன்றி வைத்தார். (௫௩)

சுரு. செய்யா யென்னு முன்னிலை வினைச்சொற்

செய்யென் கிளவி யாகிட னுடைத்தே.

ஐ - ள். செய்யாயென்னும் வாய்பாட்டதாகிய முன்னிலைமுற்றச்சொல் ஆயென்னுமீறு கெடச் செய்யென்னுஞ்சொல்லாய் நிறுதுடைத்து. எ - று.

ஆகிடனுடைத்தென்றதனால், செய்யாயென ஈறு கெடாதுநிறுலே பெரும்பான்மையென்பதாம்.

உ-ம். உண்ணாய், தின்னாய், கிடவாய், நடவாய், தாராய், வாராய், போவாய் என்பன, ஈறு கெட, உண், தின், கிட, நட, தா, வா, போ, எனச் செய்யென்கிளவியாயினவாறு கண்டுகொள்க.

செய்யாயென்னும் முன்னிலையெதிர்மறை செய்யென்கிளவியாதற்கேலாமையின், செய்யாயென்னு முன்னிலைவினைச்சொலென்றது விதிவினையேயாம்.

தன்னினமுடித்தலென்பதனால் அழியலை, அலையலை என்னு முன்னிலையெதிர்மறை ஐகாரங்கெட்டு அழியல், அலையல் என நிறுதுங்கொள்க. ஒன்றெனமுடித்தலென்பதனால், புகழ்ந்தாரென்னும் படர்க்கைவினை ஆரீறு கெடப் 'புகழ்ந்திடு மல்லரோ' என நிறுதுங்கொள்க. இவையெல்லாஞ் செய்யுண்முடிபென்பாருமுளர்.

செய்யாயென்னு முன்னிலையெதிர்மறை எதிர்மறை படாது செய்யென் விதிவினையாதலு முரித்தென்றுரைத்தாரால் உரையாசிரியரெனின்;—அற்றன்று: செய்யாயென்னும் எதிர்மறைவினையுஞ் செய்யாயென்னும் விதிவினையும் முடிந்த நிலைமை ஒக்குமாயினும்,

எதிர்மறைக்கண் மறையுணர்த்தும் இடைநிலையுமுண்மையான், முடிக்குஞ்சொல் வேறெனவேபடும். மறையுணர்த்தும் இடைநிலையாவன, உண்ணலன், உண்டிலன், உண்ணாது, உண்ணேன் என்புழி வரும் அல்லும், இல்லும், ஆவும், ஏயும், பிறவுமாம். உண்ணாய், உண்ணேன் என்புழி எதிர்மறையாகாரவேகாரங்கெட்டு நின்றனவெனல்வேண்டும்; அல்லாக்கால் மறைப்பொருள் பெறப்படாமையின். அதனால் எதிர்மறைச்சொல்லே விதிவினைச்சொல்லாகாமையின் அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. அல்லதூஉம், ஆசிரியர் அக்கருத்தினராயின், செய்யா யென்னு மெதிர்மறை வினைச்சொல் என்றோது வார்மன்; அவ்வாறோதாமையான், அவர்க்கது கருத்தன்மையான் உரையாசிரியர்க்கும் அது கருத்தன்மையறிக. (ருச)

சருக. முன்னிலை முன்ன ரீபு மேபு  
மந்கிலை மரபின் மெய்யூர்ந்து வருமே.

• இ - ள். முன்னிலைவினைச்சொன்முன் வரும் ஈகாரமும் ஏகாரமும் அம்முன்னிலைச்சொற்கேற்ற மெய்யூர்ந்து வரும். எ டுறு.

உ - ம். 'சென்றீ பெருமகிற் றனைக்குநர் யாரே:' 'அட்டிலோலை தொட்டனை நின்மே' என அவை முன்னிலைக்கேற்ற மெய்யூர்ந்து வந்தவாறு கண்டுகொள்க.

முன்னிலையென்றாரேனும், செய்யென்கிளவியாகிய முன்னிலையென்பது அதிகாரத்தாற்கொள்க.

\*ஈகாரமொன்றேயாக, புக்கீ, உண்டி, உரைத்தீ, சென்றீ என முன்னிலைவினையீற்றுவேறுபாட்டிற்கேற்ப மெய் வேறுபட்டு வருதலான், அந்கிலைமரபின்மெய்யென்றார். ஏகாரம் மகரமூர்ந்தல்லது வாராது.

இவ்வுவழுத்துப்பேறு புணர்ச்சிவிகாரமாதலின் ஈண்டுக் கூறற்பாற்றன்றெனின்;—அற்றன்று: இயற்பெயர்முன்னராரைக்கிளவி அப்பெயரோடு ஒற்றுமைப்பட்டு நின்றாற்போல முன்னிலைமுன்னரீபுமேயும் முன்னிலைச்சொல்லோடு ஒற்றுமைப்பட்டு நின்றலான் நிலைமொழி வருமொழி செய்து புணர்க்கப்படாமையான், அம்மெய் புணர்ச்சிவிகாரமெனப்படாவுென்க. அஃதேல், இடையியலுள் 'இயற்பெயர் முன்ன ராரைக் கிளவி' என்பதனோடியைய இதனையும் வைக்கவேனின்;—ஆண்டு வைப்பிற் செய்யாயென்பது செய்யென்கிளவியாயவழியது அவ்விகாரவேகாரவரவென்பது பெறப்படாமையின், ஈண்டு வைத்தார். "செய்யா யென்னு முன்னிலைவினைச்சொல்" என்பதனை ஈண்டு வைத்தற்கும் இதுவே பயனாதல

றிக. முன்னிலைச்சொல்விகாரம் ஒருங்குணர்த்தல் அதற்குப் ப"ப  
னென்னுமமையும். ஈயென்பதோரிடைச்சொல் உண்டென்பது  
இச்சூத்திரத்தாற்பெற்றும். இவையிரண்டும் ஈண்டுப் புறத்தறவு  
பொருள் பட நின்றன. அசைநிலையென்பாருமுள். (௫௫)

சுருஉ. கடிசொல் லில்லைக் தூலத்துப் படினே.

இ - ள். இவை தொன்று தொட்டனவல்லனவென்று கடியப்  
படுஞ்சொல்லில்லை; அவ்வக்காலத்துத் தோன்றி வழங்கப்படுமா  
யின். எ - று.

உ-ம். சம்பு, சள்ளை, சட்டி, சமழ்ப்பு என வரும். இவை தொ  
ன்று தொட்டு வந்தனவாயின், முதலாகாதனவற்றின்கண் "சகரக்  
களவியு மவற்றோ ரற்றே—அ ஐ ஒளவெனு மூன்றவம் கடையே"  
என விலக்கார் ஆசிரியர்; அதனான் அவை பிற்காலத்துத் தோன்றிய  
சொல்லேயாமென்பது.

இஃது எழுவகைவழுவமைதியுள் ஒன்றாகாது ஒர்பாதுகாவலா  
தலிற் களவியாக்கத்தியைபின்மையான் ஈண்டுக் கூறினாரென்பது.

இனி ஒன்றெனமுடித்தலாற் புதியன தோன்றினற்போலப்  
பழையன கெடுவனவும் உளவெனக் கொள்க. அவை அழான்,  
புழான் முதலியனவும், எழுத்திற்புணர்ந்த சொற்கள் இக்காலத்து  
வழங்காதனவுமாம். (௫௬)

சுருங். குறைச்சொற் கிளவி குறைக்கும்வழி யறிதல்.

இ - ள். குறைக்குஞ்சொல்லைக் குறைக்குமிடமறிந்து குறை  
க்க. எ - று.

குறைக்கும்வழியறிதலென்பது, ஒருசொற்குத் தலையுமிடையுங்  
கடையுமென இடமுன்றன்றே; அவற்றுள் இன்னுழிக்குறைக்கப்  
படும் இச்சொல்லென்றறிந்து குறைக்கவென்றவாறு.

உ-ம். தாமரையென்பது 'மரையிதழ் புரையு மஞ்செஞ் சேறடி'  
எனத் தலைக்கண்ணும், ஒந்தியென்பது 'வேதின வெரிநி னோதிமுது  
போத்து' என இடைக்கண்ணும், நீலமென்பது 'நீலன் டிகிலிகை  
கடுப்ப' எனக் கடைக்கண்ணும், குறைக்கப்பட்டவாறும், அவைபி  
றாண்டுக் குறைத்தற்கேலாமையுங்கண்டுகொள்க. குறைத்தலாவது,  
ஒருசொல்லிற்கிற்று நிற்பச் சிறிது கெடுத்தலாகலின், முழுவதுங்  
கெடுத்தலாகிய தொகுக்கும்வழித் தொகுத்தலின் வேறுதலறிக.

"இயற்சொற்றிரிசொல்" என்னுஞ்சூத்திரவுதலாயின செய்யு  
ளதிகாரத்துட் கூறாமையானும், ஒருகாரணத்தாற்குறினானுஞ்

செய்யுட்கணென்று விதந்து கூறுமையானும், இது வழக்குமுடிபென்பாருமுளர். (௫௭)

சருச. குறைத்தன வாயினு நிறைப்பெய ரியல.

இ - ள். குறைத்தனவாயினும், அவை குறைபாது நிறைந்து நின்ற பெயரியல்பையுடைய. எ - று. என்றது, முற்கூறிய உதாரணங்கள் தாமரை ஒந்தி நீலமென நிறைந்த பெயர்களின் பொருள் களைத் தந்தே நிற்கு மென்றவாறும்.

குறைத்தவழியும் நிறைந்த பெயராகக் குறைக்கப்படுவன பெயரேயாகலின், நிறைப்பெயரியலவென்றார். (௫௮)

சருரு. இடைச்சொல்லெல்லாம்வேற்றுமைச்சொல்லே.

இ-ள். பிறிதோர்சொல்லை வேறுபடுப்பனவும் பிறிதோர்சொல்லான் வேறுபடுக்கப்படுவனவுமெனச் சொல் இருவகைப்படும்; பிறிதோர்சொல்லை வேறுபடுத்தலாவது விசேடித்தல். பிறிதோர்சொல்லான் வேறுபடுக்கப்படுதலாவது விசேடிக்கப்படுதல். இடைச்சொல்லெல்லாம் பிறிதோர் சொல்லை வேறுபடுக்குஞ்சொல்லாம். எ - று.

வேறுபடுத்தலும் வேறுபடுக்கப்படுதலும் ஆகிய இரண்டும் பொதுவகையான் எல்லாச்சொற்குங் கூறுமை எய்துமாகலின், இடைச்சொல்லெல்லாம் வேற்றுமைச்சொல்லென்றதனான், இவை வேறுபடுக்குஞ் சொல்லாதலல்லது ஒருஞான்றும் வேறுபடுக்கப் படுஞ் சொல்லாகாவென நியமித்தவாறும். அவை அன்னவாதல் இடையியலுள் ஒதப்பட்ட இடைச்சொல் வழக்கினுள்ளுஞ் செய்யுளுள் ளும் வரும்வழிக் கண்டுகொள்க.

வேற்றுமைச்சொல் வேற்றுமையைச் செய்யுஞ்சொல்லென விரியும். வேற்றுமையெனினும், வேறுபாடெனினுமொக்கும்.

இடைச்சொல்லெல்லாம் வேற்றுமைச் சொல்லாயினும், அவற்றுள் ஒருசாரனவற்றை வேற்றுமைச்சொல்லென்றாள்; இயற் சொல்லுள் ஒருசாரனவற்றை இயற்பெயரென்றாற்போலவென்பது. இதுவுமோர்நயம். (௫௯)

சருசு. உரிச்சொன் மருங்கினு முரியவை யுரிய.

இ - ள். உரிச்சொல்லிடத்தும் வேறுபடுக்குஞ் சொல்லாதற்கும் உரியன உரியவாம்; எல்லாம் உரியவாகா. எ - று. எனவே, உரிச்சொல்லுள் வேறுபடுத்தும் வேறுபடுக்கப்பட்டும் இருநிலைமையுமுடையவாய் வருவனவே பெரும்பான்மையென்பதாம்.

வேறுபடுக்குஞ் சொல்லையாவன உறு, தவ, நனி என்னுந் தொடக்கத்தன. இருநிலைமையுமுடையன குரு, கெழு, செல்லல், இவ்வஃகல் என்னுந் தொடக்கத்தன. உறுபொருள், தவப்பல, நனி செய்த்து, ஏகல்லடுக்கம் என இவை ஒன்றை விசேடித்தல்லது வாராமையும், குருமணி, விளங்குருரு; கேழ்க்கிளரகலம், செங்கேழ்; செல்லனோய், அருஞ்செல்லல்; இன்னற்குறிப்பு, பெயரின்னல் என இவை ஒன்றை விசேடித்தும் விசேடிக்கப்பட்டும் இருநிலைமையுமுடையவாய் வருமாறும், வழக்குஞ்செய்யுளுநோக்கிக் கண்டுகொள்க. குரு விளங்கிற்று; செல்லநீர எனத் தாமே நின்று வினை கொள்வன, விசேடிக்கப்படுதன்மையுடையவாதலின், விசேடிக்கப்படுஞ்சொல்லாம். பிறவும் விசேடித்தல்லது வாராதனவும், விசேடித்தும் விசேடியாதும் வருவனவும், வழக்குஞ்செய்யுளுநோக்கியுணர்க.

வேறுபடுக்குஞ்சொல்லையாவன இவையெனத் தொகுத்துணர்த்தற்கும், உரிச்சொன்மருங்கினுமுரியவையுரிய எனக்குத்திரஞ்சுருங்குதற்கும், இடையியலுள்ளும் உரியியலுள்ளும் வையாது, இரண்டுக்குத்திரத்தையும் ஈண்டு வைத்தார். (௬௦)

சுருள. வினையெஞ்சு கிளவியும் வேறுபல் குறிய.

இ - ள். மேற்கூறப்பட்ட வினையெச்சமும் வேறுபட்ட பலவிடக்கணத்தையுடைய. எ - று.

அவையாவன, 'உரற்கால் யானை யொழித்துண் டெஞ்சிய.' எ-ம். 'ஞாயிறு பட்டு வந்தான்.' எ-ம். செய்தெனெச்சம் வினைமுதல் கொள்ளாது பிறதின் வினை கோடலும், அஃதிது திரிதலும், 'மோயினனாயிர்த்த காலே.' எ-ம். கண்ணியன் வில்லன் வரும். எ-ம். முற்றுச்சொல்லது திரிபாய் வருதலும், ஓடிவந்தான், விரைந்து போயினான். எ-ம். வெய்ய சிறிய மிழற்றுஞ் செவ்வாய். எ-ம். செவ்வன்றெறிகிற்பான், புதுவதனியன்றவணியன். எ-ம். தம்மை முடிக்கும் வினைக்கட்கிடந்த தொழிலானும் பண்பானும் குறிப்பானும் உணர்த்தித் தெரிநிலைவினையுங் குறிப்புவினையுமாய் முடிக்குஞ்சொல்லே விசேடித்தலும், பிறவுமாம். செய்தெனெச்சத்தீறு திரிதல் வினையிலுட்காட்டிப் போந்தாம்.

'பெருங்கை யற்றவென் புலம்புமுந் துறுத்து' என்புழிப் பெருமென்பதனை ஒருசாரார் வினையெச்சவாய்பாடினும், ஒருசாரார் வினைச்சொற்பற்றி நின்றதோருரிச்சொலென்ப.

இடைச்சொல்லும் உரிச்சொல்லும் மேற்கூறப்பட்ட இலக்கணமேயன்றிப் பிறவிலக்கணமுமுடையவென்பதுணர்த்தினார். இனி அவையேயன்றி வினையெஞ்சுகிளவியும் பலவிலக்கணத்தனாவென்பது பட நின்றமையான், உம்மை இறந்தது தழீஇயவெச்சவும்மை. அவ்விலக்கணம் ஓரியவவன்றித் திரிதலும் வேறுபொருளுணர்த்தலும் விசேடித்தலுமுதலாகிய வேற்றுமையுடையவாகலின், வேறு பல்குறியவென்றார்.

வினையெச்சத்துள் விசேடித்தே நிற்பனவுமுளவென்பதூஉம் உணர்த்துகின்றாராகலின், இதனை வினையியலுள் வையாது, ஈண்டு விசேடிக்குஞ் சொல்லுணர்த்துவனவற்றோடு வைத்தார்.

‘பெயர்த்தனென் முயங்க’ என்பது முதலாயின செய்தெனெச்சம் முற்றாய்த் திரிந்தனவென்றும், ஒடித்துண்டெஞ்சி என்பது முதலாயின செயவெனெச்சம் செய்தெனெச்சமாய்த் திரிந்தனவென்றும், முன்னருரைத்தாரால் உரையாசிரியரெனின்,—பெயர்த்தனென்முயங்க என்பது முதலாயின எச்சத்திரிபாயின் எச்சப்பொருளுணர்த்துவதல்லது இடமும் பாலுமுணர்த்தற்பாவல்லல்; எச்சப்பொருண்மையாவது மூன்றிடத்திற்கும் ஐந்து பார்டும் பொதுவாகிய வினைநிகழ்ச்சியன்றே; அவ்வாறன்றி முற்றுச்சொற்கு ஓதிய ஈற்றவாய் இடமும் பாலுமுணர்த்தலின், அவை முற்றுத்திரிசொல்லெனவேபடும்.சொன்னிலையுணர்ந்து வினையோடன்மாதிரித்தான் வினையெச்சமெனின்;—மாரைக்கிளவியும் வினையோடு முடியும் வேற்றுமையும் பிறவுமெல்லாம் வினையெச்சமாவான் செல்லும்; அதனான் அவர்க்கது கருத்தன்றென்க. அல்லதூஉம், கண்ணியன் வில்லன் வரும் என வினைக்குறிப்புமுற்றாய்த் திரிதற்கேற்பதோர் வினையெச்சம் இன்மையானும், அது கருத்தன்மையறிக.

‘ஒடித்துண்டெஞ்சிய’ என்பதூஉம் ஞாயிறு பட்டு வந்தான் என்பதூஉம் பிறவினை கொண்டனவாயினும், செய்தெனெச்சத்திற்குரிய இறந்தகாலமுணர்த்தலான், எனைக்காலத்திற்குரிய செயவெனெச்சத்தின்றிரி பெனப்படா; செயவெனெச்சத்திரிபாயிற் செயவெனெச்சத்திற்குரிய காலமுணர்த்தல்வேண்டும்.மழை பெய்ய மரங்குழைத்தது எனச் செயவேனெச்சத்திற்கு, இறந்தகாலமுமுரித்தெனின்;—காரண காரியப் பொருண்மை யுணர்த்தும்வழியல்லது செயவெனெச்சம் இறந்தகாலமுணர்த்தாது, ஒடித்துண்டலும் ஞாயிறு படுதலும் எஞ்சுதற்கும் வருதற்குங்காரணம்ன்மையான் ஆண்டிறந்தகாலமுணர்த்தாமையின், செய்தெனெச்சமாய் நின்று தமக்குரிய இறந்தகாலமுணர்த்தினவெனப்படும். அதனாற்செயவெனெச்சஞ்

செய்தெனெச்சமாய்த் திரிந்தனவென்றலும் அவர் கருத்தன்றென்கு. ஞாயிறு பட்டி வந்தான் என்பது ஞாயிறு பட்டபின் வந்தான் என இந்நிலைமுணர்த்தலும், ஞாயிறு பட வந்தான் என்பது ஞாயிறு படாநிற்க வந்தான் என நிகழ்காலமுணர்த்தலும் வழக்கு நோக்கிக் கண்டுகொள்க. (சுக)

சருஅ. உரையிடத் தியலு முடனிலை யறிதல்.

இ - ள். வழக்கிடந்து உடனிந்கற்பாலவல்லனவற்றது உடனிலை போற்றுக. எ - று.

உடனிந்கற்பாலவல்லனவாவன தம்முண்மாறுபாடுடையன. மாறுபாடில்லனவற்றது உடனிலைக்கண் ஆராய்ச்சியின்மையின், உடனிலையென்றது மாறுபாடுடையனவற்றது உடனிலையேயாம்.

உ-ம். இந்நாழிக்கிந்நாழி சிறிது பெரிது என உடனிந்கற்பாலவல்லாச் சிறுமையும் பெருமையும் உடனின்றவாறுகண்டுகொள்க. சிறிதென்பது பெரிதெனப்பட்ட பொருளை நோக்காது பெரிதென்பதற்கு அடையாய் மிகப்பெரிதன்றென்பதுபட நின்றலான், அமைவுடைத்தாயிற்று.

அறிதலென்பது இவ்வாறு அமைவுடையன கொள்கவென்றவாறு.

மாறுபாடுடையன உடனிற்றல் எழுவகைவழுவீனாள் ஒன்றன்மையான், இதனைக் கிளவியாக்கத்துட்கூறுது ஈண்டுக் கூறினார்.

சருக. முன்னத்தி னுணருங் கிளவியு முள்வே

யின்ன வென்னுஞ் சொன்முறை யான.

இ - ள். சொல்லானன்றிச் சொல்லுவான்குறிப்பாற்பொருளுணரப்படுஞ்சொல்லுமுள, இப்பொருள் இத்தன்மையவென்று சொல்லுதற்கண். எ - று.

உ-ம். செஞ்செவி, வெள்ளொக்கலர் என்புழி மணியும் பொன்னுமணிந்த செவி என்றும், வெளியதுதித்த சுற்றம் என்றும் குறிப்பானுணரப்பட்டவாறு கண்டுகொள்க. குழைகொண்டு கோழியெறியும் வாழ்க்கையர் என்புழி அன்னபெருஞ்செல்வத்தார் என்பதூஉங்குறிப்பானுணரப்படும்.

இது “தெரிபுவேறு நிலையலுங் குறிப்பிற் றேன்றலும்” என்புழி அடங்குமெனின்; ஆண்டுப் பொருணிலை இருவகைத்தென்பதல்லது இன்னுழி இப்பொருள் குறிப்பிற்றேன்றுமென்னும் வேறுபாடு பெறப்ப்டாமையான், ஆண்டடங்காதென்பது.



இதவும் மேலையோத்துக்களுள் உணர்த்துதற்கியைபின்மையான் ஈண்ணெர்த்தினார். (சுரு)

சசு௦. ஒருபொரு ளிருசொற் பிரிவில வரையார்?

இ - ள். பொருள்வேறுபாடின்றி ஒருபொருண்மேல் வரும் இரண்டுசொற்பிரிவின்றித் தொடர்ந்து வரின், அவற்றைக்கடியார். எ - று.

உ-ம். 'நிவந்தோங்கு பெருமலை.' எ-ம். 'துறுகன் மீமிசை யுறு கண்.' எ-ம். வரும்.

பிரிவிலவென்றது, வேறோர்சொல்லான் இடையிடப்படாது நிற்பனவென்றவாறு.

இருசொல் ஒருபொருண்மேல் வருதல் எழுவகைவழுவிலுள் ஒன்றன்மையான் ஈண்டுக் கூறினார்.

'வைகைக் கிழவன் வயங்குதார் மாண்கலந்—தையலாயின்று நீ நல்கினை நல்காயேற்—கூடலார் கோவோடு நீயும் படுதியே—நா டறியக் கெளவை யொருங்கு' என்புழி வைகைக் கிழவன் கூட லார்கோ என்பன ஒருபொருளை வணந்துணர்த்தலாற் பிரிவிலவா கலின் வரையப்படாவென்றும், 'கொய்தளிர் தண்டலைக் கூத்தப் பெருஞ்சேந்தன் - வைகலு மேறும் வயக்களிறே—தகைதொடுவல்— காலேக வண்ணனைக் கண்ணாரக் காணவெஞ்—சாலேகஞ் சார நட' என்புழிக் காலேகவண்ணன் என்பது அச்சாந்து பூசினாரெல் லார்க்கும் பொதுவாய்க் கூத்தப்பெருஞ்சேந்தனையே வரைந்துண ர்த்தாமையின், அவை பிரிவுடையவாமென்றும், உரையாசிரியர் உரைத்தாராலெனின்;—அற்றன்று: 'நாணிநின் றோணிலை கண்டி யானும்—பேணினே னல்லனோ மகிழ்ந வானத்—தணங்கருங் கட வுளன்னோணின்—மகன்ற யாதல் புரைவதா லெனவே' என்புழி வானத்தணங்கருங்கடவுளன்னோள் என்பது மகளிர்க் கெல்லாம் பொதுவாய் நாணி நின்றோனை வரைந்துணர்த்தாதாயினும் சொல் லுவான்குறிப்பான் அவளையே உணர்த்தினாற்போலக் காலேகவண் ணன் என்பதுஉம் பொதுவாயினுஞ் சொல்லுவான் குறிப்பாற்கூத் தப்பெருஞ்சேந்தனையே உணர்த்திப் பிரிவிலவாய் நிற்பலான், அவ ர்க்கது கருத்தன்றென்க. (சுசு)

சசுக. ஒருமை சுட்டியபெயர்நிலைக் கிளவி

பன்மைக் காகு மிடனுமா ருண்டே.

இ - ள். ஒருமைக்குரிய பெயர்ச்சொற் பன்மைக்காகுமிடமு முண்டு. எ - று.

உ-ம். 'ஏவ லினையர் தாய்வயிறு கரிப்ப' என்புழித் தாயென் னும் ஒருமை சுட்டிய பெயர்- இனையரென்பதனும் ஞாயரென்னும் பன்மை உணர்த்தியவாறு கண்டுகொள்க.

பன்மைக்காகு மிடனுமாருண்டே யென்பது ஒருமைச்சொற் பன்மைச்சொல்லோடு தொடர்த்தற்குப் பொருந்துமிடமுண்டென்ப தூஉம் பட நின்றமையான், 'அஃதை தந்தை யண்ணல் யானே யடி போர்ச் சோழர்' என ஒருமைச்சொற் பன்மைச்சொல்லோடு தொ டர்த்தலுங்கண்டுகொள்க. ஈண்டு ஒருமைச்சொற் பன்மைச்சொல் லோடு மயங்குதலுடைமையான் "ஒருவரைக் கூறும் பன்மைக்கி ளவி" என்புழி அடங்காமையறிக.

ஏற்புழிக்கோடலென்பதனான் உயர்திணைக்கண்ணது இம்மய க்கமென்று கொள்க.

ஆகுமிடமென்பதனால், பன்மையுணர்த்துதற்கும் பன்மைச்சொ ல்லோடு தொடர்த்தற்கும் பொருந்தும்வழிக் கொள்க வென்பதாம்.

சகஉ. முன்னிலை சுட்டிய வொருமைக் கிளவி  
பன்மையொடு முடியினும் வரைகிலை யின்றே  
யாற்றுப்படைமருங்கிற் போற்றல்வேண்டும்.

இ - ள். முன்னிலை குறித்து நின்ற ஒருமைச்சொல், பன்மை யொடு முடிந்ததாயினும், வரையப்படாது. அம்முடிபு ஆற்றுப்படை ச்செய்யுளிடத்துப் போற்றியுணரப்படும். எ - று.

கூத்தராற்றுப்படையுள் 'கலம்பெறு கண்ணுள ரொக்கற்ற லைவ' என நின்ற ஒருமைச்சொற்போய் 'இரும்பே ரொக்கலொடு பதமிகப் பெறுகுவீர்' என்னும் பன்மைச்சொல்லோடு முடிந்தவாறு கண்டுகொள்க. ஈண்டு முன்னிலையொருமைப் பெயராதல் அதிகார த்தாற்கொள்க.

"ஒருமை சுட்டிய பெயர்கிலைக் கிளவி—பன்மைக் காகு மிட னுமா ருண்டே" என்பதனான் இதுவும் அடங்குதலின் இச்சூத்திரம் வேண்டாவெனின்;—பன்மையொடு முடியு மிடனுமா ருண்டே என்னது "பன்மைக் காகு மிடனு மாருண்டே" என்றாராதலின், ஆண்டுப் பன்மைச்சொற்கொண்டு முடியாது ஒருமைச்சொற்பன் மையுணர்த்துதலும் பன்மைச் சொல்லோடு ஒரு பொருட்டாகிய துணையாய் மயங்குதலுமுணர்த்தினார்; அதனான் இக்கொண்டுமுடிபு ஆண்டடங்காதென்பது. அல்லதூஉம், இம்முடிபு செய்யுட்டுரித் தென்றமையானும் ஆண்டடங்காமையறிக.

பொதுவகையான் ஆற்றுப்படைமருங்கி னென்றாயினும், சுற்றத்தோடு சுற்றத்தலைவனை ஆற்றுப்படுத்தற்கண்ணது இம்மயக்க மென்பது பாதுகாத்துணர்கவென்பார் போற்றல்வேண்டிமேன்றார்

“பான்மயக் குற்ற வையக் கிளவி” என்பதனைக்கூறிய ஒருமை ப்பன்மைமயக்கம் வழுவமைதியாயினும் இலக்கணத்தோடொத் துப் பயின்று வரும். ஒருமை சுட்டிய பெயர்நிலைக்கிளவி பன்மைக் காதலும், முன்னிலையொருமை பன்மையொடு முடிதலும் அன்னவ ன்றிச் சிறுவழக்கிளவாதலின், ஆண்டு வையாது ஈண்டு வைத்தார்.

ஒருவர் ஒருவரை ஆற்றுப்படுத்தற்கண் முன்னிலையொருமை பன்மையொடு முடிதல் வழக்கிற்கும் ஒக்குமாகலான், ஆற்றுப்படை யெனப் பொதுவகையாற் கூறினார். (கூசு)

சகந். செய்யுண் மருங்கினும் வழக்கியன் மருங்கினு  
மெய்பெறக் கிளந்த கிளவி யெல்லாம்  
பல்வேறு செய்தியி னூனெறி பிழையாது  
சொல்வரைந் தறியப் பிரித்தனர் காட்டல்.

இ - ள். செய்யுளிதத்தும் வழக்கிடத்தும் இவ்வதிகாரத்தின் கட்டுப்பாடுள்பெறச் சொல்லப்பட்ட சொல்லெல்லாவற்றையும், பல வேறு செய்கையுடைய தொன்னூனெறியிற் பிழையாது சொல்லே வேறுபடுத்துணருமாற்றாற் பிரித்துக் காட்டுக. எ - று. என்றது, “நிலப்பெயர் குடிப்பெயர்.” எ-ம். “அம்மா மெம்மேம்.” எ-ம். பொ துவகையாற் கூறப்பட்டன அருவாளனிலத்தானென்னும் பொரு ட்கண் அருவாளன். எ-ம். சோழனிலத்தானென்னும் பொருட்கண் சோழியன். எ - ம். இறந்தகாலத்தின்கண் உண்டனம், உண்டாம். எ-ம். நிகழ்காலத்தின்கண் உண்ணாநின்றனம்; உண்ணாநின்றாம். உண்கின்றாம். எ-ம். எதிர்காலத்தின்கண் உண்குவம், உண்பாம். எ-ம். வேறுபட்டு வருமன்றே; அவ்வேறுபாடெல்லாம் கூறிற் பல் குமென்றஞ்சிக் கூறிற்றிலனாயினும், தொன்னூனெறியிற்பிழையா மல் அவ்வேறுபாடுணரப் பிரித்துக் காட்டுக நூல்வல்லாரென்றவா ராயிற்று.

இது பிறநூன்முடிந்தது தூனுடம்பிதலென்னுந்தந்திரவுத்தி. பிறவுமன்ன.

செய்கை - விதி.

சொல்வரைக்கூறியவெனவே, வரைத்தோதது பொதுவகை யானோதப்பட்டவற்றும் ஏற்றாக இப்புறனடையென்கதாம்.

இனி ஒருரை:—செய்யுளிடத்தும் வழக்கிடத்தும் என்னுற்  
கிளக்கப்படாது தொன்னூலாசிரியராற் கிளக்கப்பட்டு எஞ்சுகின்ற  
சொல்லேல்லாவற்றையும் அவ்வத்தொன்னூனெறியிற் பிழையா  
மைச் சொல்லே வரைந்துணரக் கொணர்ந்து பிரித்துக்காட்டுக.  
எ - று.

என்னுற்கிளக்கப்படாது என்பது பெற்றவாறென்னையெனி  
ன்;—கிளந்தன பிறநூலிற்கொணர்ந்து காட்டல்வேண்டாமையிற்  
கிளக்கப்படாதனவென்பது பெறப்படுமென்க.

புறனடையாற் கொள்ளப்படுவன:—யானுநீயு மவனுஞ் செல்  
வேம், எ-ம், யானுநீயுஞ்செல்வேம், எ-ம், ஏனையிடத்திற்குரிய சொ  
ற்றன்மைச்சொல்லோடியைந்தவழித் தன்மையான் முடிதலும், அவ  
னுநீயுஞ்சென்மின் எனப் படர்க்கைச்சொன்முன்னிலையோடியை  
ந்தவழி முன்னிலையான் முடிதலும், ‘நில்லாது பெயர்ந்த பல்லோ  
ருள்ளும்’ என்புழிப் பல்லேமுள்ளுமெனத் தன்மையாகற்பாலது  
பல்லோருள்ளுமெனப் படர்க்கைப்பன்மையாயவழி அமைதலும்,  
‘முரசுகெழு தானை மூவ ருள்—மரசெனப் படுவது கின்றே யத்  
தை’ என்புழிமூவ்ருள்ளுமென முன்னிலையாகற்பாலது மூவருள்  
ளுமெனப் படர்க்கையாயவழி அமைதலும், ‘இரண்டனூட்கூர்ங்  
கோட்டகாட்டிவல்’ என்புழிக் கூர்ங்கோட்டதென ஒருமையாகற்  
பாலது கூர்ங்கோட்டவெனப் பன்மையாயவழி அமைதலுமாம்.  
பிறவுமுளவேற்கொள்க.

அகத்தியமுதலாயின எல்லாவிலக்கணமுங்கூறலிற் பல்வேறு  
செய்தியினூலென்றார்.

இவ்விரண்டிரையும் இச்சூத்திரத்திற்குரையாகக் கொள்க.

எச்சவியன் முற்றிற்று.



சொல்லதிகாரச்சேனாவரையருரை<sup>1</sup>

முற்றுப்பெற்றது.



மெய்கண்டிதேவன்றிருவடிவாழ்க.

# சூத்திரவகராதி.

சூத்திரம்.	பக்கம்.	சூத்திரம்.	பக்கம்.
அ ஆ வ என - வறி	௯	அவற்றுள், இருமுஞ்சி	௧௮௦
அ ஆ வ என - வற்று	௧௪௩	அவற்றுள், இயற்சொ	௨௦௯
அ எனப்பிறத்த	௮௭	அவற்றுள், இரங்கல்	௨௦௦
அசைநிலைக்கிளவி	௧௭௯	அவற்றுள், ஈயென்	௨௪௨
அச்சக்கிளவி	௮௨	அவற்றுள், எழுவாய்	௩௪
அச்சம்பயமிலி	௧௭௪	அவற்றுள், செய்கென்	௧௩௩
அடிமுறிச்செய்தி	௨௧௪	அவற்றுள், செய்யு	௧௬௩
அடைக்கினைமுத	௨௩	அவற்றுள், தடவென்	௧௯௬
அண்மைச்சொல்லிற்	௯௯	அவற்றுள், தருசொல்	௨௭
அண்மைச்சொல்லே	௯௮	அவற்றுள், நான்கே	௧௧௯
அதற்குவியையுடைமை	௯௩	அவற்றுள், நிரனிறை	௨௧௩
அதனிணியறல்	௯௩	அவற்றுள், நீயென்	௧௨௩
அகிரவும்விகிர்ப்பு	௧௯௩	அவற்றுள், பண்மை	௧௩௮
அதுச்சொல்வேற்றுமை	௧௪௦	அவற்றுள், பிரிநிலை	௨௩௩
அதுவிதுவதுவென	௧௧௩	அவற்றுள், பெயரென	௧௦௮
அதுவென்வேற்றுமை	௭௯	அவற்றுள், முதனிலை	௧௩௬
அத்திணைமருங்கி	௧௪௩	அவற்றுள், முன்னிலைக்	௧௪௯
அந்திலாங்க	௧௭௮	அவற்றுள், முன்னிலைதன்	௧௩௨
அந்நாற்சொல்லு	௨௧௨	அவற்றுள், யாதென	௨௯
அப்பொருள்கூறி	௩௧	அவற்றுள், விறப்பே	௧௯௯
அமர்தன்மேவல்	௨௦௩	அவற்றுள், வினவேறு	௪௪
அம்மகேட்பீக்கு	௧௮௧	அவற்றுள், வேற்றுமை	௨௧௯
அம்மவென்னு	௧௦௪	அவற்றொடுவருவழி	௧௬௦
அம்முக்கிளவி	௧௩௯	அவைதாம், அம்மா	௧௩௨
அயனெடிதாயி	௧௦௨	அவைதாம், இ உ ஐ ஓ	௯௩
அரியேயையம்மை	௨௦௦	அவைதாம், உறுதவ	௧௯௩
அர் ஆர் ப என	௧௩௬	அவைதாம், தத்தங்கிள	௨௩௩
அலமரநெருமர	௧௯௪	அவைதாம், தத்தங்குறி	௨௩௯
அவற்றின்வருஉ	௧௮௭	அவைதாம், தத்தம்பொ	௯௨
அவற்றுள், அழுங்கல்	௧௯௯	அவைதாம், புணரியனி	௧௭௦
அவற்றுள், அன்னெனி	௯௯	அவைதாம், பெண்மை	௧௧௯
அவற்றுள், இ ஈ யூ கு	௯௬	அவைதாம், பெயர்	௩௪

சூத்திரம்.	பக்கம்.	சூத்திரம்.	பக்கம்.
அவைதாம், முன்மொழி	௨௨௬	இடையெனப்படுப	௧௬௬
அவைதாம், முன்னும்	௧௭௨	இதனதிதுவற்றென்	௮௭
அவைதாம், வழங்கியல்	௬௦	இதுசெயல்வேண்டு	௧௬௬
அவையல்கிளவி	௨௪௧	இயற்கைப்பொருளை	௧௮
அவ்வச்சொல்	௧௬௦	இயற்கையினுடைமை	௬௮
அவ்வழி, அவனிவ	௧௧௦	இயற்சொற்றிசொ	௨௦௭
அவ்வே, இவ்வேன	௬௫	இயற்பெயர்க்கிளவி	௩௨
அளபெடைப்பெயரே	௧௦௦	இயற்பெயர்ச்சினை	௧௧௮
அளபெடைப்பெயரே	௧௦௧	இயற்பெயர்முன்	௧௭௮
அளபெடைப்பெயரே	௧௦௨	இயைபேபுணர்ச்சி	௧௬௪
அளபெடைமிகுஉ	௬௭	இரட்டைக்கிளவி	௪௦
அளவுகிறையும்	௬௩	இரண்டன்மருங்கி	௭௮
அன் ஆன் அள் ஆள்	௧௩௬	இரண்டாகுவதே, ஐயெ	௩௬
அன்மையினின்மை	௧௪௧	இருதிணைச்சொற்கு	௧௧௫
அன்னபிறவுங்கிள	௨௦௬	இருதிணைப்பிரித்த	௧௦௬
அன்னபிறவுந்தொன்	௮௨	இருதிணைமரு	௧௧
அன்னபிறவுமூன்றி	௧௧௫	இருபெயர்பலபெய	௨௨௩
அன்னபிறவுமுயர்	௧௧௩	இர் ஈர்மின்	௧௫௦
		இலம்பாடொற்க	௨௦௦
ஆகவாகவென்ப	௧௮௨	இறப்பினிகழ்வி-றச்சி	௨௩௦
ஆக்கக்கிளவி	௨௦	இறப்பினிகழ்வி-றாவம்	௧௩௦
ஆக்கந்தானே	௧௬	இறப்பேயெதிர்	௧௬௮
ஆக்கவுரையசை	௧௮௧	இறுதியுடையு	௮௩
ஆடேவறிசொல்	௩	இறைச்சிப்பொருள்	௧௨௮
ஆண்மைசுட்டிய	௧௨௧	இனச்சுட்டில்லா	௧௭
ஆண்மைதிரிந்த	௧௩	இனைத்தென	௨௬
ஆண்மையடுத்த	௧௧௦	இன்றிலவுடைய	௧௪௬
ஆயென்கிளவி	௧௩௬	இன்னபெயரே	௧௨௭
ஆருமருவும்	௧௦௦		
ஆவோவாரும்	௧௨௭	ஈதாகொடுவென	௨௪௨
ஆறன்மருங்கி	௮௧	ஈரளபிசைக்கு	௧௮௨
ஆறாகுவதே, அதவென	௬௭	ஈற்றுநின்றிசை	௧௮௫
ஆனென்றிதி	௬௬	ஈற்றுப்பெயர்	௮௦
இசைத்தலு	௪௬	உகப்பேயுயர்	௧௬௪
இசைநிறையசைநிலை	௨௧௭	உகரந்தானே	௬௭
இசைப்பிபொருளே	௨௨௮	உசாவேகுழ்ச்சி	௨௦௧
இசைப்பிசையாரும்	௧௬௪	உணர்ச்சிவாயி	௨௦௩
இடைச்சொல்லெல்லா	௨௪௭	உம்முந்தாகு	௧௮௮
இடைச்சொற்கிளவி	௧௦௮	உம்மைதொக்க	௧௮௬

சூத்திரம்.

பக்கம்.

சூத்திரம்.

பக்கம்.

உம்மையெச்ச  
உம்மையெண்ணினுரு  
உம்மையெண்ணுமென  
உயர்திணைமருங்கினு  
உயர்திணையென்  
உயாவேயுயங்கல்  
உரிச்சொற்கிளவி  
உரிச்சொன்மருங்கினு  
உருபுதொடர்  
உருபெனமொழி  
உருவுட்காரும்  
உரையிடத்தியலு  
உவமத்தொகையே  
உனவெனப்பட்ட

௨௩௭

௧௮௭

௧௮௬

௨௨௭

௧

௨௦௧

௧௯௧

௨௪௭

௮௩

௨௧

௧௯௩

௨௬௦

௨௧௯

௧௦௪

எச்சுக்கிறப் பே  
எச்சவும்மை  
எஞ்சியகிளவி  
எஞ்சியமூன்று  
எஞ்சியவிரண்டி  
எஞ்சுபொருட்கிளவி  
எடுத்தமொழி  
எண்ணுங்காலு  
எண்ணேகார  
எதிர்மறுத்து  
எதிர்மறையெச்ச  
எப்பொருளாயினு  
எய்யாமையே  
எல்லாச்சொல்லும்  
எல்லாத்தொகையு  
எல்லாமென்னும்  
எல்லாருமென்னும்  
எல்லேயிலக்கம்  
எவ்வயிற்பெயரு  
எவ்வயின்வினையு  
எழுத்துப்பிரித்திசை  
எழுவிலையாகும்  
எற்றென்கிளவி  
எனவெனெச்சம்  
என்றுமெனவு

௧௭௪

௧௮௪

௧௬௧

௨௩௮

௧௦௧

௧௮௪

௪௯

௩௯

௧௮௯

௮௯

௨௩௯

௩௦

௧௯௮

௧௦௬

௨௨௯

௧௨௪

௧௧௧

௧௭௮

௬௭

௨௩௨

௨௦௯

௨௦௪

௧௭௭

௨௩௮

௧௮௯

என்றென்கிளவி

எபெற்றுகும்

எயுங்குரையு

எழாருவதே, கண்ணென

எற்றத்தினையு

எனைக்காலமு

எனைக்கிளவி

எனைப்புள்ளி

எனையிரண்டு

எனையுயிரே

எனையுருபுமன்ன

எனையெச்சம்

ஐந்தாருவதே, இன்

ஐயமுங்கரிப்பு

ஐயுங்கண்ணு

ஐவிதப்பாகும்

ஒப்பில்போலி

ஒருபெயர்ப்பொது

ஒருபொருளிரு

ஒருபொருள்-சொல்

ஒருபொருள்-பெயர்

ஒருமைசுட்டியபெயர்

ஒருமைசுட்டியவெல்

ஒருமையெண்ணின்

ஒருவரென்னும்

ஒருவரைக்கூறும்

ஒருவினையொடு

ஒழியிசையெச்ச

ஒன்றறிகிளவி

ஒன்றறிசொல்லே

ஒன்றன்படர்க்கை

ஒன்றுவினைமரு

ஒம்படைக்கிளவி

ஒய்தலாய்த

ஒவும் உவவும்

௧௭௯

௧௯௩

௧௭௯

௭௦

௧௯௭

௧௯௯

௧௨௯

௯௮

௨௮

௯௭

௮௯

௧௬௭

௯௯

௨௦௩

௮௬

௨௦௩

௧௮௧

௪௧

௨௬௧

௨௦௯

௩௯

௨௬௧

௩௭

௧௨௯

௨௬

௭௯

௨௩௯

௯

௯

௧௪௪

௪௪

௮௦

௧௯௯

௯௭

சூத்திரம்.	பக்கம்.	சூத்திரம்.	பக்கம்.
சூத்திரவென்னு	க௭ச	கேடவரல்பண்ணை	க௭௫
கடிச்செல்லில்லை	௨௪௬	கேட்டையென்ற	௨௨௯
கடியென்கிளவி	௨௦௩	கொடுவென்கிளவிபடர்	௨௪௩
கண்கால்புறமக	௭௦	கொடுவென்கிளவியுயர்	௨௪௨
கண்டிரென்ற	௨௨௯	கொல்லேயையம்	௧௭௮
கண்ணுந்தோளு	௫௦	சாயன்மென்மை	௧௯௬
கதழ்வுந்துனைவு	௧௯௫	சிறைத்தனவரினு	௨௧௧
கமநிறைந்திய	௨௦௦	சிறப்பினுகிய	௩௫
கம்பலைசும்மை	௧௯௯	சினேநிலைக்கிளவி	௭௪
கயவென்கிளவி	௧௯௬	சீர்த்திமிகுபுகழ்	௧௯௪
கருமம்ல்லா	௭௩	சுட்டுமுதலாகிய	௩௪
கருவிதொகுதி	௨௦௦	சுட்டுமுதற்பெயரும்	௧௦௨
கவவகத்தடுமே	௨௦௦	சுட்டுமுதற்பெயரே	௧௦௧
கவர்வுவிருப்பாகும்	௨௦௧	சுண்ணந்தானே	௨௧௪
கழிவேயாக்க	௧௭௩	செந்தமிழ்சேர்ந்த	௨௧௦
கழுமென்கிளவி	௧௯௯	செப்பினும்வினுவின்னும்	௧௫
கள்ளொடுசிவனு	௧௧௪	செப்பும்வினுவும்	௧௩
கறுப்புஞ்சிவப்பும்	௨௦௧	செப்பேவழிஇயினும்	௧௫
கன்றலுஞ்செலவு	௭௪	செயப்படுபொருளை	௧௯௮
காப்பினொப்பி	௬௧	செயற்கைப்பொருளை	௧௮
காலந்தாமே	௧௩௫	செய்துசெய்யு	௧௫௩
காலமுலக	௪௭	செய்தெனெச்ச	௧௯௩
கிளந்தவல்ல	௧௯௦	செய்யாயென்னு	௨௪௪
கிளந்தவல்ல	௯௩	செய்யுண்மருங்கினு	௨௫௩
கிளந்தவிறுதி	௧௦௩	செலவினும்வரவினு	௨௬
குஐ ஆனென	௮௬	செல்லலின்ன	௧௯௩
குடிமையாண்மை	௪௬	செழுமைவளனு	௧௯௯
குத்தொகவரூஉ	௮௧	சேரேதிரட்சி	௨௦௧
குருவுங்கெழுவு	௧௯௩	சொல்லெனப்படுப	௧௦௮
குறித்தோன்கூற்ற	௪௫	சொல்லெனெச்ச	௨௪௦
குறிப்பினும்வினையினு	௧௩௧		
குறைச்சொற்களவி	௨௪௬		
குறைத்தனவாயினு	௨௪௭		
கூர்ப்புங்கழிவு	௧௯௪		
கூறியகிளவி	௨௦௪		
கூறியமுறையி	௫௮		



சூத்திரம்.	பக்கம்.	சூத்திரம்.	பக்கம்.
ஞெமிர்தலும் பாய்தலு	௨௦௦	நம்புமேவு	௧௧௬
தருதியும்வழிக்கு	௧௬௬	நளியென்கிளவி	௧௧௬
தஞ்சக்கிளவி	௧௭௮	நனவேகளனு	௨௦௨
தடவுங்கயவு	௧௬௬	நன்றிற்றேயு	௧௮௩
தடுமாறுதொழி	௭௯	நன்றுபெரிதாரும்	௧௬௮
தத்தமெச்சமொடு	௧௬௨	நான்குவதே, கு என	௬௫
தநது எ என	௧௦௫	நிகழுகின்ற	௧௧௬
தநது எ எனு	௨௧௬	நிரனிறைசண்ண	௨௧௩
தன்மேற்செஞ்சொல்	௨௩௮	நிலப்பெயர்குடி	௧௧௨
தன்மைசுட்டலு	௨௨	நிலனும்பொருளும்	௧௫௬
தன்மைசுட்டிந்பன்மை	௧௨௬	நிறத்துருவுணர்	௨௦௨
சன்மைச்சொல்லே	௩௬	நின்றாங்கிசைத்த	௪௬
தன்னுளுதுத்த	௧௨௪	நீயிரீயென	௧௨௫
தாமென்கிளவி	௧௨௩	தும்பின்றிரிபெயர்	௧௦௧
தாவென்கிளவி	௨௪௨	நொசிவுதுழைவு	௨௦௨
தாவேவலியும்	௧௬௮	பசப்புநிறனாகும்	௧௬௪
தானென்கிளவி	௧௨௩	படரேயுள்ளல்	௧௬௮
தானென்பெயு	௧௦௦	பணையேயிழைத்தல்	௧௬௭
திணையொடுபு	௧௨௮	பண்புகொள்பெயரு	௬௬
திதலுநீர்ச்சுது	௧௬௫	பண்புகொள்பெயரு	௧௦௧
துயவென்கிளவி	௨௦௧	பண்புகொள்பெயரு	௨௨௫
துவன்றுநிறை	௧௬௭	பயப்பேயனும்	௧௬௪
துவைத்தலுஞ்சிலை	௨௦௦	பரவும்பழிச்சும்	௨௦௩
தெவுக்கொள	௧௬௮	பலவயினனு	௪௨
தெவவுப்பகை	௧௬௮	பல்லபலசில	௧௧௪
தெரிநிழையுடைய	௧௧௫	பல்லோர்படர்க்கை	௧௫௨
தெரிபுவேறு	௧௦௭	பழுதுபயமின்றே	௧௬௬
தெளிவினேயு	௧௭௬	பண்முறையானு	௧௫௮
தேற்றம்வினுவே	௧௭௫	பன்மைசுட்டியவெல்	௧௨௧
தொழிலிற்கூறு	௬௬	பன்மையு-வந்நாலை	௧௩௭
தொழிற்பெயராயி	௧௦௦	பன்மையு-வம்மூவிர	௧௪௫
		பன்மையு-யஃறிணை	௧௪௭
		பன்மையு-யுயர்நிணை	௧௪௨